

Para emprender no hay límites. Proyecto de proyección social enfocado en personas con discapacidad auditiva en la ciudad de Neiva, Colombia

There are no limits to entrepreneurship. A social outreach project focused on people with hearing disabilities in the city of Neiva, Colombia.

O empreendedorismo não tem limites. Um projeto de assistência social voltado para pessoas com deficiência auditiva na cidade de Neiva, Colômbia

Ana Lucía Paque Salazar¹
Paula Fernanda Ortiz Torres²
Sergio Armando Esquivel Camacho³

Autores

¹ Docente Corporación Universitaria del Huila - CORHUILA, Colombia, E-mail: ana.paque@corhuila.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1967-2873>

² Docente, Corporación Universitaria del Huila - CORHUILA, Colombia, E-mail: paula.ortiz@corhuila.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-8962-4687>

³ Estudiante, Corporación Universitaria del Huila - CORHUILA, Colombia, E-mail: sergio.esquivel@corhuila.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-7472-8769>

Corresponding author: Sergio Camacho. Corporación Universitaria del Huila, E-mail: sergio.camacho@gmail.com

Copyright: ©2024 Revista Dimensión Empresarial / Vol.22 No.1, Edición enero-marzo (2024) / **e-ISSN:** 2322-956X

Tipo de artículo: Artículo de investigación / **Recibido:** 05/03/2024 **Aceptado:** 10/04/2024

JEL Classification: L26, I12

Cómo citar:

Paque-Salazar, A.L., Ortiz-Torres, P.F. & Esquivel-Camacho S.A. (2024). Para emprender no hay límites. Proyecto de proyección social enfocado en personas con discapacidad auditiva en la ciudad de Neiva, Colombia. *Revista Dimensión Empresarial*, 22(1), 45-54 edición enero-marzo. DOI: 10.15665/7583pg67

Resumen

El emprendimiento se presenta como una alternativa para las personas con discapacidad auditiva, quienes enfrentan diversos desafíos como la inequidad laboral, la falta de comunicación y la baja aceptación. Se realizó una revisión sistemática en WoS y Biblioshiny entre 2019 y 2023, siguiendo la metodología PRISMA. Se analizaron los resultados para comprender las experiencias de emprendimiento en este grupo poblacional. Se encontraron estudios que abordan la implementación de metodologías de aprendizaje y la inclusión de personas con discapacidad auditiva en el mundo laboral. La base de datos utilizada ofrece resultados confiables y relevantes. El emprendimiento abre nuevas oportunidades para las personas con discapacidad auditiva, permitiéndoles superar las barreras y construir su propio camino.

Palabras clave: Emprendimiento, Discapacidad auditiva, Inclusión laboral, Metodología PRISMA, Revisión sistemática.

Clasificación JEL: Emprendedores (L26), Producción sanitaria: nutrición, mortalidad, morbilidad, abuso y adicción a sustancias, discapacidad y comportamiento económico (I12)

Abstract

Entrepreneurship is presented as an alternative for people with hearing disabilities, who face various challenges such as workplace inequality, lack of communication, and low acceptance. A systematic review was conducted in Web of Science and Biblioshiny between 2019 and 2023, following the PRISMA methodology. The results were analyzed to understand the entrepreneurial experiences of this population group. Studies were found that address the implementation of learning methodologies and the inclusion of people with hearing disabilities in the workforce. The database used provides reliable and relevant results. Entrepreneurship opens new opportunities for people with hearing disabilities, allowing them to overcome barriers and forge their own path.

Keywords: Entrepreneurship, Hearing impairment, Employment inclusion, PRISMA methodology, Systematic review.

JEL Classification: Entrepreneurs (L26), Health production: nutrition, mortality, morbidity, substance abuse and addiction, disability and economic behavior (I12).

Resumo

O empreendedorismo se apresenta como uma alternativa para pessoas com deficiência auditiva, que enfrentam diversos desafios, como desigualdade no mercado de trabalho, falta de comunicação e baixa aceitação. Uma revisão sistemática foi realizada nas bases de dados Web of Science e Biblioshiny, entre 2019 e 2023, seguindo a metodologia PRISMA. Os resultados foram analisados para compreender as experiências empreendedoras desse grupo populacional. Foram encontrados estudos que abordam a implementação de metodologias de aprendizagem e a inclusão de pessoas com deficiência auditiva no mercado de trabalho. As bases de dados utilizadas oferecem resultados confiáveis e relevantes. O empreendedorismo abre novas oportunidades para pessoas com deficiência auditiva, permitindo-lhes superar barreiras e construir seu próprio caminho.

Palavras-chave: Empreendedorismo, Deficiência auditiva, Inclusão no mercado de trabalho, Metodologia PRISMA, Revisão sistemática.

Classificação JEL: Emprendedores (L26), Produção em saúde: nutrição, mortalidade, morbilidade, abuso de substâncias e dependência, deficiência e comportamento econômico (I12).

1. Introducción

Emprender es una alternativa que permite generar oportunidades basadas en la búsqueda de opciones para crear, diseñar y brindar proyectos de manera independiente; Además, se analiza el emprendimiento como una ventaja para el desarrollo profesional, en un marco de solidaridad

y de apoyo social. el cual brinda una oportunidad laboral y personal en las personas con discapacidad. (Alvarado Blanquer et al., 2020).

Según el DANE en el año 2021 en Colombia 459.784 personas se autocalificaron como una persona con algún nivel de discapacidad auditiva;

las cuales deben afrontar la inequidad y desigualdad en diferentes factores, La discapacidad constituye una problemática no solo de tipo médico, sino multidimensional (es decir, también social y organizacional) (Victoria Maldonado, 2013), actualmente muchas empresas u organizaciones excluyen a las personas con discapacidad ya que no cuentan con las herramientas necesarias para su adaptación o desarrollo de alguna actividad o incluso se les considera que no pueden cumplir alguna función asignada, generando una brecha notoria de oportunidades laborales.

Alicia Alvarado, en su artículo " trayectorias emprendedoras en personas con discapacidad: Características y condicionantes a través de estudios de caso" señala que las barreras y obstáculos que enfrentan las personas con discapacidad auditiva al emprender quedan asociados a necesidades de tres tipos: a) inherentes a la situación empresarial (necesidad de análisis de mercados, de marketing o de planificación económica); b) relacionadas con la condición de discapacidad (barreras físicas o sensoriales); y c) de índole contextual (prejuicios sociales) (Alvarado Blanquer et al., 2020).

El objetivo de la investigación pretende ser una herramienta para superar estos obstáculos al brindar las herramientas necesarias, ya que pretende no sólo equipar a las personas con discapacidad auditiva para emprender en conocimientos específicos; sino también aplanar el camino para romper las barreras impuestas por la sociedad fomentando así una mayor inclusión y oportunidades equitativas en el mundo empresarial. De igual manera es importante una revisión bibliográfica para realizar un análisis detallado de las diferentes herramientas e investigaciones relacionadas a las personas con discapacidad auditiva y así mismos poder analizar las herramientas y metodologías de aprendizaje ya utilizadas.

2. Metodología

La metodología en el siguiente artículo está basada bajo los lineamientos de la metodología PRISMA la cual se ha concebido como una herramienta para contribuir a mejorar la claridad y

Artículo de investigación

la transparencia en la publicación de revisiones sistemáticas (Rodrigo, s.f.). Para esto se realizó un diagrama de fuentes con el objetivo de organizar y filtrar la información relevante y así poder adquirir bases para la investigación. Además, se enriqueció el estudio con un análisis de los indicadores bibliométricos utilizando la herramienta Rstudio; para explorar las conexiones entre citas mediante las co-citaciones, identificación tendencias de investigación y se analizó la posición destacada del tema con relación a otras investigaciones.

2.1. Búsqueda

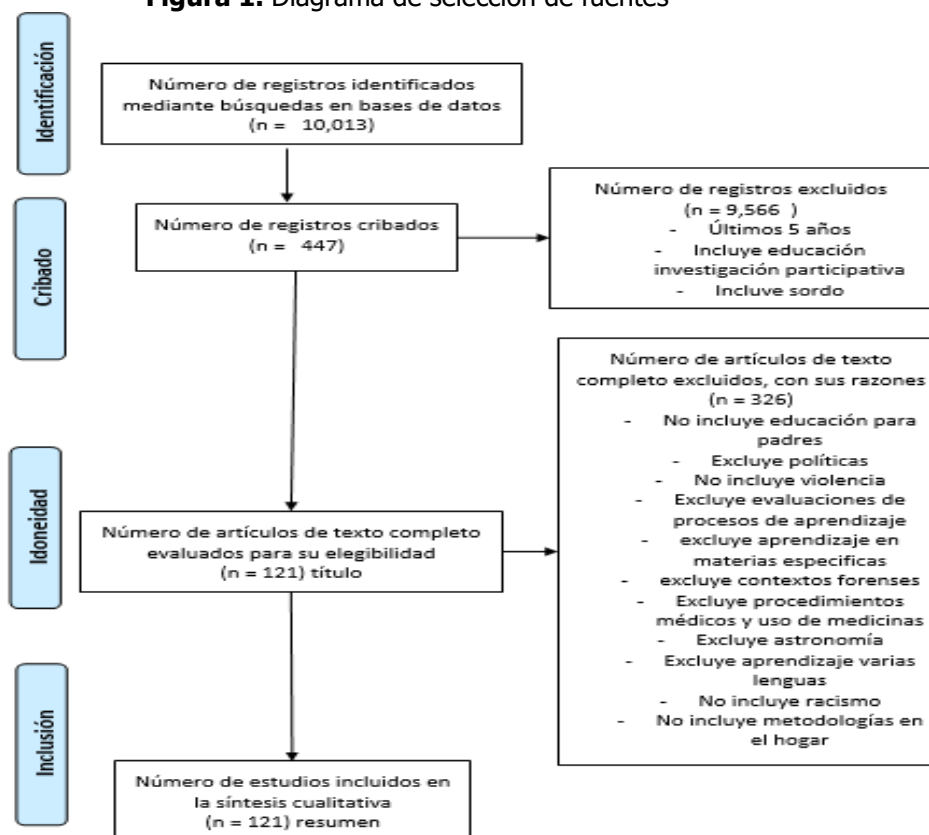
La búsqueda de artículos se realizó en la base de datos Web of Science WOS. En el marco de esta investigación, se implementó ecuación de búsqueda "(entrepreneurship) and (inclusión) and (opportunities) and (deaf and dumb) or (deaf) or (dumb)", con el objetivo de recopilar información relevante para abordar de manera integral los aspectos del emprendimiento, inclusión y oportunidades, en las personas con discapacidad auditiva.

2.2. Depuración y criterios de inclusión

Los artículos y documentos encontrados en la búsqueda fueron importados a Zotero, facilitando la revisión por medio de los resúmenes, organización con los autores y evidenciando los artículos repetidos. Siendo una herramienta como una herramienta fundamental, considerando los siguientes criterios de búsqueda:

- Se excluyeron artículos los cuales fueran mayores a cinco años de antigüedad.
- Se incluye temas de educación enfocado en personas con discapacidad auditiva.
- Se incluye sordo como palabra fundamental para la búsqueda y revisión sistemática.
- Se excluye educación para los padres.
- Se excluye la violencia ya que es un tema que desvía la investigación además de temas forenses.
- se excluye el racismo.
- Se excluye las metodologías para el hogar en referencia con la educación o crianza de las personas con discapacidad auditiva.
- Se excluyen procedimientos médicos.
- Se excluye aprendizaje en materias específicas.

Figura 1. Diagrama de selección de fuentes



Fuente: Elaboración propia de los autores.

3. Resultados

3.1. Resultados generales

En los años indagados en WOS de 2019 a 2023, con la ecuación de búsqueda estructurada, se encontraron 10,013 documentos, de los cuales en aplicación de los filtros de inclusión y exclusión como fecha, palabras claves las cual arrojo un total de 447 documentos, que fueron analizados de manera preliminar por su título y resumen, seleccionando finalmente 121 documentos identificados de 69 fuentes, con 4.288 referencias y 369 palabras claves, contando con un total de 335 autores y un promedio de 2.93 coautores por artículo.

Se puede evidenciar que el resultado final solo corresponde al 1, 21 % de la búsqueda inicial, evidenciando la importancia de selección de los documentos, enfocados en la información más acorde y ligada a la investigación que se desarrolla.

3.2. Producción científica anual

Se identificó una tendencia general de

crecimiento de publicaciones de artículos enfocados en población con discapacidad auditiva partiendo con 14 artículos en el año 2019; seguido por el aumento de 44 artículos entre el 2020 y 2021; en el año 2022 la producción aumento de manera significativa con 40 artículos siendo el año con más publicaciones en los cinco años; además esto se puede relacionar en la época post pandemia. finalizando en el 2023 con una publicación de 23 artículos a octubre del presente año, un número inferior al anterior, pero de igual manera significativo.

3.3. Análisis de los documentos con mayor citación

El artículo más citado, se titula "Knowledge hiding in higher education: role of interactional justice and professional commitment" de los autores (Ghani et al., 2020) con 46 citas, en el cual se evidencia la importancia en el intercambio de conocimientos y en la relación entre los comportamientos al ocultar información y las percepciones de los estudiantes en las interacciones; seguido por "Intersectional inclusion for deaf learner" de los autores (Murray

et al., 2020) con 30 citas en donde se cuestionan las definiciones normativas de la educación inclusiva para las personas sordas y se proponen modelos innovadores centrados en la lengua de señas , con el objetivo de fomentar una verdadera inclusión en el ámbito educativo para las personas con discapacidad auditiva; seguido por el artículo titulado "Language Development and Deaf/Hard of Hearing" con 15 citas de los autores (Scott & Dostal, 2019).

En el ranking por citas totales por año continua con 13 citas en el artículo titulado "Deafadults in early intervention programs" por el autor (Gale et al., 2021), seguido por con 10 citas, por el artículo titulado "Changing medical students'

attitudes to and knowledge of deafness: a mixed methods study" de los autores (Gilmore et al., 2019).

Se puede evidenciar que el documento con más citaciones corresponde al año 2020 del autor (Ghani et al., 2020), mismo año en el cual se logró la máxima producción científica; esto se puede relacionar con el confinamiento generado por pandemia, basado en la inclusión de todas las poblaciones debido a la situación que se generó a nivel mundial.

A continuación, se presenta la relación de los 10 documentos más citados.

Tabla 1. Documentos más citados a nivel global

Papel	DOI	Citas totales	CT por año	CT normalizado
GHANI U, 2020, HIGH EDUC	10.1007/s10734-019-00412-5	46	11.50	8.83
MURRAY JJ, 2020, INT J INCLUSIVE EDUC	10.1080/13603116.2018.1482013	30	7.50	5.76
SCOTT JA, 2019, EDUC SCI	10.3390/educsci9020135	15	3.00	3.96
GALE E, 2021, DEAF EDUC INT	10.1080/14643154.2019.1664795	13	4.33	4.58
GILMORE M, 2019, BMC MED EDUC	10.1186/s12909-019-1666-z	10	2.00	2.64
TALAVÁN N, 2022, TRANSL MULT C	10.1075/ttmc.00082.tal	9	4.50	12.41
MORIARTY E, 2021, INT J MULTILING	10.1080/14790718.2021.1889561	9	3.00	3.17
KERMIT PS, 2019, DEAF EDUC INT	10.1080/14643154.2018.1561783	8	1.60	2.11
HUYCK JJ, 2021, FRONT EDUC	10.3389/feduc.2021.755457	6	2.00	2.11
JONES GA, 2021, DEAF EDUC INT	10.1080/14643154.2021.1885576	6	2.00	2.11

Fuente: Biblioshiny.

3.4. Autores más relevantes

En base a los autores mas relevantes se encuentra Jill Duncan con 6 artículos como "definición del servicio ejemplar en la educación de sordos" (Duncan, 2022) , seguido por Kristin Snoddon con 4 artículos en los cuales se encuentra " ver a través de nuevos ojos, la cultura sorda y las pedagogías sordas: el currículo no reconocido" enfocado la importancia de la cultura sorda y las pedagogías sordas en el ámbito educativo abordando un conocimiento mas amplio en la diversidad cultural de estas personas (Snoddon, 2023); y Dela rosa oma " Olga María Alegre de la rosa" con 3 artículos

3.5. Fuentes más relevantes

Las fuentes de investigación como "La sordera y educación internacional", "ciencias de la educación", "Fronteras de educación" y "la Revista internacional de la educación inclusiva",se

relacionan directamente con las personas con discapacidad auditiva y el entorno académico que se afrontan, primordialmente en base a la educación inclusiva. Estos recursos brindan una retrospectiva de distintas metodologías y apoyos pedagógicos implementadas para afrontar los desafíos que enfrenten estas personas debido a su condición.

Por tal motivo es importante abarcar tanto lo académico como social para garantizar un acceso equitativo de la educación y derechos como ciudadanos en diversos aspectos de la Vida; Convirtiéndose en un desafío contigo para superar las barreras existentes.

3.6. Producción de los países a lo largo del tiempo

Estados Unidos lidera la producción a lo largo del tiempo con 91 artículos en el año 2023, 78 en el

año 2022 y 61 en el año 2021, demostrando su compromiso con la investigación en base a las personas con discapacidad auditiva analizando sus aspectos académicos y buscando alternativas para el rompimiento de las barreras sociales, este país se caracteriza por sus políticas de inclusión, compromiso social y la cultura ciudadana que ayudan y promueven el bienestar de personas.

Seguido por Brasil como otro productor de artículos a lo largo del tiempo con 46 artículos en el año 2023 y 34 en el año 2022, con un enfoque basado en la inclusión de "Libra, Lengua brasileña de señas" en los diferentes factores educativos, los retos que afronta la comunidad los progresos que se han dado a lo largo de los años, con el fin de ofrecer oportunidades y mejorar su calidad de vida en las personas sordas o con discapacidad auditiva.

En la siguiente tabla se evidencian los 10 primeros puestos de la producción científica de los países a lo largo del tiempo.

Tabla 2. Producción países

País	Año	Artículos
USA	2023	91
USA	2022	78
USA	2021	61
BRAZIL	2023	46
BRAZIL	2022	34
AUSTRALIA	2023	20
SPAIN	2023	19
BRAZIL	2021	16
AUSTRALIA	2022	16
UNITED KINGDOM	2022	15

Fuente: Biblioshiny

3.7. Temas de tendencia

En los temas de mayor tendencia se encuentran "niños", "sordos" y "estudiantes", quienes están interconectadas en el contexto de la educación inclusiva. Estos grupos afrontan grandes retos al no disponer de las oportunidades necesarias para su desarrollo; convirtiéndose en centro de investigación a lo largo de los años.

Artículo de investigación

Además, en base a los resultados encontrados hay dos temas relevantes los cuales son "educación" y el "idioma", quienes están estrechamente vinculados. La educación juega un papel primordial en el desarrollo y la integración de estas personas, para lo cual es necesario metodologías de inclusión; Por su parte el idioma ya sea mediante gestos u otras formas de comunicación, representa su principal medio para interactuar con el entorno educativo y social; sin embargo, esta forma de comunicación es desconocida para muchas personas limitando la capacidad de conexión y comunicación con la sociedad.

En conclusión, abordar una educación inclusiva y comprender la importancia del idioma para las personas con discapacidad auditiva son aspectos cruciales para poder ofrecer oportunidades equitativas y promover la participación activa en diferentes ámbitos incluyendo el emprendimiento para su crecimiento personal.

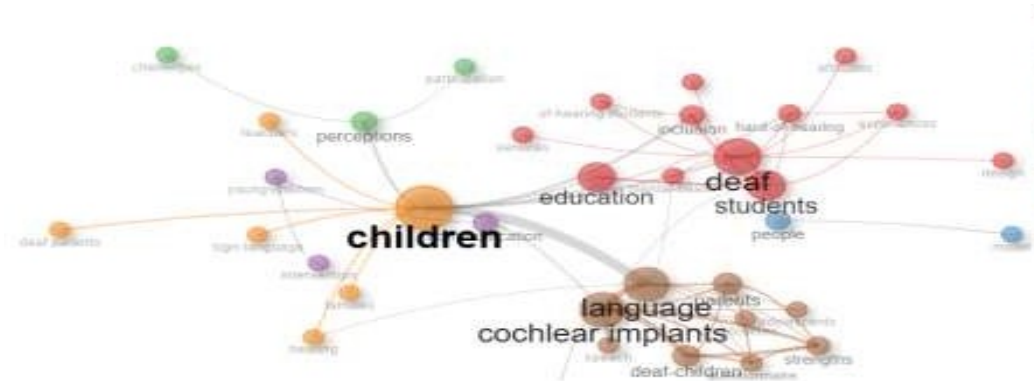
3.8. Red de Coocurrencia

En el análisis a la figura dos se relaciona una jerarquía temática donde los niños ocupa la posición central en el primer clúster, El cual se relaciona directamente con términos como oído, familia, lenguaje de señas, padres sordos, educación y profesores; estos hallazgos abarcan la importancia de considerar el entorno familiar y educativo en los niños con discapacidad auditiva y el papel fundamental que tienen los maestros y padres en el desarrollo educación.

En el segundo clúster se evidencia el vínculo entre términos como sordo, estudiantes y educación; abarcando un tema de gran importancia que vincula las dificultades y desafíos que enfrentan estos individuos en el contexto de una educación inclusiva y específica.

En el tercer clúster se encuentran términos como lenguaje e implantes cocleares lo que relaciona la tecnología auditiva y la percepción sensorial dentro del contexto de la discapacidad auditiva; los cuales se pueden relacionar como herramientas o medios importantes para el aprendizaje y desarrollo de su vida cotidiana.

Figura 2. Red de Coocurrencia



Fuente: Biblioshiny

En el cuarto y quinto clúster abarca la importancia de la percepción, los cambios y la participación, especialmente en relación con niños pequeños y su comunicación ya que demuestran la necesidad de estrategias de comunicación asertiva y efectivas, mediante una intervención temprana para el desarrollo de las personas con discapacidad auditiva.

Por último, en el sexto clúster se evidencia en términos como personas y modelos, los cuales

enfatan la importancia de contar con modelos a seguir y figuras representativas en diferentes campos de acción; esta conexión sirve para relacionar en el ámbito del emprendimiento en las personas sordas como una oportunidad de crecimiento personal.

3.9. Evolución temática

Se realiza en base al análisis de la evolución temática representada en la siguiente imagen.

Figura 3. Evolución temática



Fuente: Biblioshiny

La evolución temática es un tema relevante a la hora de procesar documentos de textos de un tema específico pero provenientes de distintas épocas de tiempo. (Bianco et al., 2021).

En base a la figura 3, durante el período de 2019

a 2022, se encontraron doce clústeres: niños, implantes cocleares, personas, adquisición, desafíos, discapacidad, individuos, padres sordos, salud, niños pequeños y rendimiento; con 98 documentos; demostrando la terminología relacionada con las personas con discapacidad

auditiva.

En el grupo “niños pequeños” se mantuvo constante en relación a los años comprendidos, ya que en base a ellos que se realizan las mayores investigaciones.

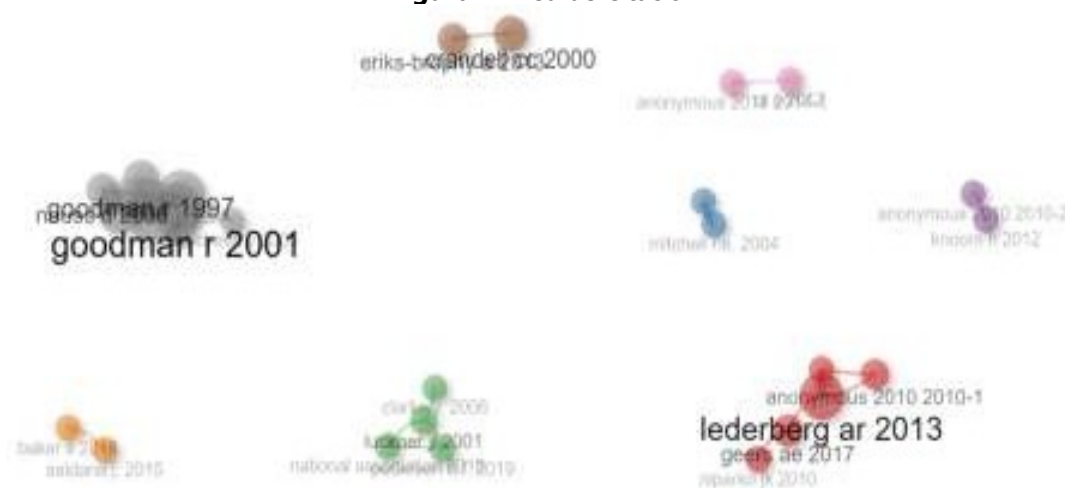
Se evidencia una mayor relación y crecimiento de “implantes cocleares” quienes pasaron de 4 en el periodo 2019 a 2022 a 2 en el Periodo 2023, ya que Para los niños (y adultos) cuyo grado de pérdida auditiva es tan grave que no se benefician de los audífonos, los implantes cocleares ofrecen la oportunidad de recibir acceso al sonido (Holt, 2019).

En el periodo del 2023 la educación tomo el liderazgo en investigación, debido al propósito de promover el crecimiento personal, siendo el pilar fundamental para el desarrollo de los seres humanos en la sociedad. En este contexto aborda los medios y herramientas necesarias en educación inclusiva para las personas con discapacidad auditiva.

3.10. Red de Citación

En la siguiente imagen se encuentra la Red de citación.

Figura 4. Red de Citación



Fuente: Biblioshiny

Con base en el análisis se encontraron 8 clúster con un total de 28 artículos.

En el cual el primer clúster se encuentra los actores Lederberg AR (2013) con mayor citación, seguido por Geers AE (2017), Niporko Jk (2017) y un autor anónimo (2010). En el segundo clúster se encuentra Edwards I (2012) como principal, secuenciado por Goodman R (1997), Goodman R (2001), Huber M (2011), Ortuño-sierra J (2016), Bat-chava Y (2005), Hassan He. (2014), Neuss d (2006) y Rodriguez-hernandez p.j (2014).

En el tercer Clúster lo lidera el autor Luckner JL (2001), posteriormente se ubica Clarke v. (2006), National association (2018) y Pedersen h.f. (2019).

De las co-citaciones mencionadas se destacan temas como educación, lenguaje y niños, los cuales

son de importancia en la documentación e investigación acerca de las personas con discapacidad auditiva, analizando sus entornos educativos y medios de comunicación, teniendo en cuenta a los infantes como fuente primordial de estudio; contribuyendo en la mejora continua y trabajo constante, para mejorar las barreras sociales y educativas a las cuales se encuentran la personas con discapacidad auditiva.

4. Conclusiones

En base a las tendencias actuales de investigación enfocadas en personas con discapacidad auditiva, se destaca la notable relevancia de la educación en estos estudios. Asimismo, se observa un enfoque significativo en el tema de los niños, dado que son precisamente estos quienes tienen el primer contacto con el sistema educativo.

Por otra parte, en base al emprendimiento como una oportunidad de inclusión para estas personas, hasta la fecha se ha detectado una escasez notable de artículos e investigaciones significativas. Dejando una puerta abierta para el desarrollo de entornos que promuevan el crecimiento personal, laboral y empresarial de las personas con discapacidad auditiva por medio del emprendimiento con el fin de brindarles la oportunidad de desempeñar roles activos en la sociedad, rompiendo barreras educativas y sociales

a las cuales se han enfrentado a lo largo de los años.

Por último, este artículo ha demostrado la revisión documental y científica en base a las personas con discapacidad auditiva, en las cuales se puede evidenciar los grandes retos que afrontan; Se abordan los procesos educativos, metodologías inclusivas de aprendizaje, el papel que juegan los padres además de las herramientas tecnológicas que ayudan en el desarrollo e inclusión.

Referencias

- Alvarado Blanquer, A., Suárez Ortega, M., & Sánchez García, M. F. (2020). Trayectorias emprendedoras en personas con discapacidad: Características y condicionantes a través de estudios de caso. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 19(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol19-Issue2-fulltext-1926>
- Bianco, S., Lanzarini, L., & Zangara, A. (2021). *Evolución temática de publicaciones en español. Una estrategia posible para el diseño de situaciones didácticas*.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2021). *Información de personas con discapacidad en Colombia*. Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD). Bogotá, Colombia.
- Duncan, J. (2022). Defining exemplary service in deaf education. *Deafness & Education International*, 24(3), 201-202. <https://doi.org/10.1080/14643154.2022.2109312>
- Gale, E., Berke, M., Benedict, B., Olson, S., Putz, K., & Yoshinaga-Itano, C. (2021). Deaf adults in early intervention programs. *Deafness & Education International*, 23(1), 3-24. <https://doi.org/10.1080/14643154.2019.1664795>
- Ghani, U., Zhai, X., Spector, J. M., Chen, N.-S., Lin, L., Ding, D., & Usman, M. (2020). Knowledge hiding in higher education: Role of interactional justice and professional commitment. *Higher Education: The International Journal of Higher Education Research*, 79(2), 325-344
- Gilmore, M., Sturgeon, A., Thomson, C., Bell, D., Ryan, S., Bailey, J., McGlade, K., & Woodside, J. (2019). Changing medical students' attitudes to and knowledge of deafness: A mixed methods study. *BMC MEDICAL EDUCATION*, 19, 227. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1666-z>
- Jones, G. A., & Johnston, T. (2021). Academic and social outcomes for deaf and hard-of-hearing students. *Deafness & Education International*, 23(3), 195-214
- Holt, R. F. (2019). Assistive Hearing Technology for Deaf and Hard-of-Hearing Spoken Language Learners. *EDUCATION SCIENCES*, 9(2), 153. <https://doi.org/10.3390/educsci9020153>
- Huyck, J. J., Heptulla, S. A., & Michaels, M. M. (2021). Visual-tactile educational resources for deaf and hard of hearing learners. *Frontiers in Education*, 6, Artículo 755457.
- Kermit, P. S. (2019). Passing for recognition – deaf children's moral struggles languaging in inclusive education settings. *Deafness & Education International*, 21(2-3), 118-135.
- Moriarty, E., & Kusters, A. (2021). Deaf cosmopolitanism: Calibrating as a moral process. *International Journal of Multilingualism*, 18(2), 262-279. <https://doi.org/10.1080/14790718.2021.1889561>
- Murray, J. J., Snoddon, K., De Meulder, M., & Underwood, K. (2020). Intersectional inclusion for deaf learners: Moving beyond General Comment no. 4 on Article 24 of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 24(11), 1184-1200. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482013>
- Murray J.J. *HIGHER EDUCATION*, 79(2), 325-344. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00412-5>

- Rodrigo, C. P. (s. f.). *Las revisiones sistemáticas: Declaración PRISMA*. Metodología PRISMA para revisiones sistemáticas [Documento guía / Recurso académico]
- Scott, J.A., & Dostal, H.M. (2019). Language Development and Deaf/Hard of Hearing Children. *Education Sciences*, 9(2), 135. <https://doi.org/10.3390/educsci9020135>
- Snoddon, K. (2023). Seeing Through New Eyes, Deaf Culture and Deaf Pedagogies: The Unrecognized Curriculum. *DEAFNESS & EDUCATION INTERNATIONAL*. <https://doi.org/10.1080/14643154.2023.2182463>
- Talaván, N., Lertola, J., & Ibáñez Moreno, A. (2022). Audio description and subtitling for the deaf and hard of hearing: Media accessibility in foreign language learning. *Translation and Translanguaging in Multilingual Contexts*, 8(1), 1–29. <https://doi.org/10.1075/ttmc.00082.tal>
- Victoria Maldonado, J. A. (2013). El modelo social de la discapacidad: Una cuestión de derechos humanos. *Revista de Derecho de la UNED (RDUNED)*, 12. 653-673 <https://doi.org/10.5944/rduned.12.2013.11716>