

Estrategias de Aprendizajes para el Desempeño Académico de Estudiantes en Instituciones de Educación Básica Secundaria

Learning strategies for the academic performance of students in basic secondary education institutions

Marelvís Pacheco Polo

*Licenciada en Ciencias sociales, Especialista en gestión pública, candidata a Magister en Ciencias de la Educación, de la Universidad Dr. Rafael Bellosillo Chacín, República Bolivariana de Venezuela Directivo Docente, Coordinador Institución Educativa Departamental Elvia Vizcaíno de Todaro, Municipio de Aracataca-Magdalena-Colombia
Email: marelvispacheco@gmail.com*

Para citar este artículo: Pacheco, M. (2016). Estrategias de Aprendizajes para el Desempeño Académico de Estudiantes en Instituciones de Educación Básica Secundaria. Escenarios, 14 (2), p,p 60-71
DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i2.932>

Recibido: julio 6 de 2016

Aprobado: agosto 11 de -2016

RESUMEN

El objetivo de la investigación, fue diagnosticar y elaborar estrategias de aprendizaje para el desempeño académico en instituciones de educación básica secundaria, el artículo al igual que la investigación se fundamentaron en los referentes teóricos de los autores Díaz (2001), Josep, M. (2006), Rosas, E (2007), Díaz y Hernández (2010), Martínez (2011) y otros. La problemática evidenciada fue la reprobación y deserción de estudiantes de la básica secundaria. Enfoque epistemológico positivista enmarcado en un paradigma cuantitativo, de tipo descriptiva, con un diseño de campo, no experimental, transeccional. La población objeto estuvo integrada por 22 docentes, 623 estudiantes, de la cual se tomó una muestra de 12 docentes y 120 estudiantes. Se elaboró un instrumento de 45 ítems, fue validado por cinco expertos, se aplicó una prueba piloto de 15 sujetos, se utilizó el coeficiente Alpha de Crombach arrojando un índice de confiabilidad de 0,82. En la técnica de análisis se implementó la estadística descriptiva indicando un estudio frecuencial y porcentual. Se demostró que existe una dicotomía entre el quehacer del docente enfocada solo en la enseñabilidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por consiguiente se propone las estrategias de aprendizaje para minimizar la problemática.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje, Desempeño académico, Reprobación, Deserción

ABSTRACT

The objective of the research was diagnose and develop learning strategies to academic achievement in basic secondary education institutions, article like research were based on the theoretical framework of Diaz (2001), Josep M. authors (2006) Rosas, E (2007), Diaz and Hernandez (2010), Martinez (2011) and others. The problem was evidenced the failure and dropout of primary school students. It is framed in positivist epistemological approach a quantitative paradigm is descriptive with a field design, not experimental, transeccional. The target population consisted of 22 teachers, 623 students, of which a sample of 12 teachers and 120 students took. an instrument of 45 items was developed, validated by five experts, a pilot test was applied 15 subjects, the Cronbach Alpha coefficient throwing a reliability index of 0.82 was used. In the analysis technique descriptive statistics indicating a frequency and percentage study was implemented. In the result, it was shown that there is a dichotomy between the work of the teaching and learning process of students, thus learning strategies is proposed to minimize the problem.

Keywords: learning strategies, academic performance, reproof, Defection

INTRODUCCIÓN

Las últimas décadas del siglo XXI, se han caracterizado por un impresionante desarrollo y dinamismo en la educación, gracias a la implementación de estrategias de aprendizajes dadas por la psicología de la educación y la pedagogía. Si bien hay que reconocer que no hay un proceso educativo homogéneo ni unificado, hoy en día es evidente la prerrogativa de diversas estrategias de aprendizaje en los procesos curriculares, no solo en la educación inicial, sino no en todos los niveles de formación educativa.

Cabe mencionar, que las estrategias de aprendizaje son aquellas acciones que sirven al aprendizaje autogenerado del alumno (Díaz 2010). Son medios que le permiten al estudiante alcanzar un nivel significativo de habilidades cognitivas y sociales, y son tan importantes en el proceso, como el propio aprendizaje. Por ello, que la forma como el maestro enseñe a los estudiantes, va a permitir que estos descubran todas sus potencialidades y habilidades a través del Saber, Saber hacer y Saber ser, logrando una enseñanza centrada en el aprendizaje del mismo estudiante, posibilitando su propio aprendizaje de manera constructiva.

Es importante reconocer el propósito positivo de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza, estas conllevan al estudiante a explorar sus ideas previas, a analizar, clasificar y evaluar los procesos cognitivos desarrollados

durante su aprendizaje. Además el estudiante, necesita de estrategias de aprendizaje afectivas motivacionales que le permitan mantener la atención durante el desarrollo de las actividades curriculares.

De modo similar, encontramos factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes, afectando estos su ritmo de aprendizaje. Factores como la relación con los padres, hoy en día encontramos muchos hogares disfuncionales que no le brindan a los niños y jóvenes, afectos y respeto. La relación con sus pares o compañeros de estudios es otro componente que afecta positiva o negativamente el desempeño académico de los estudiantes, como también lo es la correlación que debe tener el maestro con su estudiante durante las actividades curriculares desarrolladas dentro y fuera del aula de clases. Todos estos elementos intervienen de manera directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello, que las estrategias de aprendizaje generan un efecto positivo o negativo en el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto cuando hay una discrepancia en estas dos variables, surge una dicotomía, entre el proceso de enseñanza orientada por el maestro y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ocasionando en los educandos muchas veces desinterés por el estudio, apatía, rebeldía, baja autoestima y por ende bajo rendimiento académico, conllevándolo a la reprobación y deserción.

Ese planteamiento es corroborado a nivel latinoamericano por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2003) reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes hispanoamericanos que oscilan en una edad promedio entre 15 y 19 años, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar, de igual manera, afirma que siete países, de ocho analizados, se halló que la deserción escolar en adolescentes depende de factores familiares, como hogares monoparentales y de bajos recursos económicos, también elementos sociales como las pandillas.

Tal información es corroborada por un estudio realizado en Chile 2003, donde se muestra que las causas que determinan la deserción escolar de los jóvenes, es la falta de motivación y el deseo de obtener recursos económicos, de ahí a que a temprana edad salen a buscar empleo, según la CEPAL, la deserción en este país se da al finalizar el ciclo de secundaria. El embarazo y la falta de apoyo por parte de la familia, es otra causa para que las mujeres, no puedan continuar con sus estudios. Goicovic, (2002).

El alto índice de reprobación y deserción es también, corroborado claramente en Colombia, por el comité de calidad del Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia en el año 2010, éste demostró en un informe estadístico que la tabla de reprobación fue de 1.4 % en los grados de los niveles de primaria, secundaria y media, mientras la deserción fue de 4.8 %, indicando esto un alto costo económico para el Estado como para las familias.

Colombia ha hechos esfuerzos ante esta realidad, implementando estrategias y acciones a través del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2006-2016 para minimizarla como la gratuidad, permitiendo el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y adolescente en igualdad de derechos, los padres solo deben tener la voluntad social y constitucional de matricular a sus hijos, por ende el Estado cobija todos los requerimientos para ésta, garantizando cobertura, permanencia, calidad y pertinencia, fundamentándose en que la educación es el pilar de la movilidad social que transforma la sociedad, permitiendo ser más justa y equitativa. Estas tácticas le han permitido aumentar la cobertura para el año 2013 en un 4% y bajar la deserción de un 4.8% en el 2010 a un 4.3% en el 2013 según el Ministerio de Educación Nacional.

Después de lo anterior expuesto, es evidente que las reformas y estrategias en educación ha elevado de forma relevante las oportunidades educacionales en los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, los resultados alcanzados no han sido suficientes, la deserción, el bajo rendimiento académico y de convivencia, siguen sobresaliendo, sobre todo en las familias de bajos recursos económicos, de hogares desintegrados, lo que instituye una problemática latente. Es así que las tipologías socio-afectivas y socio-económicas del entorno familiar del aprendiz tienen influencia en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el Departamento del Magdalena- Colombia, se localiza el municipio de Aracataca, en él se encuentra la Institución Educativa Departamental Elvia Vizcaíno de Todaro, institución que no es ajena a la problemática que se está abordando. En el año 2013 la Institución matriculó 358 estudiantes en la básica secundaria, en la jornada A.M. de los cuales 21 de ellos desertaron, siendo esto el 5,8% de la población total, así mismo reprobaron 40 estudiantes que representa un 11,8%, además quedaron aplazados 66 estudiantes con una o dos asignaturas teniendo como resultado un 19.5%. Lo que indica que solo pasaron ilesos al finalizar el año escolar 231 estudiantes, es decir un 68,5%.

Con lo anteriormente plateado se observa en dicha Institución un alto porcentaje de estudiantes reprobados y desertados, originado por falta de estrategias de aprendizajes por parte de los docentes, éstos no propician activar los conocimientos previos en los estudiantes para que ellos puedan analizar, clasificar y evaluar sus nuevos conocimientos. Por consiguiente se desarrollan clase poco atractivas que no motivan a los estudiantes a participar, sino por lo contrario se genera indisciplina y escasa atención y con ello, las relaciones con sus pares y docentes se vuelven caótica, permitiendo que no haya una cohesión en el grupo y las condiciones del ambiente escolar no es satisfactorio.

Fundamentándose en todo lo anterior, es posible que si los padres de familia, especialmente las madres le dedicarán más tiempo al acompañamiento de las actividades escolares de sus hijos, se minimizaría la reprobación y deserción de una manera significativa. De igual manera los docentes deben motivar a los estudiantes proponiendo estrategia de aprendizajes que

permitan un mejor desempeño académico, a través de clases más atractivas, didácticas y lúdicas, convirtiendo los espacios de la escuela en unos escenarios propicios para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, como también competencias y destrezas en los estudiantes para que edifiquen proyectos de vida, que les permitan actuar constructivamente en esta sociedad.

Por lo anterior expuesto, es pertinente acotar la problemática académica, que a su vez genera una incidencia social en el municipio de Aracataca-Magdalena. Por lo tanto la investigación que se trabaja tiene como propósito, proponer estrategias de aprendizaje para el desempeño académico en Instituciones de educación Básica Secundaria de Aracataca- Magdalena-Colombia.

Antecedentes

Los antecedentes de la investigación hace referencia a los planteamientos teóricos conceptuales que se usaron de soporte a la investigación, tomando en cuenta la posición de diversos autores, de tal manera que se incluirán las terminaciones y recomendaciones de sus investigaciones. A tal efecto estos trabajos están en concordancia con las variables objeto de estudio: Estrategias de aprendizaje y desempeño académico.

Con respecto a la variable Estrategias de aprendizaje se localizaron los siguientes antecedentes: En primer lugar, Atencio (2011) Realizó la Investigación "Diseño de estrategias de aprendizaje que promuevan habilidades de resiliencia en estudiantes de la básica en la Institución etno-educativas oficial Macondo del Municipio de la Zona Bananera. El cual tuvo como propósito, diseñar estrategias de aprendizaje que promuevan habilidades de resiliencia en estudiantes de básica en la Institución etno-educativas oficial Macondo del Municipio de la Zona Bananera. El trabajo de investigación se centró en el estudio de la reflexión crítica, bajo el enfoque positivista, enmarcándose dentro de las características del paradigma cuantitativo y estadístico.

Además, dicho trabajo se fundamentó en el enfoque humanista de carácter axiológico valorativo, en los postulados teóricos que sustentan la variable en mención. De la misma manera la investigación fue de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, de campo y transaccio-

nal; con una población general de treinta (30) docentes y trescientos (300) estudiantes. Del cual se tomó una muestra accedida para la investigación de veinticuatro (24) docentes y ciento sesenta y cuatro (164) estudiantes que conforman cuatro(4) cursos de grado 9° del nivel básico de la Institución focalizada, para un total de ciento ochenta y ocho (188) sujetos. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento válido y confiable.

Los resultados del instrumento permitió concluir, que muy evidente la problemática en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases en lo referente a la estrategias de aprendizajes cognitivas, por los que los docentes no satisfacen las necesidades de los estudiantes por lo que éstos no logran orientar y desarrollar interés hacia la construcción de nuevos conocimientos. Además el maestro carece de instrucciones para determinar los estilos de aprender y pensar de los estudiantes antes de enfrentar una nueva temática; diagnostico que es imprescindible para el proceso de enseñanza-aprendizaje porque a partir de ahí se realizan actividades didácticas y pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes para mejorar su desempeño académico.

Con respecto a la dimensión de la estrategia de aprendizaje afectiva, los resultados de la investigación, demuestran que los docentes evidencian deficiencias de aspectos motivadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje para con los estudiantes, por lo que no promueven la regulación, el control de las emociones y en manejo de sus sentimientos en el aula de clases. Es decir que las estrategias de aprendizaje afectivas en el aula de clase carecen de gran significación en los estudiantes y no contribuyen a desarrollar ambientes favorables que potencialicen sus capacidades mentales y sus habilidades sociales.

En cuanto a la variable de desempeños académico, se analizaron los siguientes antecedentes: Gonzales (2003) Titulada "Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria", este trabajo tiene como propósito determinar una ecuación que permita clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico y así plantear propuestas de intervención para prevenir y disminuir fracaso escolar. Es una investigación de tipo no experimental, de carácter correlacional.

La población objeto de estudio, fue focalizada en la ciudad de Madrid, con una muestra compuesta por un elevado número de estudiantes ubicados en un total de veinte dos (22) Instituciones de educación Secundaria del sector público, perteneciente a tres (3) municipios de la zona este de Madrid. La etapa elegida para la investigación es el segundo curso del primer ciclo,

los instrumentos de medidas utilizados son en su mayoría cuestionarios adaptados de instrumentos estandarizados y válidos, publicados en español.

El resultado final del estudio apunta hacia dos perfiles determinantes de alumnos. Unos, relacionados con un rendimiento académico suficiente, estrategias de aprendizaje apropiadas, nivel socioeducativo de los padres alto y motivación orientada a la tarea. Otros con un rendimiento académico bajo, dificultad para utilizar correctamente algunas estrategias de aprendizaje, nivel socioeducativo familiar bajo y motivación orientada a los exámenes.

La anterior investigación constituye un aporte, dado que la misma estudió concretamente una de las variables del presente estudio, criterios de desempeños académicos, fundamentándose en los factores que inciden en el desempeño académico de los alumnos.

Estrategias de Aprendizaje

Los procesos académicos desarrollados en las instituciones educativas deben orientar una diversidad curricular a través de estrategias de aprendizaje que permitan optimizar esos procesos. De ahí la importancia de dichas estrategia. Es por ello que Díaz (2001) la define como las acciones que sirven al propio aprendizaje autogenerado del alumno, son medios que le permiten al estudiante alcanzar un nivel significativo de habilidades cognitivas y sociales. Por lo anterior, se puede precisar que las estrategias de aprendizaje es un medio que le permite al estudiante adquirir hábilmente los contenidos curriculares, facilitándole nuevos saberes, por lo que le potencializa la capacidad de obtener un aprendizaje significativo.

Por otra parte Martínez (2011), plantea que los estilos de aprendizaje de los estudiantes involucran estrategias de aprendizaje, que les ayudarán a desempeñar con un alto nivel de compe-

tencias y a consolidar un estilo autentico en la apropiación y construcción de su propio conocimiento. De hecho, analizando a Martínez (2011) se podría inferir, que el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes no solo depende de las estrategias implementadas por el maestro antes, durante y después del proceso curricular, sino también de las estrategias que él ha desarrollado con sus propias experiencias.

Cognitivas:

Experiencias previas: Las estrategias para activar o generar conocimientos previos y establecer expectativas adecuadas en los alumnos, conforme los señalamientos de Cooper (1990), citado por Díaz (2001), son las dirigidas a activar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existen. Sobre lo planteado, señala Díaz (2001) que estas estrategias son de tipo pre-instruccionales, en tanto que su uso se recomienda sobre el inicio en clase. De ahí que el maestro debe iniciarla con una pregunta problematizadora, y esta debe ser atractivo y motivador que induzca al aprendiz a expresar los conceptos que tiene con respecto al tema o concepto nuevo que van a aprender.

De Analizar: Analizar es un proceso cognitivo, en la cual está inmerso unos pasos que permiten en el estudiantes el desarrollo de un aprendizaje significativo. De acuerdo a los postulados Ausubelianos, citado por Díaz y Hernández (2010) el aprendizaje se facilita cuando los contenidos se delimitan en una progresión continua que permita niveles de abstracción y análisis. Además plantea Díaz y Hernández (2010) que la activación de los conocimientos e ideas previas del estudiante a través del análisis, facilitará los procesos de aprendizajes significativos de nuevos conocimientos

De clasificar: Para Agüero (2008) La capacidad de clasificar requiere de competencias lingüísticas, se encuentra anclada en nuestra práctica gramatical, en particular cuando se infiere, se hace una afirmación o bien para asignar un valor de verdad a ciertas proposiciones. El autor, plantea que el estudiante cuando tiene la destreza de deducir y proponer ciertas posiciones, es porque posee la habilidad de clasificar y organizar sus conceptos.

De Evaluar: La estrategia de Evaluación se lleva a cabo para estimar tanto los resultados de las acciones estratégicas como de los procesos

empleados por el docente, Díaz (2001). La evaluación permite al estudiante saber que tanto aprendió del nuevo concepto y al maestro le da a conocer, si se logró el objetivo dentro del aula, en otras palabras que el conocimiento impartido sea un aprendizaje significativo para el estudiante. Por lo tanto la evaluación debe ser para reorientar y planificar lo que el docente proyectó y lo que el estudiante aprendió y desaprendió.

Afectivas:

De Motivación: La motivación, es una estimulación para animar un interés. Díaz (2010) plantea que la motivación por el aprendizaje se está estudiando en estrecha relación con el de las emociones de los alumnos y profesores. Boekaerts (2001) citado por Díaz (2010) describe que en el aula, los estudiantes son sensibles a los significados emocionales de sus experiencias académicas y de manera similar, sus profesores experimentan emociones que relacionan con sus acciones motivacionales de lo que depende su eficacia docentes.

De Emociones: Definir el concepto de emoción es muy complejo, no existe una aprobación general y delimitada entre los investigadores. Mayer y Turner, (2006) citado por Díaz (2010) la definen como experiencias subjetivas que tienen un significado situacional que evoca estados de acción. Es decir, emociones como temor, miedo, aburrimiento aceptación de desafíos. Las emociones no son estáticas, evolucionan a través de las interacciones que ocurren en determinadas situaciones y sirven como indicadores de las motivaciones y cogniciones de los estudiantes, Díaz (2010).

De Control de interferencias de atención: Rubin (2001), citado por Rosas (2007). Argumenta que, las estrategias socio-afectivas tienen como propósito, generar la motivación en los estudiantes, Aseveran los autores anteriormente mencionados que los estudiantes se involucran con mayor facilidad en los procesos de aprendizaje, cuando tienen claro y conocen sus actitudes y sentimientos. Lo anterior lo corrobora Leng (2002) cuando plantea que el componente afectivo, es importante, pero muy difícil de observar y a la vez no es fácil de expresar, por lo que está oculto, es subjetivo y difícil de medir

Criterios de desempeño Académico

Desempeño académico, rendimiento académico

o actitud escolar, son conceptos que se explican de manera semántica, pero en la realidad escolar son utilizados como sinónimos. Jiménez (2000) postula que el rendimiento académico es un “nivel de conocimiento demostrado en un área comparada con la norma de edad y el nivel académico”. En otras palabras, el desempeño académico esboza la capacidad que tiene el estudiante, expresando lo que ha aprendido durante el proceso de aprendizaje, es decir mide el nivel de conocimiento que ha asimilado a lo largo del proceso académico de acuerdo a los niveles de enseñanza, hace referencia a la evaluación de los procesos metacognitivos adquiridos en el aula de clase.

De igual manera para Josep, M. (2006) argumenta que el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un sistema educativo. El autor se basa, en lo planteado por Requena (1998), que afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración

Metodología

La presente investigación es de un enfoque epistemológico positivista enmarcado en un paradigma cuantitativo, que de acuerdo con lo planteado por Finol y Camacho (2006), el positivismo como teoría o conjunto de teorías que no admiten otra realidad que los hechos, ni otro tipo de investigación que no sean las relaciones existentes entre los hechos positivos. Además se ubicará de acuerdo al nivel o método, como descriptiva, en la cual, de acuerdo a Hurtado (2002) se expone el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, relacionadas en este estudio con las estrategias de aprendizaje para el desempeño académico en la Institución Educativa de carácter Oficial Elvia Vizcaíno de Todaro, del municipio de Aracataca, Departamento del Magdalena-Colombia.

El diseño de la investigación es de campo, toda vez que, según Sabino (2006), los datos se recogerán en forma directa de la realidad mediante el trabajo del investigador. Asimismo, este estudio se definirá como no experimental, ya que se observarán los fenómenos tal y como se dan en la realidad, de acuerdo a lo expresado por Hernández y otros (2006), es decir, sin manipular la

variable objeto de estudio. De igual manera, considerando la dimensión temporal, se presentará como un diseño de investigación transeccional o transversal, ya que se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único.

Toda investigación conllevará en la determinación del universo de estudio. Tal universo es definido por Tamayo y Tamayo (2003) como la totalidad de elementos o fenómenos que conforman el ámbito de un estudio o investigación, en el presente caso, se consideran como parámetro de la población las siguientes unidades informantes: Docente y estudiantes de la Institución Educativa Elvia Vizcaíno de Todaro conformada por cuatro (4) docentes y cuarenta (40) estudiantes, Institución Educativa Jhon F. Kennedy conformado por cinco (5) docentes y cincuenta (50) estudiantes, Institución Educativa Gabriel García Márquez conformado por tres (3) docentes y treinta (30) estudiantes. La población estará conformada por un total de ciento treinta y dos (132).

El análisis de los datos en este estudio, se realizó aplicando la estadística descriptiva, de acuerdo con el criterio de Tamayo y Tamayo (2003) mediante el análisis frecuencial y porcentual de las alternativas seleccionadas por el personal docente y los estudiantes del nivel Básico Secundaria de la Institución Investigada en el instrumento de recolección de datos.

Resultados Y Análisis

La presente investigación presenta dos (2) variables: Estrategias de aprendizajes y Desempeño Académico, las cuales cada una tiene dos (2) dimensiones con sus respectivos indicadores. Las dimensiones descritas son: Estrategias de aprendizaje cognitivas, estrategias de aprendizaje afectivas, factores que inciden en el desempeño académico y desarrollo de competencias ciudadanas.

Por lo tanto se describen los resultados con respecto a los docentes y estudiantes encuestados.

En la tabla N° 1, detalla los resultados de la dimensión Estrategias de aprendizaje cognitivo con sus indicadores, donde la media aritmética más alta se presenta en el indicador Experiencias previas con un valor de 3,00 y el menor en el indicador analizar con un valor es de 2,44 para establecer un promedio de la dimensión en 2,50, lo cual se ubica en la alternativa de respuesta de casi siempre y se interpreta de acuerdo al baremo utilizado en esta investigación, que la estrategia se da de forma moderadamente efectiva, de lo que se puede deducir obviamente que no se ha considerado en la planificación mayor aplicación de experiencias previas, análisis, clasificación y evaluación en las actividades académicas.

Como se puede observar en la Tabla N° 2, vinculado con el objetivo 2, de caracterizar las estrategias de aprendizaje afectivas en estudiantes de básica secundario de Aracataca, Magdalena Colombia, se identificaron los indicadores de la dimensión estrategias de aprendizaje afectivas. Se encontró que las estrategias motivación el promedio obtenido es de 2,99 levemente superior al valor de 2,84 obtenido a por las estrategias de control de interferencias de atención respectivamente dado a la selección de la alternativa asociada a casi siempre, ubicándose en los una categoría de moderadamente eficaz en el uso de dicha estrategia, probablemente hace falta tener una de dirección e intencionalidad y hacer que se trabaje mayormente en grupo, lo que permitirá relaciones productivas, creativas y emocionales integradas.

En lo que respecta al promedio al cierre de la dimensión se ubicó en 2,87 grado de dispersión de los datos con respecto al valor promedio re-

Tabla N° 1: Dimensión Estrategias de aprendizaje cognitivo

Indicadores	Experiencias Previas	Analizar	Clasificar	Evaluar
Cierre del Indicador	$\bar{X} = 3$ S = 0,76	$\bar{X} = 2,44$ S = 0,80	$\bar{X} = 2,78$ S = 0,74	$\bar{X} = 2,83$ S = 0,88
Cierre de la Dimensión	$\bar{X} = 2,74$		S = 0,82	
	Moderadamente Efectiva			

Fuente: Pacheco 2016

Tabla N° 2: Estrategias de Aprendizaje Afectivas

Indicadores	Motivación	Emocionales	Control de Interferencias de atención
Cierre del Indicador	$\bar{X} = 2,99$ S = 0,88	$\bar{X} = 2,78$ S = 0,84	$\bar{X} = 2,84$ S = 0,80
Cierre de la Dimensión	$\bar{X} = 2,87$		S = 0,83
	Moderadamente Efectiva		

Fuente: Pacheco 2016

Tabla N° 3: Dimensión Factores que inciden en el desempeño Académico

Indicadores	Clima Familiar	Relaciones con sus pares	Relaciones con el docente	Déficit estratégico del estudiante
Cierre del Indicador	$\bar{X} = 2,69$ S = 0,78	$\bar{X} = 2,92$ S = 0,82	$\bar{X} = 2,59$ S = 0,95	$\bar{X} = 2,36$ S = 0,92
Cierre de la Dimensión	$\bar{X} = 2,77$		S = 0,89	
	Moderadamente Efectiva			

Fuente: Pacheco 2016

presentado por la desviación estándar resultó un valor de 0,83, el que significa que también se ubica un valor de dispersión moderado, lo que se interpreta como que se observan regularmente las estrategias.

Al observar los resultados obtenidos en la Tabla N° 3, relacionado al objetivo 3, de Identificar los factores que inciden en el desempeño académico en estudiantes de básica secundaria de Aracataca, Magdalena Colombia, se aprecia que la dimensión presentada obtuvo un mayor valor de media aritmética de 2,92 en el indicador relaciones con sus pares, seguido de 2,69, en el indicador clima familiar, lo que significa que los encuestados reconocen que casi siempre se observa el indicador, al menos moderadamente efectiva de los factores incidentes en el desempeño académico.

En relación a la media en el cierre de la dimensión la encuesta arrojó un promedio de 2,77, lo que indica que se mantienen los ítems en una categoría de moderadamente efectiva, y valor de desviación estándar de 0,89 ubicado en un nivel de moderada dispersión de los valores con obtenidos con respecto a la media.

Los resultados detallados en el gráfico N°4, de-

muestran que las competencias cognitivas en el ejercicio ciudadano hacen referencia a la capacidad que tiene el ser humano para realizar diversos procesos mentales para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, capacidad de reflexión y análisis crítico, a pesar que se producen en la realidad se muestre de manera moderada.

Propuesta de la investigación

La presentación de esta propuesta está dirigida a ofrecer orientaciones que brinda la mejor asertividad para la aplicación de estrategias de aprendizaje que logren mejorar los criterios de desempeño académico en los estudiantes de básica secundaria de las Instituciones Educativas de Aracataca, Magdalena Colombia. De manera que se vincule con la noción general del desarrollo de competencias o capacidades que son objetos de interés de muchas investigaciones y reflexiones, considerando los nuevos modelos epistemológicos sobre las propias áreas del conocimiento que le den sentido a las nuevas tendencias filosóficas que exploren y se apropien de la construcción del conocimiento.

Por lo expuesto anteriormente, las estrategias propuestas ofrecen tanto a los docentes una di-

Tabla N°4: Dimensión Desarrollo de Competencias Ciudadanas

Indicadores	Cognitivo	Emocional	Comunicativa	Integradoras
Cierre del Indicador	$\bar{X} = 2,81$ S = 0,88	$\bar{X} = 2,77$ S = 0,83	$\bar{X} = 2,65$ S = 0,89	$\bar{X} = 2,98$ S = 0,74
Cierre de la Dimensión	$\bar{X} = 2,80$ S = 0,89			
	Moderadamente Efectiva			

Fuente: Pacheco 2016

versidad de aspectos relacionados con los métodos y técnicas con sus implicaciones con las formas de explicar y comunicar lo aprendido por los estudiantes. De allí que se produce una dinámica de interacción, dentro de un proceso holístico de construcción partiendo de los aprendizajes previos que el ser humano ha adquirido del entorno del devenir diario, de modo que al educar o aprender se mezcle la imaginación, la experiencia, nuevos conceptos y significados, y de esta manera contribuir a que los estudiantes se mejoren su desarrollo cognitivo, social donde establezcan comparaciones con lo aprendido y la realidad.

Es interesante destacar que las estrategias de aprendizaje propuestas para el desempeño académico buscan promover en los docentes el perfil mediador que permita interactuar entre la actividad propuesta, aprendizaje previo y la construcción de nuevos conocimientos, y sirva de referente que permita evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los estudiantes en el transcurrir de su vida escolar, con implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas.

En el contexto de las estrategias de aprendizaje se proponen las estrategias cognitivas y las estrategias afectivas considerando los factores que inciden el desempeño académico y el desarrollo de competencias ciudadanas, de tal manera que permitan desarrollar el desempeño académico de los estudiantes, así como contribuyen a la auto-instrucción, al auto-monitoreo y a la comprobación del logro de los procesos, haciendo uso de la planificación y evaluación con calidad, equidad, pertinencia y eficiencia de la labor docente.

Justificación

Los cambios curriculares y la estructuración que se exige desde las propuesta de insertar al

sector educativo basado en lineamientos y estándares de competencias o capacidades para mejorar las visiones tradicionales, considerando las perspectivas que privilegien al estudiante que construye su conocimiento y a un docente que se compromete con la calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre las necesidades de los estudiantes para promover activamente estrategias cognitivas y afectivas que desarrollen competencias en los estudiantes a lo largo de la vida.

Por tanto se basan en las políticas educativas que difunde desde el Ministerio de Educación Nacional, repensadas y sustentadas en las leyes constitucionales y orgánicas para dar rumbo certero a las orientaciones curriculares, los planes de estudio y las estrategias de enseñanza atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes y orientadas para la defensa sobre las estructuras tradicionales obsoletas para darle paso a otras nuevas que brinden oportunidades para una educación de calidad, beneficiando considerablemente el proceso de aprendizaje.

Este procesos aplican la ejecución segura y rápida de la comprensión de conocimientos teóricos y prácticos con reflejo en la realidad socio-cultural donde se desenvuelven los estudiantes preestablecidos o adquirido en el entorno, como una herramienta relevante en su formación integral.

Es de interés notorio que la propuesta sirva de herramienta de eficaz para propiciar los razonamientos lógicos, matemático, el lenguaje y las ciencias, afianzando el dominio conceptual, procedimental y actitudinal, en los estudiantes dentro y fuera del aula de clases. Así como también sea practicada y sistematizada en los contextos escolares enmarcnadose en los proyectos educativos institucionales.

Prospectiva de la Propuesta

El desarrollo de esta propuesta está basado en la necesidad de crear formas innovadoras de aplicación en la praxis docente sobre estrategias de aprendizaje que logren mejorar los criterios de desempeño académico en los estudiantes. Por ello el diseño de estrategias que incentiven el buen desempeño significativo en la consecución de los objetivos sobre las metas propuestas para alcanzar exitosamente las competencias pertinentes al grado.

Del mismo modo, dichas estrategias serán divulgadas por medio de charlas, foros y talleres de formación. En procura del éxito del proceso enseñanza y aprendizaje, está dado, mediante la aplicación de estrategias aprendizaje efectivas que utilice el docente para facilitar el aprendizaje a los estudiantes, considerando la factibilidad de las misma para alcanzar las metas trazadas. A continuación se presenta la metodología para poner en práctica la propuesta denominada "Estrategias de aprendizaje para el desempeño académico en Instituciones de educación básica secundaria".

Estrategia Cognitiva: Experiencias previas

Inicio: se invita a los estudiantes a realizar un ejercicio de atención que permite incentivar la participación con referencias de experiencias sobre los temas propuestos en las clases.

Desarrollo: propiciar espacios de reflexión sobre ideas y vivencias, costumbres o hábitos que se tomen de ejemplos que estimulen la motivación y el interés que permitan introducir al objetivo propuestos y crear esquemas mentales propios que sirvan para construir posteriormente nuevos conceptos y significados.

Estrategia Cognitiva: Analizar

Inicio: se organizan los estudiantes en grupo de cuatro, posteriormente se le presentan imágenes, con el propósito de despertar la creatividad, la innovación, la participación, la iniciativa, con el objeto de crear analogías (comparaciones, semejanzas, sinónimos).

Desarrollo: luego de realizada la dinámica con imágenes, se invitan a los estudiantes a elaborar analogías verbales atendiendo los ejemplos presentados por el docente, en la cual el alumno debe seleccionar la letra de la respuesta correcta.

Estrategias Cognitiva: Clasificar

Inicio: se presentan diferentes imágenes relacionadas con el tema, de manera que el estudiante identifique y demuestre sus capacidades y destreza

Desarrollo: Se desarrollan la secuencia de puntos referidos al tema para que se permita la construcción de estructuras lógicas y con sentido de los mismos, estableciendo comparaciones de cada tipo.

Estrategias Cognitivas: Evaluar

Cierre: Finalizada la actividad los estudiantes expresaran lo aprendido, discutirán las ideas que conduzcan al razonamiento lógico. Se auto-evaluaran.

Estrategias Afectivas: Motivación

Inicio: se presenta temas relacionados con la vida cotidiana, para que los estudiantes se familiaricen con las terminologías, orientando las ideas, los intereses y los saberes comunes para estimular la integración de grupo y roles de trabajo que aporten relaciones sanas a la convivencia y a la paz.

La interacción que produce la comunicación de entre los estudiantes favorece la motivación hacia los hechos que se desarrollarán en la clase. De manera que se eviten conflictos y puedan resolver sus diferencias sin acudir a la violencia.

Estrategia Afectiva: Emocionales

Inicio: se propician dinámica de integración grupal por gusto en la selección de colores, una vez organizados los grupos se destaca el sentido que tiene el color para cada persona y se ejemplifica con intereses que se orienten a los temas que se van a estudiar. De esta forma, los estudiantes manifiestan emociones y sentimientos sobre lo que sienten por el color seleccionado y lo asocian los eventos futuros en relación a la temática.

Estrategias de control de interferencias de atención

Desarrollo: se proponen actividades para controlar la atención del estudiantes donde se involucra a cada miembro de los equipos a realizar un rol o función, determinándose grupos de 4 estudiantes, los que elegirán un narrador, un cronometrista, un dibujante y un relator. Cada

uno cumplirá su tarea y en la medida que actúa podrá también colaborar con su compañero para integrar sus deberes.

En esta estrategia se procura que todos se mantengan ocupados trabajando para que su establezca una relación responsable de sus desempeños en el logro de los objetivos propuestos. En el sentido que se oriente la actividad hacia la promoción de valorar identidad y las diferencias de caracteres entre los estudiantes dentro de un ambiente democrático, donde se reconozca las virtudes de sus compañeros.

Cierre: se invita a los estudiantes a generar producciones sobre el tema propuesto mediante la reflexión acerca de la importancia de cada punto estudiado en la vida cotidiana y su relevancia para elevar el trabajo en el equipo, el valor de la amistad, la conciencia colectiva y la convivencia.

Viabilidad de la Propuesta

Para determinar la viabilidad de las estrategias de aprendizaje se hace necesario considerar tres aspectos fundamentales tales como: a) Institucional, b) Técnica y c) Económica, lo cual permite conocer el ámbito donde se desarrollara, los recursos con los que ha de contar para su aprobación y ejecución.

Viabilidad Institucional

En este proceso implica la capacidad de organización de las instituciones educativas y a la disponibilidad de recursos con la que cuenta para ejecutar la propuesta, es decir disponer de una entidad ejecutadora responsable de la gestión del mismo, elaboración de una planificación flexible que le permitan aumentar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje hasta alcanzar la calidad educativa.

Viabilidad Técnica

Técnicamente una propuesta cuenta con personal docente idóneo, las instalaciones adecuadas, lo cual permite la utilización una diversidad de recursos didácticos, tecnológicos que contribuyen a la ejecución efectiva de las estrategias, incentivando a los estudiantes a alcanzar las metas trazadas.

Viabilidad Económica

Esta tiene el propósito de definir, mediante la comparación de los beneficios y costos esti-

mados de la propuesta, si es recomendable su implementación y posterior operación. Considerando que la organización de educación es pública se desarrolla la autogestión, partiendo que esta cuenta con personal capacitado que se desempeña eficientemente en la viabilidad institucional, haciendo factible su aplicación efectiva con bajos costos.

Referencias

Adam E. (2003) Emociones y Educación: qué son y cómo intervienen en la escuela. Editor: Groo.

Agüero G. (2008), Concepto, ciencia y racionalidad. Editor: Editorial Barajas.

Asencio J. (2006) "Como prevenir el fracaso escolar" Editor: grupo Planeta (GBS)

Bernal C. (2006) "Metodología de la investigación, segunda edición. Editor: Pearson Educación- Bogotá- Col.

Burgne M. (2000) "La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Edición: Reimpresión, Editor: Siglo XXI 2000.

Cano A. y otros (2005) "Formación ciudadana", Editor: Paulinas, Bogotá-Col

Castillo M. (2006) "Cómo evitar el fracaso escolar en secundaria: recursos, Editor: Narcea, Ediciones 2006.

Colque G. (2005) "Etnografía educativa y matemáticas en Caracollo, Editor: Plural editores, La Paz -Bolivia.

Convenio Andrés Bello- CAB, (2003) "Premio Nacional de investigación Educativa Convenio Andrés Bello, Editor: El convenio, Bogotá -Colombia, Febrero 2003.

Díaz F. (2001) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Ed. Trillos, México D.F.

Díaz y Hernández (2010) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación Constructivista, Editorial: Macgraw-Hill/interamericana. 2010, México-D.F

Ferrandiz C. (2005) "Evaluación y desarrollo de las competencias cognitivas: Un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples, Editor: Ministerio de educación- España.

- Finol M y Camacho H. (2006) "El proceso de investigación científica", Editorial: Universidad de Zulia-Maracaibo- Venezuela.
- Gil F y Reyero D. (2012) " Homenaje al profesor José Antonio Ibáñez- Martin Mellodo, Editor: Biblioteca online SL, Madrid- España
- Hernández R. (2006) "Metodología de la Investigación", Editor: Macgraw-Hill/ interamericana.
- Hurtado J. (2000) "Metodología de la investigación Holística, Bogotá: Cooperativa, Edición 3, Editor: SYPAI
- Martínez W. (2011) Incorporación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes al Plan de Estudios, Editorial: FUNCITEC, Santa Marta- Col.
- Mora F. (2013) "Neuroeducación", Editor: Alianza, Madrid-España
- Palomera R y otros (2008) " La inteligencia Emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes, Editorial: Educación & Psychology.
- Piñeros L. (2004) "Dimensiones del mejoramiento escolar: La escuela Alza Vuelo", Editor: Convenio Andrés Bello, Bogotá-Col.
- Rangel A. y otros (2004) "Documento estratégico para la innovación en la educación superior", Segunda edición, Editor: Universidad pedagógica nacional, México-D.F.
- Ruhstaller S. y Berguillos F. (2004), "La competencia lingüística y comunicativa en el aprendizaje del español como lengua extranjera", Editores Stefan Ruhstaller, Francisco Lorenzo Berguillos, Editor: Editorial Edinumen, Madrid-España
- Sabino C. (2006) "Caminos de la ciencia: introducción al método científico", Editor: Lumen.
- Seguera M, y Arcas M. (2003)"Educar las emociones y los sentimientos", Editor: Narcea Edición.
- Tamayo M. (2004) "El proceso de la investigación científica", Edición Reimpresa, Editor: Editorial Limusa
- Valero C. (2012) "La gerencia de la desconfianza: Un enfoque interpretativo sobre la cultura y el comportamiento del latinoamericano en el entorno organizacional", Editor: Palibrio, E.U.
- Vigotsky, L. "Teoría de la emociones", traducido por Vaipana Judith, (2004), Editor: Edición AKAI.