

Incidencia del uso de las herramientas web en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes de quinto grado de básica primaria en la institución educativa "José Castillo Bolívar" del municipio de Soledad.

Incidence the use of the tools web in the development of the production of texts in fifth grade basic primary educational institution "José Castillo Bolivar" Soledad municipality.

Clorys María Montero Galvis.

*Licenciada en Ciencias de la Educación, especialista Ciencias Sociales de la Universidad del Atlántico.
Docente de Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar
cloysmontero@gmail.com*

Diamantina De Jesús Montero Galvis

*Licenciada en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad del Atlántico.
Docente Servicio Nacional de Aprendizaje Sena
diamantinamontero@hotmail.com*

Lina María Restrepo Giraldo.

*Medica Veterinaria Zootecnista de la universidad de Caldas.
Docente Universidad San Martin y SENA
linamgr@misena.edu.co - linamgr53@gmail.com*

Para citar este artículo: Montero, C. (2015) Incidencia del uso de las Herramientas Web en el Desarrollo de la Producción de Textos en los Estudiantes de Quinto Grado de Básica Primaria en La Institución Educativa "José Castillo Bolívar" del Municipio De Soledad. Escenarios, 13 (2) p,p 50 - 86
DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v13i2.600>

Recibido: Abril 8 de 2015

Aprobado: mayo 21 de 2015

RESUMEN

El acceso a la lectoescritura no solo es un problema de hoy, se remonta a tiempos inmemoriales, ya que el hombre ha mostrado una permanente preocupación ante esta situación de no accesibilidad a los textos educativos o de otra índole, generando necesidad con sentido de equidad social. Además el desarrollo tecnológico posibilita una mayor cobertura del sistema educativo básico, destinando con estrategias y didácticas educativas mayor acceso a contenidos. Lo anterior, ponen tanto a docentes como dicentes en un escenario innovador y de retos para construir conocimientos, aportando la utilización de las herramientas web, como parte de la estrategia didáctica y pedagógica para incentivar los procesos lecto-escriturales. Se pretende asumir el compromiso ante el desarrollo cognitivo de niños y niñas en instituciones educativas, como la Técnica Industrial José Castillo Bolívar. Enfoque cuantitativo con una encuesta diagnóstica aplicada a cuarenta y dos (42) docentes y cincuenta (50) estudiantes de la Institución sobre los procesos lecto-escriturales y con la utilización de taller en blogspot comparativo mediante taller en papel, donde mostraron las dificultades lecto-escriturales y los resultados beneficios de las herramientas web en estos procesos de aprendizajes. Con los resultados obtenidos se diseñaron planes de clase utilizando las herramientas Web para incentivar la lecto-escritura por parte de los estudiantes de quinto grado, de la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar, dándole la respectiva validación y confiabilidad con el criterio de usuario, usando el método de datos estadísticos.

Palabras Clave: Blogspot, Lecto-escritura, TIC, procesos de aprendizaje, herramientas web, Facebook, Gmail, Educaplay, YouTube, zunal, quiz revolution, la web questions, los blog

ABSTRACT

Access to not only literacy is a problem today, dates back to time immemorial, since man has shown a permanent concern in this situation of no accessibility to educational texts or otherwise generating need with a sense of social equity. In addition the technological development enables greater coverage of the educational basic system, with strategies and educational teaching aiming greater access to this content, both promise to teachers as professors in an innovative scenario and challenges to build knowledge, providing the use of the web-based tools, as part of the strategy, didactic and pedagogical to encourage processes reading-scriptural. Intends to commit to the cognitive development of children in educational institutions, such as the Industrial technique Jose Castillo Bolivar. Quantitative approach with a survey diagnosed applied to forty-two (42) teachers and fifty (50) students of the institution on reading-scriptural processes and with the use of workshop on comparative blogspot workshop paper, which showed the difficulties reading - scriptural and benefits results of web tools in these learning processes. The results obtained were designed lesson plans using Web tools to encourage reading and writing by fifth grade students, of the institution educational technique Industrial Jose Castillo Bolívar, giving the respective validation and reliability with the user criterion, using the method of statistical data.

Key words: Blogspot, literacy, ICT, processes of learning, web tools, facebook, mindomo, Gmail, Educaplay, YouTube, zunal, quiz revolution, the web questions, the blog.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que se ha detectado desde la práctica docente, son las dificultades de los estudiantes de educación básica en el desarrollo de competencias Lectoescriturales; los cuales de no ser atendidos a tiempo inciden en el mal desempeño en el aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento (Nacional, 2011).

A través del tiempo se ha podido comprobar que el proceso de enseñanza – Aprendizaje se ha enmarcado en la repetición de la información, generando en los estudiantes actitudes poco favorables en la comprensión de los contenidos.

Para entender todo este proceso hay que conocer un poco de historia; se puede decir que de las primeras evoluciones pasando por el pictograma y luego por el ideograma hasta el silabario; pero nunca se formó un alfabeto, sino desde los Ungra y los Persas antiguos empezando a plasmar los primeros escritos en tablillas, estos eran realizados arriba y abajo luego rotó a 90°, estos primeros descubrimientos fueron encontrados en la ruinas de la ciudad de Persepolis; pero no se tuvo mucha información de ésta, hasta que Jean Chartin halló en Behistun (Oeste de Per-

sia) unas escrituras en las cuales observó que se componían en series de tres formas paralelas.

Con el paso del tiempo las concepciones entre lenguaje y lectura han ido variando. En un comienzo, la visión transcripcional planteaba la lectura como un proceso de decodificación de símbolos. Solé (2001), explica este lineamiento argumentando que, para aprender a leer se comenzaba con la acción de deletrear palabras, para conocer el alfabeto y cada letra en particular, y luego venía el silabeo y por último, la lectura seguida.

En primera instancia los estudiantes solo realizan ejercicios de producción escritural en el salón de clases; las causas van desde los distractores tecnológicos, hasta la falta de compromiso de los padres. Esta poca practica afecta la realización de una escritura fluida, los que la logran difícilmente pasan de la decodificación primaria dificultándoseles la comprensión y la interpretación del texto además, partiendo de que el docente es la persona que guía el proceso de enseñanza, la cual es concebida como el conjunto de estrategias y técnicas a través de las cuales

se organiza el ambiente para proporcionar el aprendizaje y la maduración del individuo (MINEDUCACION, 1998).

Cabe destacar que la problemática planteada anteriormente trae como consecuencia la deficiencia o pobreza léxica de estos estudiantes para expresar sus conceptos, inferencias o ideas, además estos niños conciben el proceso escritural como un castigo, ya que muchas veces, han tenido que realizar dictados largos, ejercicios de caligrafía, planas, etc., para mantenerse quietos.

Se considera relevante indicar que las estrategias para el desarrollo de competencias lectoescriturales son poco llamativas, lo que impide que los estudiantes hagan inferencias y extrapolaciones para apropiarse de los significados que engloba el texto dificultándoseles así, la construcción de sus propios conceptos, sin duda alguna, ya existen métodos y ayudas educativas que direccionen una didáctica, pero no se ajustan al contexto, a las condiciones cognitivas, a las relaciones familiares y sociales y las escuelas de muchos estudiantes en este espacio-tiempo, en donde se ven atiborrados de mucha información sin significación.

Estas razones motivaron a los investigadores a través del presente trabajo a utilizar las herramientas web como la red social Facebook como medio de comunicación, Twitter, YouTube, eduplay.com, kubbu, etc.; como estrategia pedagógica que contribuye al fortalecimiento de las competencias Lectoescriturales en los estudiantes, ya que actualmente no hay estadísticas, ni estudios actualizados a la fecha sobre las necesidades e importancia de las herramientas.

Mundialmente ya se puede hablar de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC como medio de desarrollo para estimular y fomentar la difusión del conocimiento, el comportamiento el aprendizaje efectivo y el desarrollo de servicios de educación más eficientes.

Actualmente en países como España se realizan estudios en donde señalan la necesidad de incluir los programas informáticos entre los principales materiales didácticos a utilizar, y presentan como objetivos generales de la Educación

primaria española la idea de que la informática puede constituir un medio de aprendizaje adecuado. (Valcárcel & Rodero, 2004).

A la luz de lo que se acaba de plantear, los gobiernos están tratando cada vez más de integrar el uso de las TIC en los Digital Ecologies Research Partnership (DERP) una red social a través de la cual institutos como Harvard y MIT tendrán acceso a datos con el fin de extender sus investigaciones académicas en las "vibrantes dinámicas de las redes sociales" y en los Marcos Sectoriales para la educación. Ejemplos de esto pueden encontrarse en un creciente número de países, entre los que se incluyen Bolivia, Egipto y Namibia, donde las TIC están siendo aplicadas ahora en el ámbito nacional como parte de un camino destinado a impulsar una mejor calidad educativa y un mayor acceso a la educación para todos. Los gobiernos de estos países se han percatado de la contribución que las TIC pueden hacer para el logro de los más amplios objetivos de desarrollo, tales como un mayor acceso a la educación y de mejor calidad. Es con este fin que estos países han desarrollado su estrategia TIC para la educación.

Otros países como Estados Unidos han creado programas como por ejemplo el "KidSmart Early Learning " que se desarrolla en múltiples centros de este país, plantea el uso de la computadora como una herramienta de aprendizaje utilizando software destinados al desarrollo académico donde los niños son invitados a explorar, descubrir y resolver problemas. Por otra parte el programa se propone llevar la tecnología a las manos de niños que no tienen otras posibilidades de acceso a la misma.

Otras experiencias desarrolladas en el Primrose Preschool (Newswire, 2003). Plantean una propuesta innovadora para la integración de la tecnología al curriculum preescolar. Se utilizan laptops con tarjetas que permiten el acceso a internet y pueden ser trasladadas de un lugar a otro del aula o del centro educativo, donde se requiera su uso en oposición a laboratorios de tecnología separados del aula, esta propuesta pretende crear un entorno de tecnología interactiva donde los niños aprenden haciendo y el uso de la computadora es un verdadero medio.

En el año 2000, la Fundación Ayni comenzó un proyecto a 5 años, que apuntaba a la integración de las TIC para el sector educativo primaria y secundaria. En el 2005, el proyecto había alcanzado a veinte escuelas y, a partir de allí, se expandió hasta incluir a los departamentos de La Paz y Tarija, convirtiéndose así en la iniciativa de TIC para la educación más grande de Bolivia. Y, lo que es más significativo aún, el programa consiguió llegar hasta siete escuelas situadas en áreas rurales muy aisladas, que carecían de acceso a los servicios más básicos. (A., 2012).

Las TIC en Colombia tienen un gran reconocimiento o mejor dicho tienen el respaldo del gobierno ya que el Estado ha invertido en optimizar la educación en todas las regiones del Caribe, pero realmente los colombianos alguna vez se han preguntado cómo van las TIC en Colombia?. En un reporte presentado por la revista SEMANA (SARMIENTO, 2011). El Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) presentó los resultados del más reciente "Boletín Trimestral sobre uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones" correspondiente al cierre de 2010.

En el informe sobresale que al cierre del cuarto trimestre de 2010, Colombia alcanzó un total de 4'384.181 suscriptores a internet fijo y móvil, de los cuales 3'073.948 son suscriptores de Internet de banda ancha y 1'310.233 de banda angosta.

Lo que representa un crecimiento del 44,14 por ciento en las conexiones de internet de banda ancha durante el año 2010, según el informe del MinTIC, hay 9,6 suscriptores por cada 100 habitantes, lo que representaría un crecimiento en suscriptores del 8,33 por ciento respecto al tercer trimestre de 2010.

En términos generales, el índice de variación de suscriptores a internet fijo y móvil reportó al final del año un crecimiento del 32 por ciento respecto al primer trimestre, con énfasis en los abonados móviles quienes reportaron un crecimiento del 77 por ciento durante el 2010, mientras que los fijos crecieron a una menor velocidad, llegando al 14 por ciento al final del año.

En Colombia el tema de la conectividad ha me-

orado ya que más hogares están conectados, tomando como referencia este valioso reporte se puede notar que son más los colombianos que tienen acceso a las TIC. En virtud de este crecimiento solo queda concientizar o educar a los habitantes en darle un mejor empleo a estas herramientas inculcándoles que no es solo tener una página web o estar en línea con los demás; sino mejorar su nivel educativo utilizando o invirtiendo parte de su tiempo al debido manejo.

El estudiante podrá acceder desde su computador de escritorio, portátil, desde su móvil y desde cualquier lugar. Solo deberá tener el compromiso y disciplina para realizar de manera acorde y responsable sus actividades, él tendría un chat con que puede interactuar con su tutor virtual y demás personas pertenecientes al grupo y la aplicación de las TIC contribuirá en el mejoramiento de la presentación de las pruebas estatales y privadas. Ante esta necesidad educativa se debe ejecutar esta formación en un 100% y de esta formación saldrá como resultado un estudiante positivo y competente.

La labor de los docentes como guías, maestros, profesores o tutores es la de brindarle al estudiante un acompañamiento continuo en el desarrollo de esta temática resolviendo sus dudas e inquietudes relacionadas con esta aplicación, realizar técnicas didácticas, y un sin número de actividades que le permitan al estudiante el manejo de las herramientas y el desarrollo de las temáticas. El Docente debe ser motivador, líder, y sobre todo un orientador que conlleve al estudiante al alcance de la meta.

Legalmente el Estado, la sociedad y la familia; son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar, y nueve de educación básica. Así mismo, el artículo 20, literal b. de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, se refiere al desarrollo de las habilidades comunicativas para leer, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente. Igualmente, el artículo 21, literal c. de la citada norma sobre los objetivos generales de la educación básica; hace referencia a las funciones comunicativas para leer, escribir, comprender, escuchar, hablar y expresarse co-

rectamente en lengua materna. El artículo 23 hace referencia a las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y la formación que se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo, entre ellas, Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero (Politica, 1991).

La ley 715 del 21 de diciembre de 2001, dictó normas orgánicas en material de recursos y competencias para organizar la prestación del servicio de educación y, el decreto 0230 del 11 de febrero de 2002, establece normas en materia de currículo, evaluación, promoción de los educandos y evaluación institucional, específicamente, en el artículo tercero que hace referencia al plan de estudios y en el literal c. habla de los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar al finalizar el año escolar (FEDODE, 2004).

Desde esta perspectiva se tiene en cuenta la preocupación mundial, nacional en cuanto a las competencias de lectura y escritura y por lo tanto surge un planteamiento del problema local de la Institución Técnica Industrial "José Castillo Bolívar", se verifica que el año pasado en las pruebas SABER realizadas a tercero, Quinto y Noveno grado, ocupó la posición penúltima en los resultados nacionales; como también las pruebas ICFES del grado Once de la institución ocuparon uno de los últimos puestos a nivel nacional. Esto se debe a la poca práctica en el desarrollo de competencias de lectura y escritura, muchos de estos estudiantes no pasan de la decodificación primaria, del parafraseo ya que no comprenden lo que leen, lo hacen de manera obligada y se sienten poco motivados para desarrollar dichas competencias.

Los maestros de educación básica de la institución "José Castillo Bolívar" debido a las dificultades que tienen los estudiantes en las competencias de lectura y escritura, lo cual afecta el resto de áreas del conocimiento buscan mejorar esta problemática por medio de la implementación de nuevas formas y herramientas con las cuales se puedan determinar el uso de las TIC en especial de las herramientas web dentro del desarrollo de lectura – escritura. Ya que se pretende motivar y estimular a través de ellas su desarrollo y

mejorar el deficiente desarrollo de competencias de Lectura y Escritura de los estudiantes de esta institución.

En este sentido esta investigación plantea el siguiente interrogante: ¿Cuál es la incidencia del uso de las herramientas web en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura de textos en los estudiantes de quinto grado de educación básica en la institución educativa "José Castillo Bolívar" del municipio de soledad?

De esta formulación se desprenden los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos del desarrollo de competencias de lectura y Escritura de textos?
2. ¿Qué herramientas web se pueden implementar para motivar a los estudiantes hacia el desarrollo de competencias de Lectura y Escritura?
3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica en el desarrollo de competencias de lectura y Escritura de textos?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la utilización de las herramientas web en el desarrollo de competencias de Lectura y Escritura de textos en estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica?

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones esta investigación plantea el siguiente objetivo general:

- Determinar la incidencia del uso de las herramientas web en el desarrollo de competencias de lectura y escritura de textos en los estudiantes de quinto grado de educación básica en la institución educativa técnica industrial "José Castillo Bolívar" del municipio de Soledad. Pero al mismo tiempo formula los siguientes objetivos específicos.
- Establecer los sustentos teóricos y normativos referentes al desarrollo de competencias de lectura y escritura de textos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analizar el desarrollo de las competencias de lecto-escritura en los estudiantes de 5 gra-

do de educación básica en la Institución Técnica Industrial "José Castillo Bolívar".

- Diseñar estrategias para el desarrollo de las competencias lectoras y escriturales, apoyadas en el uso y aplicación de herramientas web.
- Evaluar la incidencia que tiene el uso de las TIC, en el desarrollo de las competencias Lectoras y escriturales en estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica Primaria.

El diseño metodológico del trabajo cuenta con un tipo de investigación, Mixta, de diseño experimental, de tipo cuasi experimental, de dos Grupos intactos con pretest y postest, aunque se realizaran observaciones directas para determinar el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las competencias de Lectura y Escritura de textos utilizando las diferentes Herramientas web. La población y muestra utilizada en la investigación fue:

Población: Estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Institución Educativa Técnica Industrial "José Castillo Bolívar" de Soledad.

Muestra: Se tomó un grupo de 40 estudiantes; de los cuales 20 Estudiantes (Grupo1) desarrollaron los talleres utilizando las herramientas web y los otros 20 estudiantes (Grupo 2) se sometieron a desarrollar los talleres a través de copias, sin utilizar ningún tipo de aparatos tecnológicos; para comparar si existió o no diferencia al utilizar las herramientas web en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura de textos.

Para el desarrollo de la investigación fue necesario implementar técnicas e instrumentos de recolección de datos para la información obtenida, herramientas que permitirán recolectar el mayor número de información necesaria para crear un concepto más amplio acerca de la problemática. Las técnicas empleadas para la obtención de la información fueron: observación, interrogatorios y resolución de problemas.

Los instrumentos utilizados fueron: pruebas, proyectos, encuestas, textos, párrafos, novelas, libros, periódicos, documentos web que permiti-

rán medir el nivel de comprensión lectora y producción de textos de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica. (Ver anexos)

Estos instrumentos se aplicaron a los 20 estudiantes del grupo 1, los cuales desarrollaron talleres, a través de la utilización de herramientas web, como Gmail, educaplay, youtube, zunal, quiz revolution, la web questions, los blog spot entre otros. estos estudiantes constantemente durante el desarrollo de dicho proceso utilizaron herramientas tecnológicas como: computadores, laptops, tablets, celulares de alta gama entre otros.

Una de las actividades desarrolladas por estos estudiantes fue la creación de cuentos donde los niños en la sala de informática redactaban un cuento, el de mayor interés para ellos, luego le agregaban imágenes bajadas por la internet y algunos cambiaban el final original por el que ellos consideraban de su agrado.

A los 20 estudiantes restantes (grupo 2), se le aplicaron talleres, los cuales debían resolver a través de los métodos comúnmente utilizados Fotocopias, libros, sin la utilización de ninguna herramientas web.

Otra de las actividades desarrolladas por estos estudiantes fue la creación de cuentos donde los niños dejaban volar su imaginación y creaban cuentos de su propia inspiración, realizaban comprensión lectora a través de lecturas con sus respectivos cuestionamientos, realizaban dibujos de su propia autoría.

REFERENTES TEORICOS

La era digital ha proporcionado una nueva forma de adquirir y mejorar la metodología de aprendizaje a los niños, como instrumento que potencia, favorece, y desarrolla los procesos de aprendizaje, como son los niños de 5º de Educación Básica quienes se encuentran en una edad entre 9-11 años, y en una era en la cual las distracciones para estos aumentan, disminuyendo su concentración, es así como:

Las TIC son una forma de centrar la atención y a la vez estimulan el aprendizaje, además de que una de las funciones de la escuela es crear

nuevos conocimientos y modelos educativos que respondan a la necesidad de generar nuevas fuentes de conocimiento, los profesores deben estar preparados para generar en sus alumnos la motivación y el interés por el conocimiento. (Hurtado Montesino, 2006).

Estos deberían asegurar que todos los jóvenes adquieran una adecuada formación básica, en que, las habilidades lecto-escriturales constituyen el núcleo más importante.

Sin embargo estas requieren nuevas habilidades, ya que las diferencias entre la lecto-escritura tradicional y la nueva lecto-escritura digital son muchas y comprenden múltiples aspectos.

Para mencionar algunos de estos aspectos podríamos mencionar que cambia la mecánica de la lectura y el proceso cognitivo de la información. No es lo mismo leer y escribir documentos con una estructura secuencial y construida con caracteres alfanuméricos y alguna imagen, que leer y escribir documentos con una estructura ramificada hipertextual, saturados de imágenes, vídeos, sonidos, digitalizados.

La lectura y escritura son aspectos de mucha trascendencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Pere Marquez, 2006). Es tal su importancia que bien podría decirse que deberían ser considerados como un componente del currículo por lo tanto habrá que diseñar estrategias para garantizar la buena utilización de herramientas Web, en las instituciones educativas.

La introducción de la informática educativa y con ella el uso de las tecnologías de la información y comunicación, en el quehacer pedagógico y a merced a la opción de ambientes virtuales colaborativos de aprendizaje, contribuirá de una manera más dinámica a desarrollar autoaprendizaje en el educando y al desarrollo de habilidades y destrezas que lo acerquen a una mejor utilización de la ciencia y la tecnología.

Para estimular el uso de estas herramientas cabe destacar que Henao & López (1992) (Mónica Moreno Torres María Edilia Montoya L. Lucy Mejía Osorio Juan Diego Bedoya Ávalos Gloria Inés Yepes Correa, 2007) llevaron a cabo una investiga-

ción para establecer el impacto de un procesador de textos y gráficos en el desarrollo de actitudes y destrezas para la expresión escrita de un grupo de niños de sexto que participó en un taller de escritura. Durante las 36 sesiones que duró el taller cada uno de los estudiantes que integraban la muestra produjo 20 composiciones escritas, de las cuales 10 fueron creadas en el computador, y 10 en forma manuscrita. La evaluación y el análisis de los textos que produjeron los alumnos en el computador revelaron una mejor calidad literaria, una mayor longitud, un mejor nivel de adjetivación, y una mayor diversidad léxica que los textos elaborados manualmente. Estos niños revelaron en una entrevista que: al verse liberados de las exigencias psicomotrices implícitas en la escritura manual centraban más su atención en el contenido; sintieron que el computador les permitía un ejercicio de la escritura menos restrictivo y más propicio para la creatividad; la facilidad de revisión que ofrece el procesador de textos los motivó a no resignarse con el primer borrador, buscando formas alternativas de expresar sus ideas. Los hallazgos de este estudio hicieron evidente el enorme potencial que tienen estas herramientas informáticas para la construcción de una nueva didáctica de la escritura más estimulante, atractiva y eficiente, que permitirá un mejor desarrollo del aprendizaje. (Mónica Moreno Torres María Edilia Montoya L. Lucy Mejía Osorio Juan Diego Bedoya Ávalos Gloria Inés Yepes Correa, 2007)

"Por otro lado la lectoescritura es un proceso complejo de construcción de sentido, que exigen la coordinación de diversas acciones, informaciones, índices o niveles textuales, es una compleja actividad cognitiva, donde además intervienen también, la afectividad y las relaciones sociales y culturales del sujeto, por ello cada texto debe recoger intereses, necesidades, expectativas, es decir, despertar goce estético, de acuerdo con su edad y lograr el nivel cultural". (Garces, Muñoz, Ordoñez, & Largo, 2010)

Por lo tanto, las reticencias en el dominio de la lectoescritura o en otros usos del lenguaje se convierten en limitaciones de poder social y personal de los individuos, y corresponde al siste-

ma educativo la tarea de poner en marcha dichas competencias en los estudiantes, razón principal por la que vale la pena orientarlos a una edad temprana como lo es la primaria, para que el alumno al entrar al grado 6to ya sea un poco más competente, y posea mejor comprensión de lectura y una mayor destreza para la escritura, la forma en cómo avanzan en la capacidad lectora se apoyan en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta, de allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión, por ser éstas fundamentales en todo aquel proceso. (Gasca, Scrib, 2012)

Por otra parte sin importar la didáctica de aprendizaje utilizada, los conceptos lectura y escritura, no deben separarse ya que como menciona el autor gomez (2010) "La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental" ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, cuando escribimos abreviaturas, códigos, las palabras que se van leyendo, asegurando que se escribe lo que se quiere comunicar esto lo podemos ver reflejado en los aportes de Moráis (2001) quién enuncia que el "El binomio lectura-escritura es indisoluble, sólo hay lectura allí donde hay escritura" (p.97).

Teniendo en cuenta el complemento de estos conceptos ,es importante al instaurar una buena herramienta didáctica para desarrollarlos y es ahí en donde entran las herramientas web ,como método didáctico de desarrollo de aprendizaje dejando de lado aquellas distracciones, centrándose en el blogspot y las herramientas web los cuales son usualmente manipulados entre los jóvenes como fuente social además una propuesta didáctica adecuada permite que los alumnos, analicen, entiendan y confronten los contenidos de un texto a la luz de su bagaje conceptual, cultural y lingüístico (Olivera, 2013).

Sin embargo no podemos dejar de hacer un análisis de la historia del proceso lecto-escritural en los niños, lleva al último decenio, "ya que ante-

riormente los expertos no consideraban la lecto-escritura como un aspecto esencial del crecimiento y desarrollo sano de los niños pequeños. La tasa actual de niños con este tipo de problemas es inaceptablemente alta y se puede comprobar con los resultados de Pruebas a Saber, pruebas internas, los cuales en los últimos años no han dado los resultados esperados.

Los constructivistas, proponen que la percepción del niño comience siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados (Anónimo).

Es de señalar posturas que establecen, que la escritura manuscrita constituye una modalidad de lenguaje y que debe estudiarse como un sistema peculiar, por los niveles de organización de la motricidad, del dominio de las direcciones del espacio, del pensamiento y de la afectividad que requiere su funcionamiento. A pesar de su especificidad, no constituye un sistema homogéneo, sino que expresa diferentes niveles de desarrollo e integración. Por el hecho de constituir un repertorio de repuestas aprendidas, es una función tanto de factores maduracionales como de aprendizaje escolar jerárquico (Bravo, 2009).

Es por esto que los docentes deben dar claridad al estudiante para que la lecto-escritura no genere una barrera sino al contrario sea del agrado del mismo para con ello cumplir los objetivos de la semántica, semiótica, principalmente que sean unos lecto-escritores coherentes.

"Las aulas escolares han sido objeto de múltiples lecturas analíticas en relación con su estructura interna. Una de esas lecturas está referida a la preocupación de los maestros en torno al número de niños y niñas que no logran avanzar en los procesos curriculares y en las actividades escolares, con el mismo ritmo y al mismo nivel que el resto del grupo. Esta situación señala una permanente discrepancia entre las expectativas del maestro frente al rendimiento del alumno y sus necesidades, intereses y capacidades reales, la que ha sobrepasado los muros de la escuela, implican-

do los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa de las instituciones de educación básica" (Isaza Mesa, 2010).

Se ha observado que muchos estudiantes presentan serias dificultades para realizar correctamente los procesos escriturales, y mucho menos son capaces de extraer los significados que subyacen en el escrito por más elemental que estos sean, leen de manera repetitiva quedándose en la lectura superficial del mismo, tampoco asocian el tema tratado en la lectura con los hechos vividos, esto lo podemos percibir a través de la observación directa, resultados de pruebas internas tanto orales como escritas, etc.

En la etapa de Educación Primaria las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, representan un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general. El aprendizaje de la lectoescritura, es sin duda, uno de los que con más frecuencia se ve alterado. (Celdrán & Zamorano, 2005)

En primera instancia los estudiantes solo realizan ejercicios de producción escritural en el salón de clases; las causas van desde los distractores tecnológicos, hasta la falta de compromiso de los padres. Esta poca practica afecta la realización de una escritura fluida, los que la logran difícilmente pasan de la decodificación primaria dificultando la comprensión y la interpretación del texto narrativo.

Cabe destacar que la problemática descrita anteriormente trae como consecuencia la deficiencia o pobreza léxica de estos estudiantes para expresar sus conceptos, inferencias o ideas.

Además estos niños conciben el proceso escritural como un castigo, ya que muchas veces, han tenido que realizar dictados largos, ejercicios de caligrafía, planas, etc., para mantenerse quietos. Igualmente un gran número de la población, motivo de este trabajo se muestra insegura, debido al temor que viven durante la interacción dialógica que se realiza para socializar los conocimientos apprehendidos a través de los procesos escriturales.

Se considera relevante indicar que las estrategias

de producción textual son poco llamativas, lo que impide que los estudiantes hagan inferencias y extrapolaciones para apropiarse de los significados que engloba el texto dificultándoseles así, la construcción de sus propios conceptos sin duda alguna, ya existen métodos y ayudas educativas que direccionen una didáctica, pero no se ajustan al contexto, a las condiciones cognitivas, a las relaciones familiares y sociales y las escuelas de nuestros estudiantes en este espacio-tiempo, en donde se ven atiborrados de mucha información sin significación.

La problemática anterior ha generado muchas preguntas en los docentes como son:

1. ¿El problema del estudiante es Psicológico, fonoaudiólogo, psicolingüístico?
2. ¿Se genera bajo aprendizaje por comportamiento o por actitud?
3. ¿Existe la deficiencia intelectual en los estudiantes?
4. ¿El entorno externo del estudiante afecta el aprendizaje?
5. ¿Los métodos y herramientas pedagógicas utilizadas en el aprendizaje hacen que el estudiante presente mayor o menor aprendizaje?

En la actualidad las exigencias del Ministerio de Educación Nacional plantean que en los establecimientos educativos se imparta una "educación de Calidad", este planteamiento causa preocupación en los docentes quienes observan un bajo desempeño académico de los estudiantes, dificultándoseles la comprensión, interpretación, producción escritural de textos y la proposición de soluciones a diferentes situaciones problemas, lo cual es una muestra fehaciente en los resultados de evaluaciones realizadas en el aula de clases (olimpiadas académicas, pruebas orales), y evaluaciones externas (Pruebas Saber).

Aunque se insiste en que el objetivo de la comprensión de un texto es irrenunciable, las actividades de enseñanza-aprendizaje que se ponen en marcha para conseguir dicho objetivo son escasas o de utilidad dudosa, quedando prácticamente reducidas a una serie de preguntas que se realizan tras la lectura de un texto, siendo en realidad ésta una actividad que se centra más en

la evaluación de la comprensión que en su enseñanza, pudiéndose comprobar, por otra parte, que es posible responder preguntas relacionadas con el contenido de un escrito que no se ha comprendido y viceversa.

Por lo tanto las anteriores razones nos motivaron a través del presente trabajo a utilizar las herramientas web como una estrategia pedagógica que contribuya al fortalecimiento de la producción textual en los estudiantes.

Para este trabajo realizamos varios pasos:

- Analizar el nivel de la habilidad escritural de los estudiantes de 5° de básica primaria en la institución educativa del municipio de soledad a través de un diagnóstico.
- Experimentar a través de los procesos de textos escriturales virtuales al tener acceso a herramientas web, Blogspot, su efecto en los procesos lecto-escriturales, en los estudiantes de 5° de básica primaria en la institución educativa del municipio de soledad a través de un diagnóstico.
- Evaluar el uso de las herramientas web en el proceso lecto-escritural.
- Analizar los resultados del uso de los blogspot y las herramientas web en los procesos lecto-escriturales.
- Conclusión del uso de los blogspot y las herramientas web en los procesos lecto-escriturales de los estudiantes de de 5° de básica primaria en la institución educativa del municipio de soledad a través de un diagnóstico.

Para fortalecer este trabajo investigativo fue necesario recurrir a una serie de normas tales como leyes, decretos, resoluciones entre otros, expedidos por las autoridades correspondientes y tienen como propósito regular hacer más efectivo, eficiente y equitativo la dinámica del sistema educativo Colombiano entre este cuerpo de normas pueden citarse las siguientes:

Decreto 2002 de 1984 conocido con el nombre de renovación curricular, establece el plan de estudio para la educación pre-escolar, básica primaria, secundaria y media vocacional en la educación formal colombiana.

Este decreto considera que el centro de proceso educativo es la persona como tal y como miembro de la sociedad y que la educación debe responder a sus características y necesidades, a los avances científicos, tecnológicos y a la integración de los centros educativos con la comunidad en cuanto al área de lengua castellana, esta norma establece que la clara comprensión de la relación existente entre realidad, pensamiento y lengua, o sea la "Significación", es la base de la comprensión al escuchar y leer, de la propiedad y corrección al hablar y escribir.

Los nuevos programas de la renovación curricular, sustentados mediante este decreto buscan el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas fundamentales: hablar, escuchar, leer y escribir. La lengua en efecto, le debe servir al alumno para construir su pensamiento y utilizarlo para expresar sus sentimientos y al mismo tiempo, para conocer los pensamientos y sentimientos de los demás.

La constitución política de Colombia, expedida en el año 1991 consagrado en su artículo 44 que la educación es un derecho fundamental de los niños mientras que el artículo 67 establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple una función social.

La Ley 115 del 8 de febrero de 1994, conocida como la Ley General de Educación contiene varios artículos referidos al tema, entre los cuales se retoman.

- Artículo 21, que establece los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria. Este artículo en su literal C ordena: El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en la lengua castellana y en su literal D, afirma el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

Artículo 22 de esta ley consagrada los Objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria, donde se pretende alcanzar:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

La escritura no es única ni precisa, pues hay una amplia gama de posiciones, desde las que la consideran como un acto motor, hasta las que destacan, en forma especial, su función comunicativa. Por lo tanto, las limitaciones en el dominio de la lectoescritura o en otros usos del lenguaje se convierten en limitaciones de poder social y personal de los individuos, y corresponde al sistema educativo la tarea de poner en marcha dichas competencias en los estudiantes, razón principal por la que vale la pena orientarlos a una edad temprana como lo es la primaria para que el alumno al entrar al grado 6to ya sea un poco más competente, y posea una mejor comprensión de lectura y una mayor destreza para la escritura, la forma en cómo avanzan en la capacidad lectora se apoyan en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta, de allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión, por ser éstas fundamentales en todo aquel proceso (Gasca, UNIDAD II Elementos del proceso lector, 2012).

Además, "El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura" (Moráis, 2001), complementa estos conceptos, siendo importante al instaurar una buena herramienta didáctica para desarrollarlos y es ahí en donde entran los Blogspot, como método di-

dáctico de desarrollo de aprendizaje dejando de lado aquellas distracciones y centrándose en el blogspot los cuales son usados usualmente entre los jóvenes como fuente social. Siendo además una propuesta didáctica adecuada que permite que los alumnos analicen, entiendan y confronten los contenidos de un texto a la luz de su bagaje conceptual, cultural y lingüístico.

Respecto a aprender a leer y a escribir, es necesario señalar que estos procesos requieren una motivación y unas actitudes positivas hacia el aprendizaje en general y hacia el aprendizaje de este mismo lenguaje escrito, que deben ser enseñadas y vividas en un contexto especial. La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Cuando escribimos, ciframos en códigos las palabras que a su vez vamos leyendo (Ditarokola, 2012).

Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones

Posibilitan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, se está desarrollando en el área de educación, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones. (Díaz, 2009).

Leer les dará una mirada más abierta sobre los hombres y sobre el mundo, y los ayudará a rechazar la realidad como un hecho irrevocable. Esa negación, esa sagrada rebeldía, es la grieta que abrimos sobre la opacidad del mundo. A través de ella puede filtrarse una novedad que aliente nuestro compromiso.

Privar a un niño de su derecho a la educación es amputarlo de esa primera comunidad donde los pueblos van madurando sus utopías.

Créanme, es necesario que nos dejemos todos empapar por la utópica búsqueda de una gran educación para nuestros chicos. (Carbonell, 2011)

La tecnología del mundo virtual está aquí, va a quedarse y está transformando la existencia de

los seres humanos, facilita su trabajo, su vida personal y presenta alternativas de esparcimiento y recreación. - Los jóvenes de las generaciones actuales, poseen habilidades innatas para manipular la tecnología y están más familiarizados con el mundo virtual. Lo que implica capacitación docente y de los padres de familia para acompañar los procesos de educación de los menores. (VARÓN, 2011).

Para evaluar parte de la información tomada de la literatura hicimos una encuesta a los docentes de la institución que evaluaba los siguientes puntos:

METODOLOGÍA

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con aplicación de una encuesta para conocer sus percepciones sobre los procesos lecto-escriturales, hay una serie de preguntas, lea detenidamente cada una de ellas y responda lo más sinceramente posible para ayudar a generar de esta encuesta un método de evaluación confiable, agradecemos de antemano el tiempo dedicado al desarrollo de la misma.

Al procesar la información brindada por los docentes llegamos a la conclusión que de acuerdo a los talleres aplicado a los estudiantes nos dimos cuenta que ellos presentan dificultades en los procesos lecto - escriturales porque al evaluar su competencia lectora el estudiante no logra atribuir, construir y reflexionar sobre el significado de lo que lee, al evaluar sus competencias analíticas, interpretativa y propositiva nos dimos cuenta que los estudiantes no logran interpretar de manera coherente lo leído y a la hora de crear nuevos escritos no tienen en cuenta un buen uso de la ortografía, su caligrafía no es legible y no hay una producción textual coherente con una organización de los elementos narrativos, y no hay buen uso de la competencia comunicativa ya que esta le sirve para aprender a comunicarse, a utilizar la lengua para adquirir nuevos conocimientos y aprender, a través del lenguaje, a expresar ideas y sentimientos propios.

Al ver los resultados de la encuesta realizada a los docentes genero la base e incentivo aún más el proyecto planteado, en cumplimiento del mismo se tomaron aleatoriamente escogimos de muestra 20 estudiantes entre niños y niñas, aplicando talleres de redacción, argumentación, ortografía y comprensión de lectura, donde tomamos la fábula la Zorra y el gallo (Jaramillo, 2008) para la valoración de manera escrita a los alumnos utilizando como herramienta de evaluación el taller recomendado por el mismo autor (Jaramillo, 2008) donde propone los siguientes puntos:

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los estudiantes, reflejaban dificultades en el aprendizaje de las diferentes asignaturas, en los bajos promedios de las pruebas saber de 3º, 5º, 9º y 11º. en los años 2.012, 2.013 y 2.014 con pésimos resultados en 11º, como: el desempeño académico y pruebas internas en el aula de clases, comentarios poco favorables de los docentes de la institución sobre el desempeño académico de los estudiantes. Aunado a lo anterior, las propias experiencia en el aula con las investigadoras, se pudo observar las dificultades que presentaban los estudiantes de Educación Básica de la Institución Técnica Industrial José Castillo Bolívar del municipio de Soledad, a nivel de competencias lectoescriturales, debido a que no comprenden lo que leen, tienen deficiencia o pobreza léxica, para expresar sus conceptos, inferencias o ideas, no tienen una escritura fluida, los que la logran difícilmente pasan de la decodificación primaria dificultándoseles la comprensión y la interpretación del texto.

Las razones anteriormente planteadas motivaron a las investigadoras a través del presente trabajo a demostrar los avances alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de las competencias lectoescriturales a través de la utilización de las herramientas web, la cual fue orientada con el siguiente plan de acción estratégica.

Tabla 1 Plan de acción de Estratégica.

FASES	ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA FINAL	RECURSOS	RESPONSABLES	DETALLES
D I A G N O S T I C O	<p>1.1. Realizar observaciones directas a los estudiantes</p> <p>1.2. Comentario de los profesores.</p> <p>1.3. Resultado de las pruebas ICFES.</p> <p>1.4. Pruebas internas</p> <p>ACTIVIDAD 2: 2.1. Realizar encuestas a maestros y estudiantes.</p> <p>ACTIVIDAD 3: Analizar las encuestas.</p>	03-02-14	31-03-14	<p>Humanos: Estudiantes de 5° de E.B.</p> <p>Docentes de la I.E.T.I. "José Castillo Bolívar" de Soledad.</p> <p>Grupo investigador</p> <p>Materiales: Talleres, encuestas, lápices, papel.</p> <p>Locativos: I.E. T. I. José Castillo Bolívar.</p>	GRUPOS INVESTIGADORES	<p>1.1. Se observó en el aula de clases el comportamiento académico y disciplinario de los estudiantes de 5° en las diferentes áreas del saber.</p> <p>1.2. Se les preguntó a los maestros sobre el estado académico de los estudiantes de diferentes grados de la Institución, en las aulas de clases, en los pasillos de la institución.</p> <p>1.3. Se indagó sobre el estado de la Institución y los máximos resultados de los estudiantes de los Grados 3°, 5°, 9° y 11° con respecto a las pruebas saber e ICFES.</p> <p>1.4. Se realizaron evaluaciones dentro de las aulas sobre las diferentes áreas del saber.</p> <p>2.1. Con el fin de indagar, sobre tales dificultades que tiene los estudiantes. Se les entregó el formato a 42 docentes y otro tipo de encuesta a 50 estudiantes.</p> <p>3.1. Estas encuestas arrojaron los resultados expresados en el Anexo 4 y 5.</p>

FASES	ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA FINAL	RECURSOS	RESPONSABLES	DETALLES
P R E T E S T	<p>ACTIVIDAD 4. 4.1. Tomar como muestra un grupo de 40 estudiantes.</p> <p>ACTIVIDAD 5. 5.1. Realizar cuasiexperimento.</p> <p>ACTIVIDAD 6. 6.1. Crear Unidad de Aprendizaje.</p> <p>ACTIVIDAD 7. 7.1. Con los maestros se hizo un trabajo tipo conversatorio. Actividad 8. 8.1. Capacitación a los maestros sobre el uso de las herramientas web.</p> <p>8.2. Capacitación a los estudiantes sobre el uso de las herramientas web.</p>	01-04-14	16-05-14	<p>Humanos: Estudiantes de 5° de E.B.</p> <p>Docentes de la I.E.T.I. “José Castillo Bolívar” de Soledad.</p> <p>Grupo investigador</p> <p>Materiales: Talleres, encuestas, lápices, papel.</p> <p>Locativos: I.E. T. I. José Castillo Bolívar.</p> <p>Salas de: informática y polivalente de la institución.</p>	G R U P O I N V E S T I G A D O R	<p>4.1. Estudiantes debidamente matriculados y legalmente registrados en la Institución en 5°. Este nuevo grupo sirvió de base para las siguientes actividades.</p> <p>5.1. Para ello se dividió ese grupo de muestra en dos secciones de 20 estudiantes cada una; a dichas secciones se les denominó “grupo 1” y “grupo 2”. Al grupo 1 se le desarrollaron las actividades académicas mediante la utilización de las herramientas web, con aparatos tecnológicos y en la sala de informática de la Institución. El grupo 2, siguió sus competencias académicas normales en el aula de clases, con lápiz y papel.</p> <p>6.1. En esta actividad se modificó el plan de área de Lengua Castellana de la institución a partir del II período académico 2.014 con el fin de incluir las visitas a la sala de informática para explicar la utilización de las herramientas web a los estudiantes.</p> <p>7.1. Para recoger información sobre el estado de sus estudiantes en cuanto al desarrollo de las competencias lecto-escriturales y la habilidad de estos para utilizar aparatos tecnológicos en el aula de clases.</p> <p>8.1. A los maestros se les argumentó (conversación presencial) sobre la importancia y beneficios que traería la utilización de las herramientas web en sus aulas de clases. Posteriormente se les llevo a la sala de informática de la institución y se les dio a conocer las herramientas web y su utilización.</p> <p>8.2. Para la utilización de las herramientas web; se llevaron a los estudiantes a la sala de informática de la institución, y se les explicó paso a paso la estrategia a seguir (ver anexo 8).</p>

FASES	ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA FINAL	RECURSOS	RESPONSABLES	DETALLES
D I S E Ñ O	<p>Actividad 9.</p> <p>9.1. Mapa de contenido</p> <p>9.2. Mapa de navegación</p>	<p>20-05-14</p> <p>03-06-14</p>	<p>30-05-14</p> <p>11-07-14</p>	<p>Humanos: Estudiantes de 5° de E.B. Docentes de la I.E.T.I. "José Castillo Bolívar" de Soledad. Grupo investigador</p> <p>Materiales: Talleres, encuestas, lámpices, papel. textos, cuentos, periódicos, computadores, tablets, celulares de alta gama, internet.</p> <p>Locativos: I.E. T. I. José Castillo Bolívar.</p>	<p>G R U P O</p> <p>I N V E S T I G A D O R</p>	<p>9.1. Se realizó con base al plan de área de la institución, para escoger los temas trabajados con las herramientas web.</p> <p>9.2. Se elaboró en la sala de informática de la institución de acuerdo al mapa de contenido.</p>
D E S A R R O L L O	<p>Actividad 10.</p> <p>10.1. Página web GMAIL.COM.</p> <p>10.2. Página web EDUCAPLAY.COM</p> <p>10.3. Página web ZUNAL.COM</p> <p>10.4. Página web QUIZ REVOLUTION</p>	<p>16 - 07-14</p>	<p>30 - 11 - 14</p>	<p>Humanos: Estudiantes de quinto grado de Educación Básica y docentes de la Institución Educativa Técnica Industrial "José Castillo Bolívar" de Soledad. Grupo investigador</p> <p>Materiales: Talleres, computadores, tablets, celulares de alta gama, internet.</p>	<p>G R U P O</p> <p>I N V E S T I G A D O R</p>	<p>10.1. Los estudiantes se registraron en Gmail.com, escogiendo autónomamente su nombre de usuario y contraseña. Este registro inicia con el nombre de usuario emanuelelrap@gmail.com. Ver anexo</p> <p>10.2. Los estudiantes se registraron en Educaplay.com utilizando el mismo email. Creado en Gmail.com, y escogiendo autónomamente su nombre de usuario y contraseña.</p> <p>10.3. En esta página se dio transversalidad con las otras asignaturas, tal es el caso de ciencias naturales, donde se explicó el tema de La Reproducción en los seres vivos.</p> <p>10.4. En esta página también se dio transversalidad con las otras asignaturas, tal es el caso de ciencias Sociales, donde se explicó el tema de La Prehistoria.</p>

FASES	ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA FINAL	RECURSOS	RESPONSABLES	DETALLES
P O S T E S T	10.5. Utilización de las herramientas web	10 - 02 - 15	17 - 11 - 15	Humanos: Estudiantes de quinto grado de Educación Básica y docentes de la Institución Educativa Técnica Industrial "José Castillo Bolívar" de Soledad. Grupo investigador Materiales: computadores, tablets, celulares de alta gama	G R U P O I N V E S T I G A D O	Estas herramientas fueron utilizadas para realizar sus actividades escolares, se les ve mucho interés por la lectura y producción de textos, no solo utilizan las herramientas web para el área de humanidades, sino también para otras áreas del conocimiento como Ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas entre otras. Los estudiantes utilizan herramientas como el Gmail, educaplay, youtube, zunal, quiz revolution, la web questions, los blog spot entre otros. Se evidencian avances en sus competencias académicas, su lectura es cada vez más fluida, comparten textos entre compañeros, realizan talleres y los entregan en las fechas estipuladas.

Fuente: elaboración de los autores

Con el propósito de darle respuestas a las preguntas problémicas de esta investigación se realizó un experimento con los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica en la Institución Educativa del municipio de Soledad. La evaluación se realizó en 20 niños tomados en forma aleatoria en donde se tuvo en cuenta diferentes talleres tanto en papel como en el uso de las herramientas web en donde se calificaron como bueno regular y malo. De una muestra total de 40 estudiantes se tomaron 20 para que utilizaran aparatos tecnológicos y herramientas web y los otros 20 se tomaron como muestra testigo.

Para evaluar los resultados se les dio un cuento cuyo título es "La zorra y el gallo".

Después de este se les presentó un cuestionario

con preguntas sobre el texto (ver anexo 3)

Se evaluaron las siguientes estrategias como redacción de textos, ortografía, comprensión de lectura y argumentación. El propósito de esta investigación es analizar el impacto que tienen las herramientas web como motivación para el desarrollo de la lectoescritura.

Un factor que se consideró antes de iniciar la actividad fue que los estudiantes no hubieran trabajado anteriormente con las TIC en el aula.

En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos de forma general por cada uno de los aspectos evaluados, con las diferentes herramientas utilizadas:

Tabla 2 Resultados de evaluación en Estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la institución educativa del municipio de Soledad.

RESULTADOS DE EVALUACION EN NIÑOS DE 5TO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE SOLEDAD

		TALLER DE REDACCION	%	ORTO GRAFIA	%	COMPRESION DE LECTURA	%	ARGUMENTACION	%
Herramientas Web	BUENO	13	65	9	45	12	60	14	70
	REGULAR	2	10	4	20	2	10	1	5
	MALO	5	25	7	35	6	30	5	25
TOTAL%		20	100	20	100	20	100	20	100
PAPEL	BUENO	3	15	2	10	5	25	5	25
	REGULAR	5	25	3	15	5	25	7	35
	MALO	12	60	15	75	10	50	8	40
TOTAL%		20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: elaboración de los autores

De los resultados obtenidos se obtuvieron en el uso de herramientas Web un 65% bueno, 10% regular, 25% malo, para el taller en papel se obtuvo un 15% bueno, 25% regular, 60% malo.

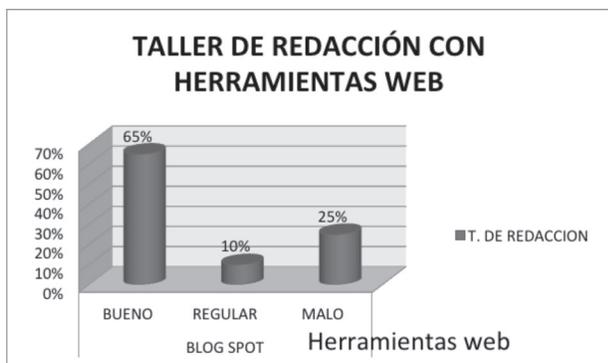
Estos resultados son similares a los realizados en otros estudios en donde se evaluó tanto la herramienta digital como en papel.

regular, malo 25% Vs los de la evaluación en papel.

El propósito de este taller es evaluar la fluidez, coherencia y organización de la escritura.

La metodología aplicada fue basada en el cuento "La zorra y el gallo" en donde el estudiante tenía después de leer que desarrollar un taller en donde se evalúa en los puntos 1 y nueve la redacción.

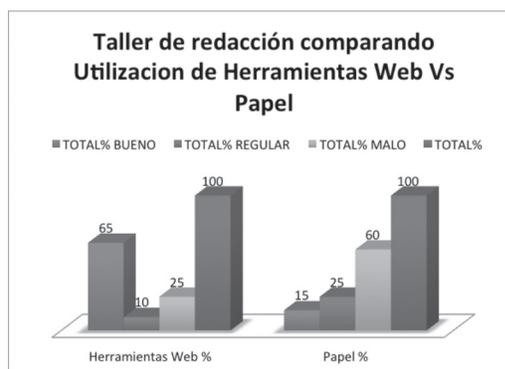
Grafica 1 Taller de redacción con herramienta web



Fuente: elaboración de los autores

En cuanto al taller de redacción en el uso de herramientas Web se obtuvo un 65% bueno, 10% re-

Grafica 2 Taller de redacción comparando estudiantes que con la utilización de Herramientas Web Vs los que utilizaron métodos tradicionales como Papel.



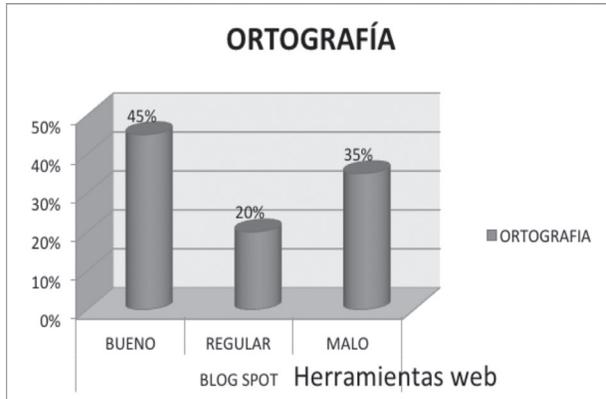
Fuente: elaboración de los autores

En cuanto al taller de redacción se obtuvo en el uso de herramientas Web un 65% bueno, 10% regular, malo 25%. Vs los del papel en donde solo el 15% fue bueno, regular 25 y malo 60%, similar al obtenido en estudios anteriores en donde los resultados favorecen al uso de las TIC ya sean a través de herramientas web o de software.

Como es sabido, la expresión escrita es la capacidad desarrollada para elaborar diversos tipos de textos que obedecen a distintos propósitos. Incluye el conocimiento de los elementos de la comunicación escrita y su manejo adecuado.

Que la expresión escrita sea satisfactoria para los niños de quinto grado de Educación Básica dependen mucho también de la intervención docente y de la forma de introducir esta nueva herramienta web ,para así hacer de esta tarea algo que no sea difícil y complicado, transformándola en una actividad interesante, atractiva, divertida y gratificante para los estudiantes.

Grafica 3 Evaluación de ortografía



Fuente: elaboración de los autores

De un total de 20 estudiantes que utilizaron herramientas Web se obtuvo un resultado del 45% de los que usaron herramientas Web fue bueno, el 20% regular y el 35% malo.

La ortografía fue evaluada de la mano de la escritura empleando el texto "La Zorra y el Gallo" en la ortografía se tuvieron en cuenta normas básicas, el manejo elocuente que le dan los puntos al texto, esta evaluación fue basada en los puntos uno y nueve.

Grafica 4 Evaluación de ortografía comparando el uso de las herramientas Web Vs Métodos tradicionales.



Fuente: elaboración de los autores

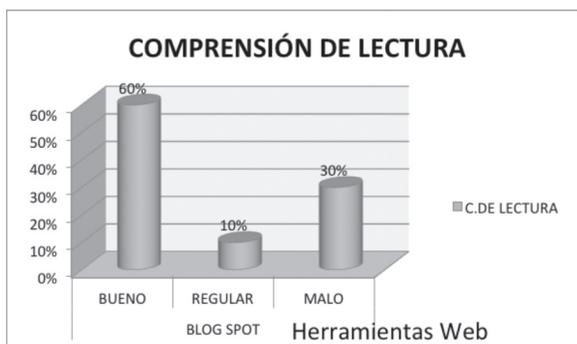
De un total de 20 estudiantes en el uso de herramientas Web el 45% de los que usaron las herramientas Web fue bueno, el 20% regular y el 35% malo, mientras en el otro grupo de 20 estudiantes que utilizaron métodos tradicionales como el papel tuvieron ortografía buena de un 10% , regular 15%, malo 75% aunque proporcionalmente es alto los valores de mala ortografía es muy bajo comparado con el papel.

Una de las mayores preocupaciones de la sociedad es saber escribir, y saber escribir no solo en la coherencia si no también la gramática, es decir, la manera correcta de escribir las palabras.

El lenguaje grafico es muy importante para que los estudiantes tengan una buena ortografía, es por esto que se buscan por medio de estas herramientas web cumplir con el propósito de mejorar la ortografía, a través de comprensión lectora y a su vez de, ambientes virtuales e internet.

Los talleres que se realizaron estaban relacionados con las reglas ortográficas, y al conocer las dificultades que presentaban los estudiantes de la institución educativa de quinto grado de Educación Básica se han propuesto cambio de actitud que vayan relacionados con el uso de las páginas web como herramientas; ya que como se puede ver los resultados los estudiantes que manejaron las herramientas Web presentaron menor índice de fallas ortográficas.

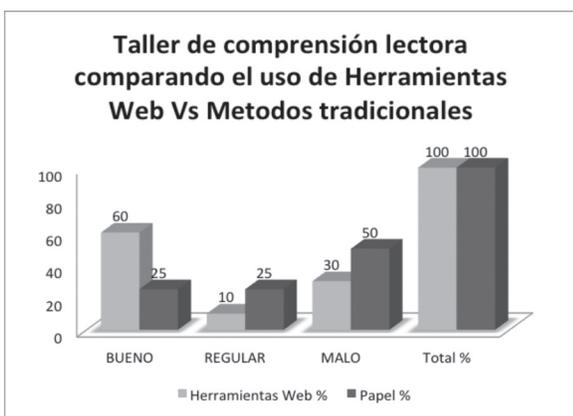
Grafica 5 Evaluación Comprensión de lectura.



Fuente: elaboración de los autores

En Comprensión lectora de un total de 20 estudiantes se obtuvo que el 60 % tenía buena comprensión lectora, 10% regular y 30% malo.

Grafica 6 Taller de comprensión lectora para los 40 estudiantes, comparando a 20 de ellos en el uso de las herramientas Web Vs otros 20 en el uso de métodos tradicionales.

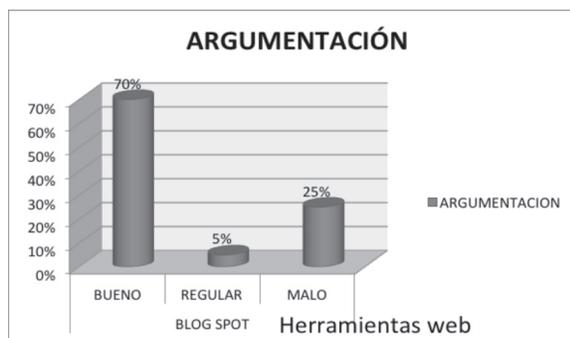


Fuente: elaboración de los autores

En Comprensión lectora de un total de 20 estudiantes se obtuvo que el 60 % tenía buena comprensión lectora, 10% regular y 30% malo Vs en papel 25% bueno, 25% regular y 50 % malo.

En cuanto a la Argumentación lectora tenemos un 70% bueno, 5 % regular y un 25% malo.

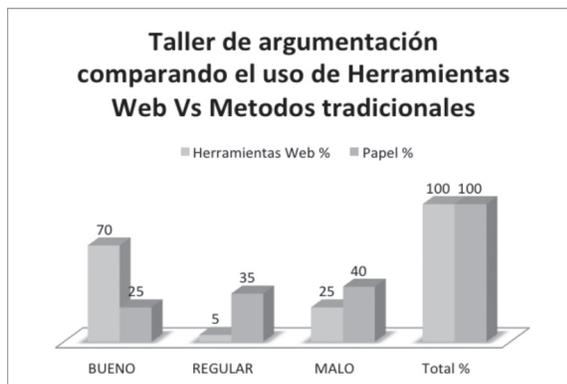
Grafica 7 Evaluación de argumentación



Fuente: elaboración de los autores

La argumentación y la comprensión lectora se evaluaron con base al texto “La Zorra y el Gallo” en todo los nueve puntos del taller donde se realizaron preguntas de interpretación y comprensión del texto.

Grafica 8 Taller de argumentación comparando el uso de Herramientas Web Vs Métodos tradicionales como Papel.



Fuente: elaboración de los autores

En cuanto a la Argumentación lectora tenemos un resultado en los estudiantes que utilizaron las herramientas Web de 70% bueno, 5 % regular y un 25% malo Vs los estudiantes que utilizaron métodos tradicionales como el papel 25% bueno, 35% regular y 40% bueno.

Muy acorde a la propuesta de un estudio realizado en donde expresaban que por

medio de estas herramientas, la habilidad lectora ya no queda limitada a la secuencia lineal que ofrece el formato papel, sino que los contenidos en hipertexto invitan a una lectura nueva, a una lectura no lineal que permite trazar un paralelismo entre el funcionamiento de la mente humana mediante la asociación de ideas y el hipertexto (Graells P. M., 2006).

Estos resultados que demuestran lo importante que es pedagógicamente hablando estas herramientas en la motivación lectoras y que si llegan a estar bien encaminadas y dirigidas por nuestros docente podremos tener una educación básica de mucha mayor competencia ,y subir nuestro lugares en las evaluaciones internacionales.

Se evaluaron mediante encuestas en blog spot y papel, las estrategias de lecto-escritura como lo son redacción, comprensión lectora, argumentación, ortografía evaluadas en las herramientas web Gmail, educaplay, youtube, zunal, quiz revolution, la web questions, los blog spot entre otros.. (Ver Anexo 7 y 8).

Este epígrafe pretende dar respuesta a el objetivo específico de Evaluar la incidencia que tiene el uso de las TIC, en el desarrollo de las competencias Lectoras y escriturales en estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica Primaria. Mostrando los resultados de los datos estadísticos emitidos al realizar esta investigación.

Primero se mostrará la valoración estadística de las encuestas realizadas a docentes y la realizada a estudiantes: (Ver tabla 3)

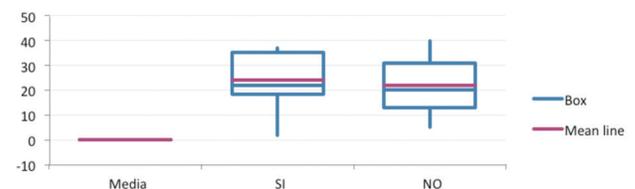
Tabla 3 Resultado de las respuestas emitidas por los 42 docentes de la institución educativa del municipio de Soledad:

RESULTADOS ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES		
RESPUESTAS	SI	NO
Pregunta # 1	23	19
Pregunta # 2	15	27
Pregunta # 3	36	6
Pregunta # 4	22	20
Pregunta # 5	18	24
Pregunta # 6	27	15
Pregunta # 7	2	40
Pregunta # 8	3	39
Pregunta # 9	37	5
Pregunta # 10	37	5

Fuente: elaboración de los autores

Esta tabla anterior describe la sumatoria de los docentes que contestaron SI y NO a cada pregunta de la encuesta realizada a los 42 docentes de la institución educativa del municipio de Soledad.

Grafica 9 Diagrama de caja con los resultado estadísticos de los resultados emitidos por los 42 docentes de la institución educativa del municipio de Soledad:



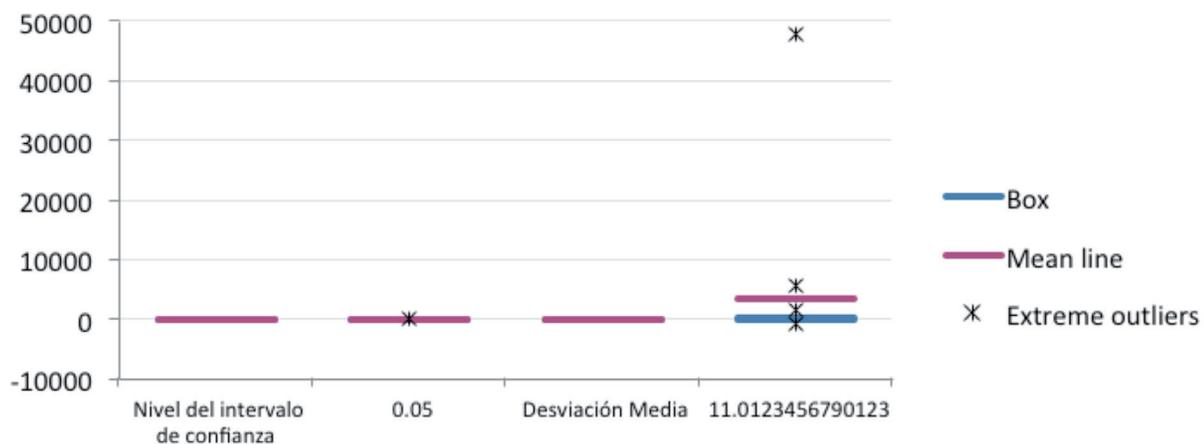
Serie	Recuento	Media	Minimo	Lower whisker	Q1	Mediana	Q3	Upper whisker	Maximo
Media	6	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
SI	7	24.12698	2.	2.	18.44444	22.	35.5	37.	37.
NO	7	21.87302	5.	5.	13.	20.11111	31.	40.	40.

Tabla 4. Resultado estadísticos de los resultados con SI a las preguntas emitidas por los 42 docentes de la institución educativa del municipio de Soledad:

RESULTADOS ESTADISTICOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DONDE LA RESPUESTA FUE SI			
Nivel del intervalo de confianza	5.%		
Serie #1 (23)			
Recuento	9	Desviación Media	11.01235
Media	21.88889	Segundo Momento	166.32099
Media LCL	11.37439	Tercer Momento	-572.00274
Media UCL	32.40339	Cuarto Momento	47,874.45633
Varianza	187.11111		
Desviación Típica	13.67886	Suma	197.
Error Estándar (de la Media)	4.55962	Error Estándar de la Suma	41.03657
Coefficiente de Variación	0.62492	Suma de Cuadrados Total	5,809.
		Suma de Cuadrados Ajustada	1,496.88889
Mínimo	2.		
Máximo	37.	Media Geométrica	15.35405
Rango	35.	Media Armónica	8.03658
		Moda	37.
Mediana	22.		
Error de la Mediana	1.90488	Sesgamiento	-0.26667
Percentil 25% (Q1)	15.	Error Estándar del Sesgamiento	0.63246
Percentil 75% (Q3)	36.	Kurtosis	1.73065
IQR	21.	Error Estándar de la Kurtosis	0.91856
MAD (Median absolute deviation)	5.	Sesgamiento Alterno (de Fisher)	-0.32326
Coefficiente de dispersión (COD)	0.5	Kurtosis Alternativa (de Fisher)	-1.27495

Fuente: elaboración de los autores

Grafica 10 Diagrama de caja con los resultados estadísticos de las encuestas contestadas con SI a las preguntas emitidas por los 42 docentes de la institución educativa del municipio de Soledad.



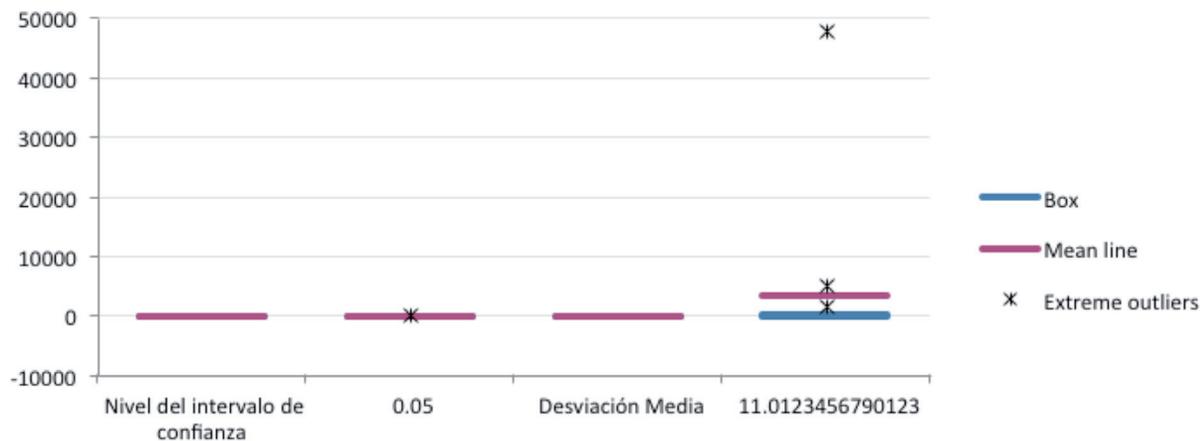
Serie	Recuento	Media	Mínimo	Lower whisker	Q1	Mediana	Q3	Upper whisker	Máximo
Nivel del intervalo de confianza	19	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
0.05	18	25.33589	0.5	0.5	4.66971	14.33943	29.80254	37.	187.11111
Desviación Media	16	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
11.0123456790123	16	3,442.15672	-572.00274	-1.27495	0.40767	11.69532	173.99074	197.	47,874.45633

Tabla 5. Resultado estadísticos de los resultados con NO a las preguntas emitidas por los 42 docentes de la institución educativa del municipio de Soledad:

RESULTADOS ESTADISTICOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DONDE LA RESPUESTA FUE NO			
Nivel del intervalo de confianza	5.%		
Serie #1 (19)			
Recuento	9	Desviación Media	11.01235
Media	20.11111	Segundo Momento	166.32099
Media LCL	9.59661	Tercer Momento	572.00274
Media UCL	30.62561	Cuarto Momento	47,874.45633
Varianza	187.11111		
Desviación Típica	13.67886	Suma	181.
Error Estándar (de la Media)	4.55962	Error Estándar de la Suma	41.03657
Coefficiente de Variación	0.68016	Suma de Cuadrados Total	5,137.
		Suma de Cuadrados Ajustada	1,496.88889
Mínimo	5.		
Máximo	40.	Media Geométrica	15.28314
Rango	35.	Media Armónica	11.0745
		Moda	5.
Mediana	20.		
Error de la Mediana	1.90488	Sesgamiento	0.26667
Percentil 25% (Q1)	6.	Error Estándar del Sesgamiento	0.63246
Percentil 75% (Q3)	27.	Kurtosis	1.73065
IQR	21.	Error Estándar de la Kurtosis	0.91856
MAD (Median absolute deviation)	5.	Sesgamiento Alterno (de Fisher)	0.32326
Coefficiente de dispersión (COD)	0.55	Kurtosis Alterna (de Fisher)	-1.27495

Fuente: elaboración de los autores

Grafica 11 Diagrama de caja con los resultado estadísticos de las encuestas contestadas con NO a las preguntas emitidas por los 42 docentes de la institución educativa del municipio de Soledad.

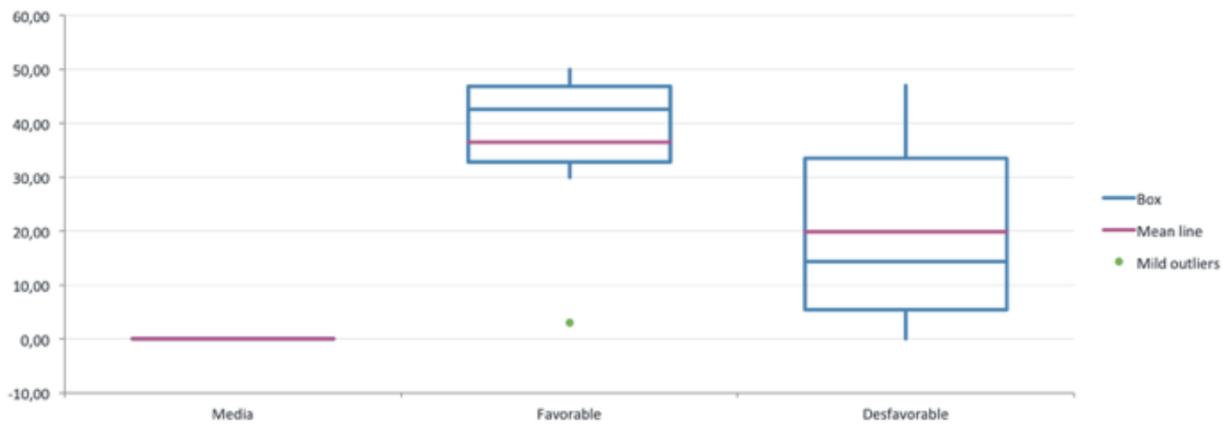


Serie	Recuento	Media	Mínimo	Lower whisker	Q1	Mediana	Q3	Upper whisker	Máximo
Nivel del intervalo de confianza	19	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
0.05	18	24.26766	0.55	0.55	5.	11.63773	25.5	40.	187.11111
Desviación Media	16	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
11.0123456790123	16	3,468.91624	-1.27495	-1.27495	0.84703	13.17882	278.75069	572.00274	47,874.45633

Tabla 6. Resultado de las respuestas emitidas por los 50 Estudiantes de la institución educativa del municipio de Soledad:

RESULTADOS ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES		
RESPUESTA	FAVORABLE	DESFAVORABLE
Pregunta # 1	46	4
Pregunta # 2	40	10
Pregunta # 3	50	0
Pregunta # 4	15	35
Pregunta # 5	29	21
Pregunta # 6	33	17
Pregunta # 7	45	5
Pregunta # 8	3	47
Pregunta # 9	48	2
Pregunta # 10	47	3

Grafica 12 Diagrama de caja con los resultados estadísticos de las respuestas emitidas por los 50 estudiantes de la institución educativa del municipio de Soledad:



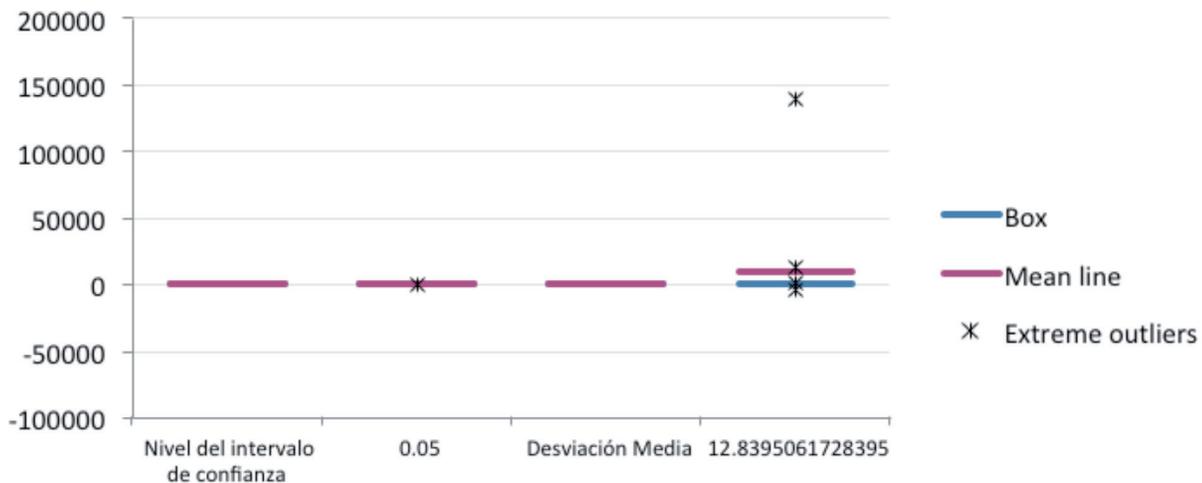
Serie	Recuento	Media	Mínimo	Lower whisker	Q1	Mediana	Q3	Upper whisker	Máximo
Media	6	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
Favorable	7	36.40714	3.	30.	32.8	42.5	46.875	50.	50.
Desfavorable	7	19.87857	0.	0.	5.375	14.4	33.5	47.	47.
Serie #2 (DESFAVORABLE)	18	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
10	17	27.70504	0.	0.	3.1033	11.5	20.	25.6967	249.37778
Desviación Media	16	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
12.48	16	9,501.21472	0.	0.	1.0175	7.0826	729.43	224.44	141,489.4192

Tabla 7. Resultado estadísticos de las respuestas con FAVORABLE a las preguntas emitidas por los 50 Estudiantes de la institución educativa del municipio de Soledad:

RESULTADOS ESTADISTICOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DONDE LA RESPUESTA FUE FAVORABLE			
Nivel del intervalo de confianza	5.%		
Serie #1 (46)			
Recuento	9	Desviación Media	12.83951
Media	34.44444	Segundo Momento	236.02469
Media LCL	21.91898	Tercer Momento	-3,225.0096
Media UCL	46.96991	Cuarto Momento	139,111.13397
Varianza	265.52778		
Desviación Típica	16.29502	Suma	310.
Error Estándar (de la Media)	5.43167	Error Estándar de la Suma	48.88507
Coefficiente de Variación	0.47308	Suma de Cuadrados Total	12,802.
		Suma de Cuadrados Ajustada	2,124.22222
Mínimo	3.		
Máximo	50.	Media Geométrica	27.41368
Rango	47.	Media Armónica	15.67622
		Moda	#N/A
Mediana	40.		
Error de la Mediana	2.2692	Sesgamiento	-0.8894
Percentil 25% (Q1)	29.	Error Estándar del Sesgamiento	0.63246
Percentil 75% (Q3)	47.	Kurtosis	2.49716
IQR	18.	Error Estándar de la Kurtosis	0.91856
MAD (Median absolute deviation)	7.	Sesgamiento Alterno (de Fisher)	-1.07811
Coefficiente de dispersión (COD)	0.30556	Kurtosis Alterna (de Fisher)	0.18507

Fuente: elaboración de los autores

Grafica 13 Diagrama de caja con los resultados estadísticos de las encuestas contestadas como FAVORABLES a las preguntas emitidas por los 50 Estudiantes de la institución educativa del municipio de Soledad.



Serie	Recuento	Media	Mínimo	Lower whisker	Q1	Mediana	Q3	Upper whisker	Máximo
Nivel del intervalo de confianza	19	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
0.05	18	27.80334	0.	0.	3.00752	9.5	20.25	28.08102	265.52778
Desviación Media	16	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
12.8395061728395	16	9,325.54379	0.	0.	0.91127	7.61214	708.07407	236.02469	139,111.13397

Comprensión lectora:

Se evaluó la comprensión lectora por medio del siguiente texto

La zorra y el gallo

Una zorra que caminaba por el bosque buscando algo para llevarse a la boca para comer, divisó un hermoso gallo posando en una hermosa rama.

Como el gallo era viejo y no se dejaría engañar por las estrategias de la zorra, esta se dispuso a inventar un truco.

Se acercó hasta el pie del árbol donde se encontraba el gallo y le dijo con voz melosa:

-Amigo gallo vengo a traerte una buena noticia

-¿de qué se trata, zorra?

-pues de que entre nosotras no tiene por qué haber más guerra; ha sonado una señal anunciando la paz entre tu especie y la mía.

Así que alégrate.

-Me alegro, zorra.

-para confirmar nuestra nueva amistad, baja un momento para que nos demos un abrazo de hermanos.

El gallo se dio cuenta entonces del engaño y le respondió:

-Amiga Zorra no sabes cuánto me alegro con la noticia, voy a bajar ahora mismo para que nos demos un abrazo de paz, pero... espera un momento.

-¿Qué ocurre?

-veo que se acercan a nosotros dos perros. Van muy aprisa, y por lo que creo vendrán también a darnos un abrazo.

-¿vienen dos perros?

-sí, los veo muy bien desde esta rama.

Esperemos que lleguen entonces bajaré para que todos juntos nos abracemos.

La zorra se asustó mucho al enterarse de que venían dos perros.

Si no se apresuraba a partir, la cazarían a ella, que había pretendido ser cazadora.

Así que, se despidió a toda prisa del gallo.

-querido gallo, ahora que recuerdo tenía un compromiso dentro de un momento y no puedo entretenerme más. Ya no volveremos a ver y nos abrazaremos entonces.

Y en cuanto hubo terminado de decir esto, emprendió la marcha a toda prisa, con mal humor por no haber logrado su propósito y haberse quedado con el estómago vacío.

Mientras el gallo la veía correr, se reía muy a gusto porque había provocado miedo en la zorra y muy contento por haber engañado a quien había pretendido engañarlo a él. La Fontaine. (Vargas & Mantilla, 2008).

Se realizaron formatos de preguntas con base a este texto tanto en web como en papel y se obtuvo un resultado de 70% con buenos resultados para el uso de las herramientas Web y un 25% el del papel, lo que nos hace definir que la comprensión lectora, requiere una concentración en la cual el estudiante se centre o auto personalice creando conceptos propios.

El desarrollo de test auto adaptativos, que avanzan según el progreso y rendimiento de cada estudiante es otra característica a favorecer a las herramientas web, ya que pueden volverse muy dinámicas dando así una mayor razonabilidad frente al papel que después de cierto tiempo crea por parte del estudiantado distracción, haciendo conceptos erróneos debido a la falta de concentración y muchas veces puede llegar a tener repercusiones en su desarrollo académico.

Dentro de la evaluación argumentativa se tuvieron en cuenta, en qué casos y de qué maneras plasman los niños los motivos que tienen los personajes para actuar de determinada forma.

La ventaja de utilizar un texto no común nos garantiza que en los dos talleres se obtendrán una mayor veracidad en las respuestas.

Argumentación:

Los puntos 1 y 9 del taller se encargaron de evaluar la argumentación en donde los estudiantes argumentaron de manera espontánea y coherente dándole forma al texto redactado, con resultado de un 70% con buena argumentación, esto conduce a nuestros lectores a establecer interrogantes, a juzgar, criticar, o relacionar lo leído, formando así un lector dinámico, mas autónomo y menos lineal.

Cabe destacar que dentro del taller "La Zorra y el Gallo" los investigadores buscaban que

los estudiantes , interpretaran un enunciado, al menos, plantearse los siguientes interrogantes: ¿quién enuncia?, que identifica al hablante o escritor; ¿para quién enuncia?, que identifica al renunciatario; ¿cómo enuncia?, que identifica el enunciado o tipo de texto; ¿qué enuncia?, que identifica el referente; ¿cuándo y dónde enuncia?, que identifica la situación temporal y espacial de la enunciación, y ¿por qué y para qué enuncia?

Redacción:

Se demostró que con el uso de las herramientas web Gmail, educaplay, youtube, zunal, quiz revolution, la web questions, los blog spot entre otros. se estimuló de manera eficaz la fluidez de escritura.

A diferencia en la evaluación en papel en donde se tienen que evaluar aspectos como grafomotricidad, composición y ortografía en los blog spot por ser un medio digital no se puede evaluar de la misma forma ,sin embargo la ortografía y la composición en el momento de escribir se puede evaluar de muy buena forma. A pesar de esto tenemos como resultado que los estudiantes un 65% tuvieron buena redacción Vs un 15 % de la redacción realizada en papel.

Cabe destacar que el apoyo que puede brindar un maestro a los estudiantes en la revisión, edición, y organización de un texto es más eficaz, fluido, e inmediato cuando escriben utilizando un procesador de textos, que cuando escriben en forma manuscrita.

Ortografía:

Se obtuvo un 45 % bueno porcentaje alto Vs el papel con un 10% .

Se evaluó la ortografía teniendo en cuenta estudios anteriores en donde se evaluaba los siguientes aspectos:

Tabla 9 Puntos evaluados en el taller concernientes a la ortografía en la Institución educativa del municipio de Soledad.

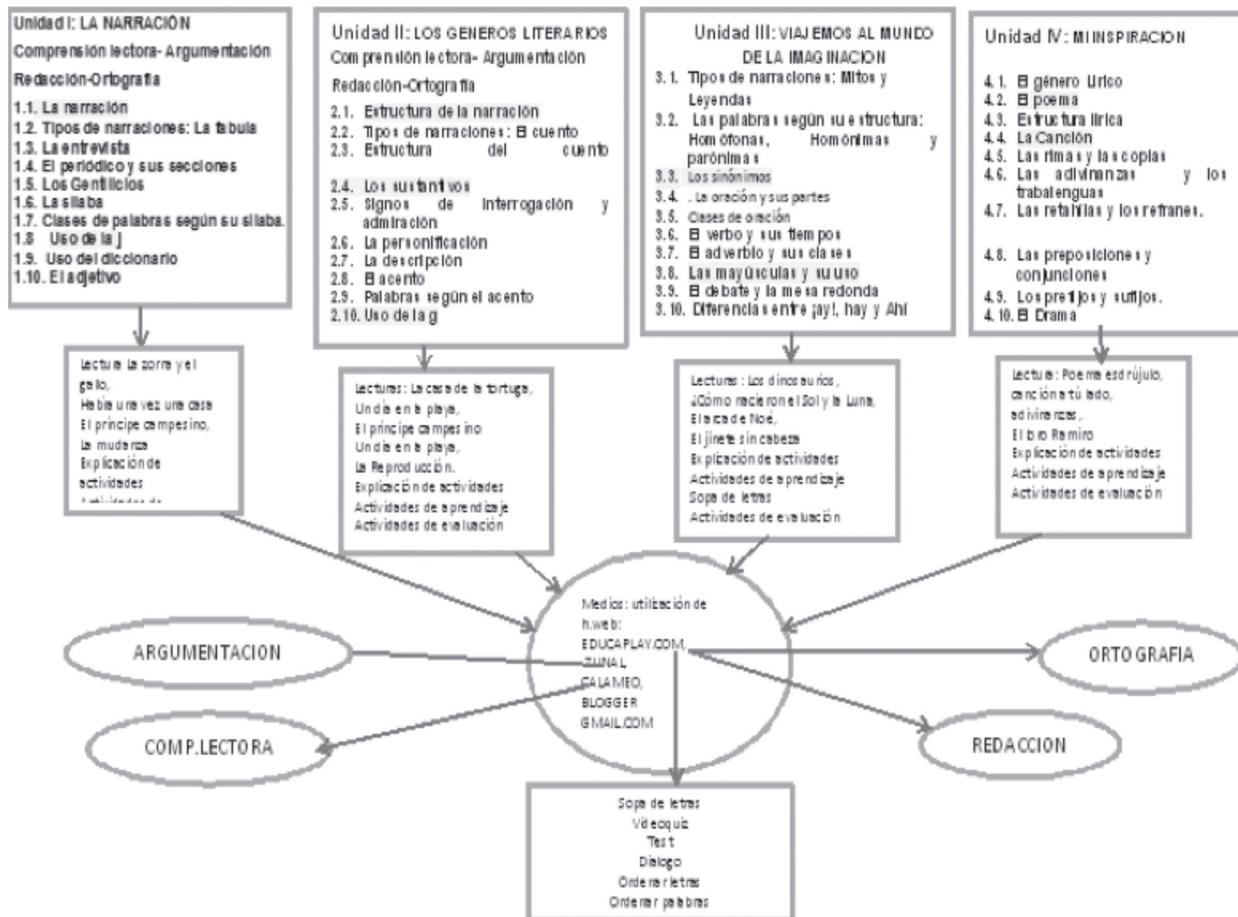
Sustitución de letras:	Error que se presenta al momento de remplazar una letra por otra. Por ejem: (casa por Pasa).
Adiciones:	Error que consiste en agregar un grafema no correspondiente con la palabra escrita.
Omisiones:	Al momento de escribir se omite una letra silaba o palabra.
Inversión de orden:	Al cambiar el orden de una palabra dentro de una oración. Esto se debe a que no existe a que no existe comprensión de la palabra u oración y solo se concentra en la decodificación de estas sin tener un orden
Fragmentación :	segmentación de palabras "Mantequilla"

Fuente: elaboración de los autores

para la comprensión lectora que los Estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Institución Educativa Técnica Industrial "José Castillo Bolívar" se motivaron a comprender, redactar textos, mejorando su ortografía, el uso de las herramientas web fue una estrategia didáctica activa que estimuló a los estudiantes a leer, a ilustrar sus

trabajos, puesto que las mismas son de gran ayuda para la exhibición de sus compromisos académicos, creando entre los estudiantes una simpatía de competencia, en la mejor argumentación de los trabajos. Para el diseño de las estrategias se elaboró el siguiente mapa de contenido.

Grafica 14 Mapa de contenidos



Fuente: Elaboración de los autores

Estas herramientas, en el marco del mapa de contenido de la gráfica 14, las utilizaron los jóvenes transversalmente, con las otras asignaturas, por lo que se inferencia que hubo comprensión lectora en todas las áreas del saber. Además les facilitó la organización de los trabajos académicos, ayudando el acceso a la información guardada de una manera asertiva, con asequibilidad a los docentes, padres de familias y acudientes. Estas herramientas les ayudan a los estudiantes a desarrollar su autonomía, sus habilidades metacógnitivas, al libre desarrollo de la personalidad, puesto que el estudiante adquiere destrezas, para interactuar en internet, leyendo apropiándose del conocimiento,

que cree pertinente, para el desarrollo de sus actividades académicas, teniendo la autonomía de decidir cómo realizar sus compromiso, y con la posibilidad de enriquecer, las actividades pedagógicas propuestas por el docente, con nueva información que muchas veces se obtiene buscando información para otras actividades.

Además con las herramientas web, los estudiantes adquieren la habilidad de descubrir otras técnicas y estrategias virtuales, como son la URL, Videos, Imágenes, conceptos, POWER POINT, WORD, EXCEL.

Actualmente los estudiantes disfrutan con

el uso de las herramientas web, lo que se ve reflejado en el entusiasmo y la apropiación del conocimiento científico que han adquirido en el momento de buscar solución a sus compromisos académicos.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de la Institución José Castillo Bolívar, que trabajaron con métodos tradicionales no muestran avances en el desempeño de las competencias lectoescriturales, no alcanzan a comprender lo que leen, y esto se ve reflejado en el bajo desempeño en las diferentes áreas del saber.

Los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Institución Técnica Industrial presentaron bajo nivel académico en el desarrollo de las competencias lectoescriturales, reflejado en los resultados de las Pruebas Saber de 3°, 5° 9° y 11°.

El diseño de la estrategia permitió comprobar que con el uso de las herramientas web, los estudiantes muestran un mejor desempeño en las competencias lectoescriturales con respecto a las diferentes áreas del saber, las herramientas web despertaron la motivación de aprender de manera significativa; mostrando en ellos propiedad al expresarse.

Las competencias lectoescriturales fluyen de manera interactiva con las herramientas web, éstas facilitan y enriquecen el léxico, la redacción, la comprensión lectora y despertan el interés de los estudiantes. Estos tienen la oportunidad de interactuar en los diferentes contextos desarrollando su capacidad cognitiva.

El resultado de la validación corroboró, lo útil de la implementación de las herramientas web como estrategia para el desarrollo de las competencias lectoescriturales, arrojando avances significativos en la lectura, la redacción, la argumentación y la ortografía.

Se demostró que el mito de creer que el desarrollo de las competencias lectoescriturales solo era trabajo de los maestros de Lengua Castellana, admitiendo que el bajo rendimiento académico se debe a la falta de comprensión lectora, una de las evidencias es la pérdida de las evaluaciones, estas suceden no por falta de conocimiento sino por no interpretar o comprender las preguntas propuestas en ellas.

Estas herramientas son atractivas para los jóvenes estos utilizan muchas horas interactuando con ellas y teniendo conocimiento para un uso adecuado, sin duda habrá mejores estudiantes para la construcción de un mejor futuro siendo la tecnología la herramienta más usada por los niños, jóvenes y adultos; estas deben ser orientadas por los docentes en las diferentes áreas del saber.

REFERENCIAS

- Anónimo. (s.f.). Definición ABC. Recuperado el 3 de Julio de 2013, de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php#ixzz2dmDb2BRI>
- Bravo, L. (2009). Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial. *Investigación en Psicología*, 12(2), 217-223.
- Carbonell, J. (04 de 05 de 2011). Discurso pronunciado durante la presentación del Plan Nacional de Lectura. La lectura según Ernesto Sábato. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Celdrán, M. I., & Zamorano, F. (2005). *Dificultades en la adquisición de la Lecto-Escritura y otros aprendizajes*. Murcia: Murcia Educa.
- Díaz, R. E. (2009). *Educación Virtual: Aula sin paredes*. México: Educar ORG.

- Ditarokola. (23 de Noviembre de 2012). Lectoescritura. Recuperado el 05 de Agosto de 2013, de Slideshare: <http://es.slideshare.net/Ditarokola/lectoescritura-pdf>
- Garces, M. L., Muñoz, V. H., Ordoñez, W. A., & Largo, E. a. (2010). uso de las TICS y las competencias lectoras. Valle del Cauca. UNICAUCA.
- Gasca, G. (21 de Marzo de 2012). Scrib. Recuperado el 30 de Agosto de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/86175163/Unidad-II-Elementos-Del-Proceso-Lector-2>
- Gasca, G. (21 de Marzo de 2012). Unidad II Elementos del proceso lector. Recuperado el 13 de Agosto de 2013, de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/86175163/UNIDAD-II-Elementos-Del-Proceso-Lector-2>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación 4ta. Edición. Iztapalapa. Mexico D. F.: McGraw-Hili .
- Hurtado Montesino, M. D. (6 de Junio de 2006). Las TIC como recurso en el acceso a la lecto-escritura. Recuperado el 30 de Agosto de 2013, de http://www.educarm.es/lecto_escritura/curso/06/t06.pdf
- Isaza Mesa, L. (2010). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Revista educación y pedagogía, 13(31), 115-133.
- Jaramillo, D. D. (2008). Clave 2. Bogota: Santillana.
- JUSTICE, L. M. (2010). Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. La Lecto-escritura y su Impacto en el Desarrollo del Niño. Montreal, Quebec, Centre of Excellence for Early Childhood Development: Copyright 2010.
- Linan-Thompson, S. (30 de Enero de 2013). La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/enlaces/documents/Sylvia_Linan_2013_MINEDUC.pdf
- Moráis. (2001). El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura. Recuperado el 10 de 08 de 2013, de El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura" (: <http://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definici%C3%B2n-de-conceptos-b%C3%A0sicos/>
- Pere Marquez, G. (2006). Proyecto Educativo el Libro de nuestra escuela-El Papel de las TIC en la Lecto-escritura. Vigor: Planeta.
- Rayo, D. P. (06 de Junio de 2009). Literatura Infantil. Recuperado el 12 de Septiembre de 2013, de el papel del docente de lengua castellana en los procesos lecto-escriturales: <http://dianapatriciarayo.blogspot.com/2009/06/el-papel-del-docente-de-lengua.html>
- VARÓN, M. C. (08 de 09 de 2011). Importancia De Los Edublogs En El Proceso Escritural Académico. Recuperado el 02 de 07 de 2013, de El blog de kta: <http://elblogdekta.blogspot.com/2011/09/importancia-de-los-edublogs-en-el.html>
- Wikipedia. (28 de 08 de 2013). Recuperado el 29 de 08 de 2013, de Wikipedia: <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>
- Wikipedia. (27 de 08 de 2013). Recuperado el 29 de 08 de 2013, de Wikipedia: <http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura>

Bibliografía

A., S. O. (Abril de 2012). www.ayni.nl.com. Retrieved 13 de Mayo de 2015 from Anuario 2011, ONG Ayni Bolivia: http://www.ayni.nl/files/wp-content/uploads/2012/10/ONGAyni_anuario2011.pdf

- Alicia Vazquez, M. d. (2010). *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. (U. E. Universidad Nacional de Rio Cuarto, Ed.)
- Anónimo. (n.d.). Definicion ABC. Retrieved 3 de Julio de 2013 from <http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php#ixzz2dmDb2BRI>
- Arias, A. L. (13 de Mayo de 2015). ¿Como aprenden los niños ahora a leer y escribir? (E. tiempo, Ed.) *El Tiempo* .
- Arias, A. L. (13 de Mayo de 2015). ¿Como aprenden los niños ahora a leer y escribir? (E. tiempo, Ed.) *El Tiempo* .
- Baquero, R. (1997). *Vigostky y el Aprendizaje escolar*. Argentina: Aique Grupo Editorial S.A.
- Barranquilla, C. D. (2014). *Plan de Desarrollo de Barranquilla*. Concejo Distrital de Barranquilla, Barranquilla, Barranquilla.
- Barrios, B. Y. *Lectura Efectiva*. Universidad Rafael Landival, Quetzaltenago, Guatemala.
- Bellon, L. (25 de Julio de 2008). *Educación y TIC, Lectoescritura y tecnología en los primeros años*: <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/debate/lectoescritura-y-tecnologia-en.php>
- Beorlegui, C. (2006). *La capacidad Lingüística del ser humano: una diferencia Cualitativa*. *Themata, Revista de Filosofía*, Num.37 , 1-139.
- Bigot, M. (2010). *Apuntes de lingüística antropológica*. Buenos Aires: Centro Interdisciplinario de Ciencias Etnolingüísticas y Antropológico-Sociales.
- Bravo V, L. y. (1981). *El Niño y la Escuela*. Santiago Chile: Edic. Nueva Universidad.
- Bravo, L. (2009). *Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial*. *Investigación en Psicología* , 12 (2), 217-223.
- Brophy, J. (2004). *Motivating Students to Learn* (Lawrence Erlbaum Associates, Publishers ed., Vol. 2). (. Brophy, Ed.) Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Caceres, C. (2012). *Tesis de Grado*. Chile: Universidad de Chile.
- Camén, L. d. (1996). *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*. In Horrosi (Ed.), *Cuadernos de Educación* 21 (pp. 1-207). Barcelona, España.
- Carbonell, J. (04 de 05 de 2011). *Discurso pronunciado durante la presentación del Plan Nacional de Lectura*. La lectura según Ernesto Sábato . Buenos Aires, Buenos Aires , Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Cassany, D. (2001). *Curso Nacional La adquisición de la lectura y la escritura*. Mexico. Celdrán, M. I., & Zamorano, F. (2005). *Dificultades en la adquisición de la Lecto-Escritura y otros aprendizajes*. Murcia: Murcia Educa.
- Cerro, S. M. (09 de 05 de 2014). *Orígenes de la escritura*. Retrieved 09 de 05 de 2014 from <http://www.sandracerro.com/files/Orig-escrit.pdf>: <http://www.sandracerro.com/files/Orig-escrit.pdf>
- Cesar, C. (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por tecnologías de la información y comunicación*. (I. T. Occidente, Ed.) *Sinectica* , 25, 1-24.
- Chadwick, C. y. (1986). *La Escritura Creativa y Formal*. Stgo. – Chile: Edit. Andrés Bello.
- Claro, M. (2010). *La Incorporación de la tec*

- nología digital en la educación: Modelos de Investigación de buenas prácticas. (CEPAL, Ed.) Documentos de Proyectos (328), 30.
- COLCIENCIAS. (2008). Política Nacional de Fomento a la Investigación y a la innovación. Colombia Construye y siembra futuro, Bogotá.
- Colombia, M. d. (2008). Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Ministerio de Comunicación República de Colombia ed.). (M. d. Colombia, Ed.) Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Ministerio de Comunicación República de Colombia.
- Comercio, E. (03 de 12 de 2013). Evaluación PISA: el ranking completo en el que el Perú quedó último. (E. Comercio, Ed.) El comercio .
- Competitividad, C. p. (2014). Informe Nacional de Competencias 2014-2015. Consejo Privado de Competitividad, Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia: Zeta Comunicadores.
- Comunicaciones, M. (2008). Plan Nacional de Tecnología de la información y las comunicaciones. Ministerio de Comunicaciones, Ministerio de Comunicaciones, Bogotá.
- Conde, X. F. (2000). Introducción a la lingüística. *Ianua. Revista Philologica Romanica* , 4-15.
- Constitucion Política de Colombia. (1991).
- Cristobal Cobo, J. W. (2011). Aprendizaje Invisible hacia una nueva ecología de la educación. (P. y.-I. Universidad Nacional de Andalucía, Ed.) Barcelona, España.
- Díaz, A. Z. (2009). El uso pedagógico de las TIC en la escuela. *Aula Urbana* , 1-5.
- Díaz, A. Z. (2009). Los autores de la educación frente a las TIC. *Aula Urbana* , 2-5.
- Díaz, R. E. (2009). Educación Virtual: Aula sin paredes. Mexico: Educar ORG.
- Ditarokola. (23 de Noviembre de 2012). Lectoescritura. Retrieved 05 de Agosto de 2013 from Slideshare: <http://es.slideshare.net/Ditarokola/lectoescritura-pdf>
- Dubois, M. E. (1995). El Proceso de Lectura. Buenos Aires: Aique, Pagina 10-11.
- Educación, M. d. (Junio de 2012). Pagina Ministerio de Educación. Retrieved 09 de 05 de 2014 from http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles307827_archivo_pdf_protocolo_docenteorientador_junio2012.pdf
- Elba Bruno de Castelli, R. B. (2004). La escritura: desarrollo de un proceso. *Lectura y Vida* .
- Emilia Ferreiro, M. G. (2002). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura (Vol. 17). (S. X. Editores, Ed.) España.
- Engels, F. (2006). Introducción a dialectica de la naturaleza y otros escritos sobre dialectica. Madrid: Fundación de Estudios Socialistas Federico Engels.
- FEDODE. (2004). Lo que el Educador debe conocer (Vol. 1). (N. Horizonte, Ed.) Medellín.
- Ferreira, E. (2002). Los Hijos del Analfabetismo, Propuesta para la alfabetización escolar en América Latina. Mexico: Siglo XXI Editores.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. España: Siglo XXI Editores.
- Garces, M. L., Muñoz, V. H., Ordoñez, W. A., & Largo, E. a. (2010). USO DE LAS TICS Y

- Las Competencias Lectoras. Valle del Cauca. UNICAUCA.
- García, D. M. (2002). La concepción histórico-cultural de I. S. Vigotsky en la educación especial. Cuba: Revista cubana de psicología.
- Gasca, G. (21 de Marzo de 2012). Scribd. Retrieved 30 de Agosto de 2013 from <http://es.scribd.com/doc/86175163/UNIDAD-II-Elementos-Del-Proceso-Lector-2>
- Gasca, G. (21 de Marzo de 2012). UNIDAD II Elementos del proceso lector. Retrieved 13 de Agosto de 2013 from Scribd: <http://es.scribd.com/doc/86175163/UNIDAD-II-Elementos-Del-Proceso-Lector-2>
- Gines. (29 de 05 de 2010). Abecedarios fonológicos; trabajamos la segmentación. Retrieved 12 de 05 de 2014 from Orientación Andújar: <http://www.orientacionandujar.es/2010/05/29/abecedarios-fonologicos-trabajamos-la-segmentacion/>
- Goodman, K. S. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Mexico: Editorial Siglo XXI.
- Graells, D. P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones. 3 ciencias, Revista de Investigación, Área de innovación y desarrollo, 1-15.
- Graells, P. M. (Septiembre de 2006). El papel de las TIC en el proceso lecto-escritura. Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic. (E. Planeta, Ed.) Proyecto educativo el Libro de nuestra escuela, 22.
- Hernández, E. C., & Chacón, I. C. (2001). Desarrollo neurolingüístico del lenguaje. San José: Universidad De Costa Rica.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. 4ta. Edición. Iztapalapa. Mexico D. F.: McGraw-Hill.
- Historia del alfabeto. (n.d.). Retrieved 09 de mayo de 2014 from http://www.ict.edu.mx/acervo_ciencias_histgeo_Historia%20Del%20Alfabeto%20y%20Escritura_Anon.pdf
- Hurtado Montesino, M. D. (6 de Junio de 2006). Las TIC como recurso en el acceso a la lecto-escritura. Retrieved 30 de Agosto de 2013 from http://www.educarm.es/lecto_escritura/curso/06/t06.pdf
- Irrazabal, O. B. (2010). Cristal y Oscuro -Desarrollo de la Comprensión lectora y de la escritura creativa. (Lulu.com, Ed.)
- Isaza Mesa, L. (2010). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. revista educación y pedagogía, 13 (31), 115-133.
- Jaramillo, D. D. (2008). Clave 2. Bogotá: Santillana.
- John, D. (2001). El surgimiento de la megaversidad. In A. Leer, & P. educación (Ed.), La visión de los líderes en la era digital (1. Pearson Education limited, Trans., pp. 333-342). Mexico, Mexico.
- JUSTICE, L. M. (23 de 02 de 2010). Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. La Lectoescritura y su Impacto en el Desarrollo del Niño. Montreal, Quebec, Centre of Excellence for Early Childhood Development: Copyright 2010.
- León, R. D., Guerrero, M. H., & León, R. A. (2013). Estrategias lúdico pedagógicas para estimular la conciencia fonológica en niños escolarizados. Barranquilla: Universidad del Atlántico.

- Lenneberg, E. H., Lenneberg, E. (., Solo, P. (., Sebastián, M. E., & Barrio, C. d. (1982). Desarrollo del lenguaje · conducta · dificultades en el aprendizaje · sordos · escritura · trastornos del habla · desarrollo motor · trastornos del habla · psicomotricidad · trastornos del lenguaje · discapacidad motora. Madrid: Alianza Editoria.
- Lidmi Fuguet, P. C. (2011). Características del proceso lector en el niño con dificultades de aprendizaje: estudio de caso. *Revista de Investigacion Scielo* .
- Linan-Thompson, S. (30 de Enero de 2013). La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela. From http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/enlaces/documents/Sylvia_Linan_2013_MINEDUC.pdf
- Longa, V. M., & Lorenzo, G. (2003). Home Loquens: Biología y evolución del Lenguaje. La Portela: Tristram.
- Lopez Carrasco, M. A. (2008). Las herramientas de la lectoescritura digital en la era de la sociedad-red. (U. A. Tamaulipas, Ed.) *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades* , XVIII (1), 73-90.
- Lugilde, S. L. (2012). La Adquisición De Lenguas En Las Teorías Innatas. *PaidereX, Revista Extremeña sobre formación y Educación* , 13-18.
- Lugo, D. E. (17 de Mayo de 2015). La profe Clarita y su vision optimista de la educacion. (E. Tiempo, Ed.) *El Tiempo* .
- López-Piñeres, D., Insignares-Ramírez, Y., & Rodríguez-Lozano, A. (2011). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación media. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 7, Número 13* , 130-138.
- Manuel Aguilar Villagrán*, E. M., & Cuevas, I. M. (2011). Niveles de diÀ cultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector. *LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA* , 96-105.
- Mendoza, L. G. (2013). Congreso Mundial de Lecto-escritura: Congreso Mundial de Lecto-escritura Congreso Mundial de Lecto-escritura. Mexico: Universidad Atonoma de Queretaro Facultad de lenguas y letras maestria en Linguistica .
- Mesa, C. P. (2012). Políticas publicas y TIC en la educacion. *Revista Iberoamericana de ciencia tecnologia y sociedad* , 6 (18).
- Mindiola, M. E. (Noviembre 2012). Las Competencias de Lectoescritura en niños de 3 grado en la escuela nueva el Mamon. Corre-gimiento la Mesa, Vereda el Mamon, Valledupar, Cesar: Institucion Educativa Virgen del Carmen sede Mamon.
- MINEDUCACION. (1998). Lineamientos Curriculares. (M. d. Educacion, Ed.) Santa Fe de Bogota, Colombia: Lengua Castellana.
- Mónica Moreno Torres María Edilia Montoya L. Lucy Mejía Osorio Juan Diego Bedoya Ávalos Gloria Inés Yepes Correa. (2007). *Red Lectura No. 2 Un espacio para la escritura y el Dialogo Razonado (Vol. No. 2)*. (L. M. L., Ed.) Medellin, Antioquia, Colombia: Impresos Begón Ltda.
- Moráis. (2001). El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura. Retrieved 10 de 08 de 2013 from *El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura*” (: <http://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definici%C3%B2n-de-conceptos-b%C3%A0sicos/>
- Morales, O. A., & Espinoza, N. (2003). El de-

- sarrollo de la escritura de estudiantes universitarios. *lectura y vida* , 26-37.
- Moreira, M. A. (2010). El Proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos, un estudio de casos. *Revista de Educacion* , 1-97.
- Morrissey, J. (2007). El Uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. *Cuestiones y desafíos. El Uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Cuestiones y desafíos* , 82-90.
- Muñoz, P. A. (2010). Leer bien para escribir mejor: Estrategias docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Programa Modular de tecnología digital y sociedad del conocimiento Master universitario en tecnologías de la información y de la comunicación. España: UNED.
- Nacional, M. d. (2008). Plan Decenal de Educación 2006-2016. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá.
- Nacional, M. d. (2011). Plan Nacional De Lectura Y Escritura De Educación Inicial, Preescolar, Básica Y Media. Bogotá: Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media Subdirección de Fomento y Competencias.
- Nacional, M. d. (2011). Plan Nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. Ministerio de Educación Nacional, Subdirección de Fomento y competencias, Bogotá-Colombia.
- Newswire. (2003). Primrose Preschool Launches First Wireless Technology Program for Tots - Laptops for 3-year-olds are part of innovative education focus. Primrose school franchising company, Atlanta.
- OCDE. (2001). *Learning to Change -ICT in Schools* . OCDE, Paris.
- Olivera, M. (16 de Febrero de 2013). *Técnicas de Lecto escritura*. Retrieved 10 de Diciembre de 2014 from Scribd: <http://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definición-de-conceptos-básicos/>
- Paúls, B. G. (1996). *Análisis conversacional y pragmática del receptor*. Valencia.
- Pasín, Á. E. (2001). *Imaginario Social y crítica ideológica Una perspectiva para la comprensión de la legitimación del orden social*. Santiago de Compostela: Biblioteca Miguel de Cervantes.
- Pere Marquez, G. (2006). *Proyecto Educativo el Libro de nuestra escuela-El Papel de las TIC en la Lecto-escritura*. Vigor: Planeta.
- Politica, C. (1991). *Constitucion Politica (Vol. II)*. Bogota, Colombia.
- Puig, N. S. (2007). *10 Ideas Clave. Evaluar para aprender (Vol. 1)*. (Grao, Ed.)
- Quintanilla, J. A., & Iorgomez, M. (2012). *De la Penumbra a la Oscuridad*. Mexico: Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, A.C.
- Ramírez, S. N., & Pabón, A. B. (2007). Como las prácticas pedagógicas del área de lengua castellana. *Revolución Educativa Colombia Aprende* , 37-53.
- RAMOS, A. M. (2005). *Tesis para Optar al Grado de Maestría En Filosofía* . Antiguo Cuscatlán, El Salvador, C. A.: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas .
- Ramos, M. (2009). *estrategias en el proceso de escritura en*. Indiana: Submitted to the faculty of the University Graduate School .
- Ramos, M. J., Torres, M. I., & González, O. C. (2012). *La metodología activa como perspectiva de la preparación del niño para el*

- aprendizaje de la escritura en primer grado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Rayo, D. P. (06 de Junio de 2009). Literatura Infantil. Retrieved 12 de Septiembre de 2013 from El papel del docente de lengua castellana en los procesos lecto-escriturales: <http://dianapatriciarayo.blogspot.com/2009/06/el-papel-del-docente-de-lengua.html>
- Rocio Diaz de Leon, M. H. (2013). Estrategias Ludico pedagogicas para estimular la conciencia fonologica en niños escolarizados. Universidad del Atlantico, Facultad de ciencias de la Educacion. Barranquilla: Programa de Licenciatura de Educacion Especial.
- Sampieri, R. H. (2006). Metodologia de la Investigacion (4 ed., Vol. 4). (M. G. Gill, Ed.) Iztapalapa, Mexico DF.
- Sarmiento, J. S. (2011). ¿Cómo va Colombia en el uso de las TIC? (C. ©. S.A., Ed.) Revista Semana (1723).
- Sergio(1965)., M. c. (1965). Escritura y Lenguaje. Achils: Achils.
- Sergio, U. (1987). Escritura y Lenguaje. Achils: Achils.
- Sole, I. (1998). Estrategias de Lectura. (Grao, Ed.) Barcelona, España.
- Sonia Bryndum, J. A. (2005). La Motivacion en los entornos Telematicos. Revista de Educacion a Distancia , 13, 1-24.
- Teberosky, A. (2000). Los sistemas de escritura. Valencia: Congreso Mundial de Lecto-escritura.
- Toledo, Y. M. (2009). Imagen, Escritura Y Diferencia Cultural En La Conquista De América. Cuadernos de Antropología No.19, 143-153.
- Unesco. (2013). Enfoque estrategico sobre las tics en la educacion de America Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Unesco.
- Ureña, C. R. (2010). La integración escolar: Experimentación y generalización (1970/1995) Su implementación en la provincia de Valladolid. Valladolid: Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y trabajo Social, Departamento de Pedagogía.
- Valcárcel, A. G., & Rodero, L. G. (2004). Uso Pedagógico De Materiales Y Recursos Educativos De Las TIC: sus ventajas en el aula. Universidad de Salamanca, Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.
- Valdivieso, L. B., Villalón, M., & Orellana, E. (2004). The cognitive processes and the learning of initial reading:Cognitive differences between good and defficient readers. In L. B. Valdivieso, M. Villalón, & E. Orellana, Estudios Pedagógicos (pp. 7-19). Chile: Valdivia.
- Varón, M. C. (08 de 09 de 2011). Importancia De Los Edublogs En El Proceso Escritural Académico. Retrieved 02 de 07 de 2013 from El blog de kta: <http://elblogdekta.blogspot.com/2011/09/importancia-de-los-edublogs-en-el.html>
- Vargas, D. C., & Mantilla, M. d. (2008). Claves 2 Santillana (Vol. 2). (E. Santillana, Ed.) Bogota, Cundinamarca, Colombia: Editorial Santillana.