

## Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) y La Lectura Académica de Jóvenes. Estado del Arte (2009-2014)

### Technologies of information and communication technology (TIC) and the young academic reading. State of the art (2009-2014)

**Lillyam López Pino**

*PhD. en Educación, profesora Titular, Universidad de la Amazonia e Investigadora principal del proyecto: Representaciones Sociales sobre formación en Tecnologías de la Información y Comunicación. Universidad de la Amazonia lillyamlopez@yahoo.es*

**Mayra Alejandra Córdoba**

*Estudiante de noveno semestre del programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de la Amazonia. Auxiliar de Investigación del proyecto Representaciones Sociales sobre formación en Tecnologías de la Información y Comunicación. Universidad de la Amazonia. Beltránmayy\_1016@hotmail.com*

**Gloria Milena Durán**

*Estudiante del noveno semestre del programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de la Amazonia. Beltránmayy\_1982@live.com*

**Para citar este artículo :** López L., Córdoba, M. Durán, M. (2015). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y La Lectura Académica de Jóvenes. Estado del Arte (2009-2014) ,13(2), p,p 34-49  
**DOI :** <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v13i2.599>

*Recibido:* mayo 7 de 2015

*Aprobado:* junio 9 de 2015

#### RESUMEN

El objetivo de esta revisión, es la identificación de las tendencias investigativas acerca de las relaciones de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la lectura académica. Investigación de carácter documental con un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo con un desarrollo en lo interpretativo y comprensivo Este trabajo se realizó en el marco del proyecto de Investigación: Representaciones Sociales sobre formación en Tecnologías de la Información y Comunicación: Profesores Educación Básica Secundaria. Universidad de la Amazonia. 2014-2015-1. Esta revisión crítica aportó al interrogante ¿cuál es el desarrollo investigativo acerca de la influencia de las TIC, principalmente del internet, en las prácticas lectoras de estudiantes de educación básica durante los últimos cinco años? Dando cuenta de referencias de artículos, ponencias producto de investigación, tesis de maestría y doctorado, aunado a la consulta de diversas bases de datos para la identificación de las características y tendencias investigativas sobre la relación entre las TIC y la lectura académica. Encontrándose que la TIC promueve el fácil acceso a diferentes tipos de lectura en la red, ya que el uso del internet en los procesos de lectura académica de los jóvenes es parte del impacto de las TIC en todos los campos de la sociedad y, sobre todo en la educación. Complementariamente, la necesidad de formar con perfil de ciberlectores críticos y selectivos frente a la inmensurable información disponible en internet y la formación y participación de agentes educativos en la Web 2.0, para el desarrollo de la lectura contextualizada y crítica.

**Palabras clave:** TIC, lectura académica, internet, estudiante, docente, formación.

## ABSTRACT

The low quality of educational processes, reflected on the results of PISA's international test that Colombia applied on 2014, in addition to the low reading and reading comprehension rates of the Colombian student according to recognized organizations as: the National Public Libraries Network, Fundalectura, O.E.I. (Organization of Ibero-American States), Comfenalco, among others of this concern, require that teachers look over their educational practices and apply new strategies to strengthen the educational-learning processes in favor of the educational quality improvement. Through this project it is looked for designing theatrical teaching strategies for reading enjoyment and development of reading comprehension and reading habit, for which a sample of 60 students with evident reading difficulties was taken, chosen intentionally from a 180-students population of 2nd-grade from Dolores Maria Ucross Educative Institute "INSEDOMAU", seat Eufemia Benedetti of Soledad city, Atlántico. The study was initiated applying a Likert type questionnaire where the following reading lacks were identified: lack of willingness for reading, lack of reading habit, lack of reading support in the family, lack of reading comprehension. Facing this reality, it was structured a proposal that, based on theatrical language, looks for generating attitude or willingness that favors getting closer to reading.

**Key words:** Language, reading, attitude, theatrical strategies.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con López de la Madrid (2007), el surgimiento y posterior uso de las TIC representa el cambio en las nuevas formas de hacer y pensar en cada uno de los sectores de la sociedad; de esta forma, la educación debe, desde su carácter formativo e interdisciplinario, integrar este componente para modificar los procesos de enseñanza y aprendizaje y así, responder a las exigencias de la época frente a la innovación y la competitividad nacional.

En este sentido, el interés hacia las TIC consiste en comprender la influencia del internet en la práctica lectora de los jóvenes de educación media y su respectiva articulación con las cuatro habilidades comunicativas; hablar, escuchar, escribir y leer; este último, centro de interés; comprendido "como un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector." (MEN<sup>1</sup>, 1998, p.72). Así mismo, Cassany (2006) propone que la lectura debe originarse y articularse con lo social, desarrollada a través de la interacción y la relación con la realidad, lo emergente y actual.

De esta forma, resulta imprescindible señalar que las competencias referidas a la lectura y la escritura deben estar en un movimiento de metamorfosis dado el continuo avance de la cibernética y de las TIC; por esta razón, es necesario buscar el cambio en la forma de educar a los estudiantes y vincular en los procesos de educación, una herramienta cercana y cotidiana a ellos como la internet. Al respecto, Coll (2004) indica que el impacto y la capacidad transformadora de las tecnologías digitales se genera en relación con estudiantes, docentes y contenidos de enseñanza y aprendizaje; incluso, señala que no es en las tecnologías sino en las mismas actividades llevadas a cabo por profesores y estudiantes que posibilitan la comunicación, acceso y procesamiento de la información y mejoras del aprendizaje a través de la mediación de las TIC.

Pese a la trascendencia del tema, hay un desconocimiento acerca de los desarrollos investigativos durante los últimos cinco años; en este sentido, se desconocen las metodologías abordadas en las investigaciones y los resultados de las

<sup>1</sup> Ministerio de Educación Nacional

mismas. De ahí, se pregunta ¿cuál es el desarrollo investigativo acerca de la influencia de las TIC, principalmente del internet, en las prácticas lectoras de estudiantes de educación básica durante los últimos cinco años?

Resolver el anterior interrogante es importante, porque se da cuenta del estado del arte, lo que implica, encontrar aquellas investigaciones que develan un acercamiento a la lectura y los comportamientos que se adquieren cuando se lee en la red. También, permite conocer cómo se usan las TIC y qué ventajas y desventajas ofrecen para la toma de decisiones dentro de la diversidad de espacios virtuales. Consecuentemente, lograr un nuevo conocimiento acerca de las tendencias investigativas del tópico objeto de estudio, que a su vez, sea punto de referencia para otros investigadores.

Por consiguiente, el objetivo de este trabajo consistió en identificar y analizar las diferentes investigaciones sobre el papel y la importancia de las TIC en la lectura académica de los jóvenes; lo anterior por medio de la búsqueda y análisis de información de diversos documentos como ponencias, artículos científicos y tesis de pregrado del ámbito internacional como nacional.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, este trabajo es una investigación documental que se realizó con un enfoque cualitativo. Para ello, se llevó a cabo un proceso de búsqueda, selección y análisis de los documentos de investigación afines al tema de estudio. Además, se utilizó una base de datos elaborada en Microsoft Access distribuida en once campos para la categorización y organización de información proveniente de los reportes de investigación. Esto se realizó en dos fases: la heurística y la hermenéutica.

Como resultados de la investigación, se encontró la necesidad de incluir a los padres de familia en los procesos de formación lectora y uso de las TIC; así mismo, es necesario trabajar para la apropiación de las tecnologías de la información, la comunicación en los currículos de las instituciones educativas y en la formación de los profesores para el uso de las TIC que propenda

por la lectura crítica y dialogante.

Este trabajo, como resultado de un proceso de revisión documental de un proyecto de investigación, se estructura en los siguientes apartados: introducción, método, resultados y conclusión.

### Método

Investigación documental de carácter descriptivo, y el enfoque cualitativo, básicamente por el análisis de los abstract de los estados del arte de la investigación, realizada sobre el uso de las TIC en la lectura académica de los jóvenes, en los últimos cinco años. Es un proceso sistemático, activo y riguroso, por lo tanto, hay un desarrollo de lo interpretativo y comprensivo dado que se buscó captar la intención y analizar los resultados encontrados en los documentos revisados. Asimismo, presenta aspectos descriptivos de cantidad como: la cifra de investigaciones en el ámbito internacional, nacional y el grado de producción por países y por años, lo que permitió clasificar y organizar las diferentes investigaciones de acuerdo a rangos de productividad y tópicos de interés frente a la temática seleccionada.

Para realizar el proceso de búsqueda se fijaron los siguientes criterios de selección de los documentos: primero, búsqueda de cincuenta y dos investigaciones; segundo, que el tiempo máximo de publicación no fuera mayor a cinco años (un rango entre el 2009 al 2014) y tercero, los documentos deben estar relacionados con la estructura y disposición de artículos científicos, ponencias y tesis de pregrado. De acuerdo con lo expuesto se presenta en la tabla 1 el porcentaje correspondiente a cada tipo de documento:

**Tabla 1** Tipos de documentos

Documento	Cantidad	Porcentaje
Artículo científico	42	81%
Ponencias	3	13%
Tesis de pregrado	7	6%

Fuente: elaboración propia.

El proceso de la investigación se desarrolló en

dos fases: heurística y la hermenéutica. En la primera fase, se realizó la indagación de las investigaciones en el campo de estudio de la lectura mediante las siguientes categorías de búsqueda: percepción de las TIC en la escuela; uso del internet por parte del docente; influencia de la internet en la lectura; la lectura desde las TIC; lectura digital; valor de la lectura y su relación con la internet; lectura, medio escolar, impacto, lectura en el siglo XXI y TIC en procesos de lectura.

Para la pesquisa se utilizaron las siguientes bases de datos: Scielo, Redalyc, ProQuest, Google Académico e Ingentaconnect. Una vez seleccionados los documentos se procedió a su organización mediante el empleo de una base de datos elaborada en Microsoft Access que contenía los siguientes campos: autor, fecha de publicación, título del trabajo, datos de edición, problema, objetivo, enfoque teórico y metodológico, fundamentos teóricos, instrumentos y resultados.

En la fase hermenéutica, se realizó el análisis de contenido para describir las investigaciones de acuerdo con la ubicación de las publicaciones dentro de los ámbitos internacional y nacional; también, el análisis de los problemas y enfoques teóricos y metodológicos que cada una de ellas plantea.

## Resultados

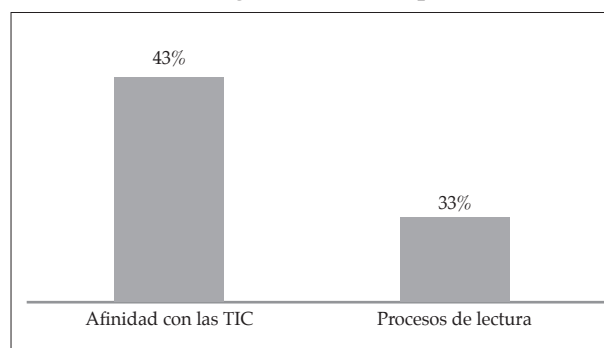
Las investigaciones relacionadas con la influencia de las TIC, principalmente del internet, en la práctica de lectura académica de los jóvenes de educación básica, se relacionan en el presente trabajo a partir de los niveles internacional y nacional, de tal forma, que permite realizar un paralelo entre los resultados de las investigaciones y a su vez, detallar el grado de participación de cada uno de los países frente al objeto de estudio.

-Ámbito internacional. Los países que participan en el eje de estas investigaciones comprenden por un lado el continente europeo con una participación del 42 %; es decir, cerca de 22 investigaciones que giran alrededor de las TIC y procesos de lectura académica y, del otro lado, se encuentra América cuyo registro es del 35 % con

18 investigaciones. El excedente del porcentaje, el 23% le compete a Colombia, lo cual indica un alto interés de los investigadores por este tema. De manera específica, los países de mayor producción investigativa son:

-España. De acuerdo a lo anterior se relaciona en la figura 1 a España, país europeo, con mayor productividad investigativa en este eje temático.

**Figura1.** Relación de las investigaciones en España.



Fuente: elaboración propia.

Como se muestra en la figura 1, se presenta un interés particular por la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela; la herramienta mediadora está en el uso real de las tecnologías por parte del docente, de acuerdo con Ramírez, Cañedo, Clemente, Jiménez y Martín (2011) y según Boza, Tirado y Guzmán (2010) las creencias que el profesor pueda tener sobre el significado de la tecnología en la institución formadora; constituyen los detonantes para el contacto con ellas y su aplicación en el proceso educativo. Rovira (2011) y Bernal (2010); proponen realizarlo a través de la web 2.0, entendida como el campo macro de la información y la comunicación que está al alcance.

Cabe observar que la participación de las TIC, adquieren mayor relevancia porque giran en torno a una dimensión colaborativa (González, Recamán y Gonzáles, 2013). Asimismo, son referentes de libros electrónicos (Cordón, Alosno y Martín, 2010) y entornos virtuales que, según Castañeda (2009) permiten el análisis y la interpretación de las actitudes y usos que se dan con el acceso a internet. Según Lazo (2011) las diferentes generaciones de usuarios en internet toman un comportamiento distintivo y, de acuer-

do con Tuñez (2009), generan hábitos de lectura y criterios de selección de información para satisfacer sus intereses y ausencia de contenidos; por lo tanto, la Internet es un espacio donde se generan experiencias de lectura, como indica Sanjuán (2011).

Sin embargo, paralelo a las investigaciones que giran alrededor de las TIC, se evidencia un significativo interés acerca de temas asociados con la lectura y la formación de lectores críticos; como prueba de lo anterior, se encuentran autores como Álvarez y Pascual (2011) junto con Jiménez y Rubio (2010) quienes enfatizan en el valor de la lectura hacia el desarrollo de individuos críticos. Asimismo, hay un interés particular por destacar la importancia de los espacios para la lectura, el desarrollo de estrategias y su práctica en el siglo XXI, tal como afirman Martos

y Martos (2012), Bevaides y Sierra (2013), Trujillo (2009) y, Martos y Figares (2012).

Lo anterior, se sustenta para que la formación de los jóvenes cuya educación se recibe la mayor parte de su vida en centros educativos, demande la estructuración de los currículos académicos, para generar de esta forma, la transformación en las comunidades de aprendizaje (López y Martínez, 2011). Así mismo, para Aguilar, Alonso, Padróx y Pulido (2010) el propósito consistiría en pensar la lectura más allá del contacto con el texto literario y la historia y entenderla como la experiencia literaria.

- Otros países. En las otras investigaciones restantes, aparece la producción de Suecia, Finlandia y Australia que incursionan en la temática en años diferentes, como se observa en la tabla 2:

**Tabla 2.** Investigaciones sobre el trabajo de las TIC y la lectura en el ámbito internacional

Año	Título	Autor	Tipo de investigación	País
2013	Es más fácil leer en internet, basta con hacer clic en lo que desea leer.	Rasmusson, M y Eklund, M.	Artículo científico	Suecia
2012	El uso del internet aumenta las probabilidades que el uso de la biblioteca.	Vakkari, P.	Artículo científico	Finlandia
2011	Interacción en lengua de imagen en tornos de lectura en línea: desafíos para la comprensión lectora de los alumnos.	Chan, E y Unsworth, L.	Artículo científico	Australia

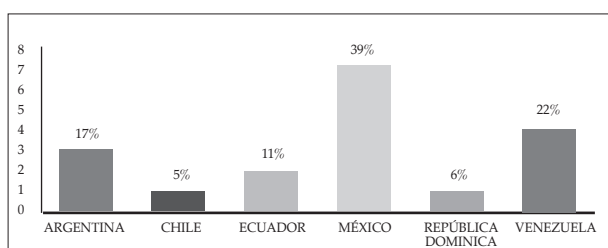
Fuente: elaboración propia



Por consiguiente, se puede entender que los anteriores países aunque tienen pocas investigaciones en los últimos años, su eje central comprende el uso de las TIC y más directamente, del internet como un mediador de la lectura. Es así, que resulta una preocupación innegable el uso de los medios tecnológicos en la educación y la triangulación entre el profesor, estudiante y contenido.

-Países Americanos. De acuerdo con la división mencionada anteriormente, se presenta en la figura 3, las investigaciones que corresponden a los países americanos en los años 2009 al 2014:

**Figura 2.** Países americanos y sus investigaciones en torno a las TIC.



Fuente: elaboración propia

Respecto a la información condensada en la figura 2, México se consolida como pionero en esta temática de investigación, tiene por lo tanto siete trabajos, de los cuales dos corresponden a trabajos de pregrado, estos son: a) La influencia de los padres y la comunidad en el aprendizaje de la lectura y la escritura (Marelis, 2009) y b) Adicción a internet, enfoques de aprendizaje, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con la aptitud verbal de Hilt y Korniejczuk (2013). De las restantes investigaciones se destaca a Ramírez (2012) al proponer la integración de la inmanente cultura digital en las prácticas de lectura de los estudiantes de bachillerato; de ahí que se reconoce la influencia de las TIC en los procesos de lectura de los estudiantes de educación media.

No obstante, existen investigaciones que se encuentran dirigidas a los estudiantes y profesores universitarios, entre ellas la de Domínguez y Pérez (2013), interesados en estudiar los hábi-

tos de lectura y la presencia del internet en los universitarios, para exponer por consiguiente, la influencia de la tecnología a través de la internet en este nivel educativo, dada la variedad de fuentes de información que en ella se concentra y la facilidad de acceso total. Cabe señalar que, Kumar y Manjunath (2013) comparan el uso de Internet y su impacto en el rendimiento académico de los profesores e investigadores universitarios.

En consecuencia, se puede deducir que surge la preocupación no solo por la disponibilidad de las TIC en la secundaria, también, se entrevé la inquietud por los académicos universitarios y el uso de las fuentes y los servicios de Internet; es decir, que el problema trasciende y no se encuentra limitado por condiciones de espacio, tiempo, cultura, edad, género, etc. Por tanto, internet proporciona múltiples lecturas de los tipos: textual, gráfico e icónico-verbal; además, permite la hipertextualidad<sup>2</sup>, puesto que el hacer uso de las TIC obliga medianamente saber leer líneas de texto y se condiciona necesariamente por el saber leer imágenes, videos, películas, entre otros. Estos ejes, sobre los cuales se moviliza el mundo, generan un interés particular sobre el estudio de las representaciones y prácticas sociales de la lectura (Gutiérrez, 2009).

Por último, en México, Arroyo, Faz de los Santos, Gasca y Orozco (2010), para superar dificultades de lectura, proponen basarla en el aprendizaje colaborativo, lo cual se constituye en una estrategia para mejorar la comprensión e interpretación de los estudiantes de media básica y a partir de lo anterior, formar seres humanos críticos ante la cantidad de información existente en internet.

Seguido de México, se encuentra Venezuela con cuatro investigaciones que equivalen al 22% de trabajos con carácter de artículo científico, los cuales son los siguientes: a) La lectura en el medio escolar: Una experiencia pedagógica (Caldera de Briceño, Escalante de Urreacheaga y Terán de Serrentino, 2011), b) La lectura y el lector estratégicos: Hacia una tipologización ciberdiscursiva de Fraca de Barrera (2011), c) La lectura y la

<sup>2</sup> Trascendencia textual, según teoría de Gérald Genette.

escritura en educación básica de Arnáez (2000), d) Prácticas de lectura en escolares de la primera etapa de Educación Básica (Peña y Serrano de Moreno, 2009).

Por lo tanto, en Venezuela se reitera la temática común a las investigaciones, es decir, sostener la importancia de la lectura y la escritura en las aulas y mayoritariamente, en especial, en ese primer proceso de formación, que se realiza en la educación primaria; no obstante, el internet no es considerado como medio masivo de aprendizaje dentro las instituciones educativas.

En lo concerniente a Argentina, existe una relevante preocupación por definir la continuidad de los elementos entre lo viejo y lo nuevo de los medios, a través de los cuales, se puede tener acceso a información (periódicos, novela, libros...). Según Uribe (2009) es pensar en el significado del libro y el futuro que pueda tener, de tal forma que permita consolidar unos medios, unos lectores en una nueva era que ha pasado de ser física a digital. Para lo anterior, se deben proponer condiciones aplicadas al contexto y al usuario, a pesar de sonar como limitantes, no lo son, éstas son únicamente la definición de un requerimiento didáctico para estimular la práctica de lectura en entornos virtuales (Perelman, 2010).

Por consiguiente, cabe destacar que las investigaciones en Argentina giran alrededor de

las TIC y por lo tanto, los trabajos que se proponen se refieren a la construcción de la lectura crítica. En esta perspectiva, Fainholc (2013) afirma que para el desarrollo y uso correcto de esta herramienta, se deben promover habilidades y metodologías para la práctica, con motivo de optimizar la mediación pedagógica de las TIC y gestionar el conocimiento.

En cuanto a Ecuador que representa el 11% de la producción investigativa, sus investigaciones corresponden a las TIC como herramienta del docente, por lo que Anchundia y Parrales (2009) exponen que si el docente no está capacitado en el uso de la internet como recurso didáctico, los estudiantes entonces, usarán las TIC como una fuente exclusiva para la recreación y no como herramienta de aprendizaje. A su vez, Moya (2011) revela y confirma el desinterés de los maestros por aprender el uso de las nuevas tecnologías, según él, porque aun con la existencia de computadores e internet, no los usan. Con lo anterior, se puede apreciar aunque no juzgar, que Ecuador se constituye como un país en que existen las TIC, pero que la incorporación se encuentra distante de los centros educativos, porque los profesores no hacen uso pedagógico de las mismas.

Continuando en el ámbito internacional, con el 11% se encuentra Chile y República Dominicana. En la tabla 3 se presentan las respectivas investigaciones.

**Tabla 3.** Investigaciones de Chile y República Dominicana.

Año	Título	Autor	Tipo de investigación	País
2009	Valoración y gusto por la lectura en Alumnos de 3° y 4° básico.	Ortiz Cordero, M.P.	Tesis	Chile
2009	Formar lectores, formar ciudadanos. Impacto social del desarrollo de la comprensión lectora.	Haché de Yunén A.M.	Artículo científico	República Dominicana

Fuente: elaboración propia

Como resultado de las anteriores investigaciones es evidente que la preocupación no se desprende por la presencia de las TIC; la actividad investigativa aún permanece centrada en la lectura como medio para la formación y comprensión; en este sentido, se descuida la educación en la era digital. De igual manera, dada la fecha de producción que corresponde al 2009 se puede comprender que tanto dominicanos como chilenos, no producen investigación en este campo de estudio.

Resumiendo, se puede indicar que desde Europa y América existe una prevalencia por la publicación de investigaciones, por lo tanto, el 80% se consolida en artículos científicos, entendido como el medio de propagación masivo de resultados investigativos. Además, se puede agregar que, ambos continentes manejan referentes comunes en cuanto a tópicos de investigación, uno de ellos es sobre las TIC como medio tecnológico que incursiona en los ámbitos de la sociedad y más directamente en la educación. El otro, es el postulado que las TIC se deben asumir como herramienta de la actividad docente, las cuales están disponibles y predisuestas para su uso. Por último, aún se presentan investigaciones que tratan el tema de la lectura como acción y acto convencional de leer en el libro solo con el propósito de mejorar la comprensión lectora.

-Ámbito Nacional. Colombia se presenta como un país propulsor de las TIC en la educación, los trabajos de investigación han sido pertinentes con el objeto de estudio. En esta dinámica, el 64 % de las investigaciones consultadas corresponden al uso e implementación de las TIC en los procesos de lectura. Dentro de este porcentaje, siete de las doce investigaciones, se destaca: Leer digital: La lectura en el entorno de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Gutiérrez, 2009), se evidencia el problema latente de la lectura en el contexto contemporáneo, en la perspectiva de la lectura como un hecho social y cultural.

En esta perspectiva, Herrera (2010), propone la incorporación de las TIC en los procesos de comprensión lectora, pues, éstas tienen la característica de ser un apoyo pedagógico que contribuye al conocimiento y al aprendizaje. Así mismo,

Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011) coinciden al afirmar que las TIC deben también jugar un papel importante como estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. También, Ricardo, Borjas, Velásquez, Colmenares, y Serje (2013) indican que no solo es suficiente la incorporación de las TIC, es necesaria la integración de éstas en los currículos de las instituciones educativas.

Otro tanto sucede con Leal (2012), al proponer la escritura y la lectura como los dos grandes medios por los cuales se reconoce y se sabe en el mundo digital. Para Hernández y Muñoz (2012) es necesario hacer uso real de las TIC en procesos formales de enseñanza y aprendizaje. Por ende, pensar en el verdadero papel de la escuela y cuestionarse sobre cuál es el marcador, acaso, como propone Cassany y Hernández (2012), al formular los siguientes interrogantes: ¿internet 1 y escuela 0?, ¿está la escuela desplazada por la internet?, ¿acaso ofrece mejores condiciones de aprendizaje?, de tal modo que, se ¿podría aprender más en la red que en la escuela? Es así, que la investigación realizada por Herrera (2010) hace el llamado a trabajar conjuntamente con las TIC y no aislar dos grandes campos de estudio del desarrollo del saber.

Por otra parte, el 33% de las restantes investigaciones en el ámbito nacional comprende básicamente dos aspectos: a) La percepción de las TIC por parte del docente y b) La lectura sin las TIC, lo anterior se evidencia en la tabla 4:

Por ende, se puede inferir de un lado, que el uso, aplicación y manejo de las TIC, no son ajenos a la percepción que tiene el docente, es el sujeto el que se predispone a su uso y quien debe proponerla en el aula, en la institución, en el barrio, la ciudad, entre otros. Entonces, el uso del conjunto de los medios tecnológicos de la información y la comunicación recaen sobre el profesor. Por otro lado, hay cierta resistencia en dar prioridad a las TIC porque la existencia de libros con lectura tradicional y métodos tradicionales continúa con falencias de comprensión. De modo que se considera no oportuno cambiar de dirección, pues se pasaría de un campo restringido a uno completamente abierto con variadas posiciones (Franco, 2009).



**Tabla 3.** Investigaciones de Chile y República Dominicana.

Percepción de las TIC por parte del docente	La lectura sin la intervención de las TIC
Riascos, S., Ávila, G & Quintero, D. (2009). Las TIC en el aula: Percepciones de los profesores universitarios.	Tolozá, H., Barletta, N. & Moreno, F. (2013). Una experiencia de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en educación media.
García, S. & Chikhani, A. (2012). Percepciones que tienen los docentes de América Latina sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Franco, M. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños.
Sánchez, H. (2009). Una imagen enseña más que mil palabras. ¿Ver o mirar?	

Fuente: elaboración propia

Por todo lo anteriormente presentado, se ha de considerar a Colombia, como un país que tiene docentes con capacidades y aptitudes críticas frente a las nuevas herramientas que incursionan la sociedad y que éstas se usan en pro de la educación formal bajo condiciones normales (salones con niños que no presentan dificultad cognitiva y física, de esta forma, aún no se propone la educación en TIC con otro tipo de población). De ahí que, las investigaciones tengan pertinencia y expongan la preocupación por el uso de las TIC en los procesos de lectura, cuyo sentido debe dirigirse hacia el aprendizaje y la enseñanza; en general, a la formación de un nuevo y pertinente tipo de ciudadano.

-Temáticas novedosas. En relación con lo propuesto en los ámbitos internacional y nacional, se puede resaltar que las temáticas novedosas son aquellas que comprenden la interacción de la lengua y la imagen en entornos de lectura en línea y se transforman en desafíos para la comprensión lectora de los alumnos, por lo cual Chan y Unsworth (2011) pretenden exponer el estado de la lectura de textos multimodales en un entorno interactivo: en línea, un medio de fácil acceso.

Otra investigación que se ha de considerar relevante es la de Fraca de Barrera (2009) con la

tipologización ciberdiscursiva porque señala de qué manera hoy en día, se deben repensar los macro conceptos de lectura y de lector y cómo a su vez deberían ser abordados tanto por una epistemología que los defina y describa, como por la construcción de una atmosfera pedagógica que forme y configure.

Un tema que amerita la consideración de novedoso consiste en la influencia de los padres en las comunidades de aprendizaje como indica Marellis (2009), a partir de afirmar la necesidad de espacios, donde la lectura sea una actividad cotidiana y practicada por los miembros de la familia. Una última temática es la influencia de la tecnología a través del internet en el ámbito educativo (Domínguez y Pérez, 2009),

-Temáticas no mencionadas o ausentes. Hay que tener en cuenta que como existen temas relevantes, también existen los no dichos, para este caso; lo que no se ha investigado en las fronteras de las TIC, corresponde al uso e implementación de ésta en entornos académicos para población con alguna discapacidad, entiéndase como, aquellos estudiantes con problemas de cognición y procesos de aprendizaje que requieren una mayor atención.

-Temática relevantes. La selección de los temas relevantes, permitió la división de las investiga-

ciones en tres grupos, como se evidencia en la tabla 5, allí se destacan aquellas que se han de considerar de mayor significación: (Ver Tabla 4).

Respecto a los temas relevantes, aquello que se considera como tendencia es: a) la presencia de padres y la comunidad en el acompañamiento de procesos de lectura; b) la universidad como centro de divergencias donde las TIC, adquieren el grado de mediadoras, para la comunicación y la búsqueda de información.

-Enfoques teóricos. Los referentes teóricos que se destacan, son aquellos que se relacionan con la línea de las TIC y la implicación con la lectura, de modo que, se resalta la importancia de los aportes de Daniel Cassany (2011) de España, al proponer que el internet es un mundo virtual que tiene un público amplio y diverso y ofrece distintos niveles de lectura. En este sentido se retoma:

Leer en línea es mucho más fácil que leer en papel, por lo que los chicos necesitan aquí mucha más ayuda de los maestros. Nos equivocamos si pensamos que ellos ya lo saben hacer todo... y que nosotros no sabemos... Quizás ellos sean buenos configurando un ordenador o resolviendo un problema técnico

de conexión, pero carecen de actividades estratégicas para leer críticamente en línea. (Cassany, 2011, noveno párrafo).

Por otra parte, otros teóricos importantes retomados en los marcos teóricos son Jean Piaget y Vygotsky, el primero a partir de su teoría del constructivismo con el cual se propone el aprendizaje a partir de esquemas mentales, dirigido a la comprensión del entorno. Por ejemplo, Sánchez (2009), presenta a Piaget como referente teórico, respecto al ambiente que la escuela debe crear para el desarrollo del conocimiento regulado por el contacto e intercambio del sujeto con el medio, para este caso, el medio es la imagen.

El segundo, es Vygotsky, quien propone la teoría de la zona de desarrollo próximo, Hernández y Muñoz (2012) lo retoma en el desarrollo potencial hacia la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces y, comprende que el aspecto sociocultural es necesario privilegiarlo, el niño interactúa con el medio ambiente y se vuelve partícipe de éste.

Otro referente teórico para Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011) a fin de presentar los procedimientos para utilizar las TIC como estrategias didáctica para el mejoramiento del desarrollo de

**Tabla 4.** Temáticas de las investigaciones.

Las TIC como herramientas de trabajo en el aula de clase	Las TIC en la enseñanza de la lectura	Lectura convencional
Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. Sáez López (2010) España.	Leer digital: La lectura en el entorno de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Gutiérrez (2009) Colombia.	La lectura y el lector estratégicos: Hacia una tipologización ciberdiscursiva. Fraca de Barrera (2009). Venezuela
Un estudio sobre internet en las aulas. ¿Qué nos dicen los profesores de secundaria sobre el uso de estos recursos en sus prácticas? Ramírez, Clemente, Jiménez y Martín (2011) España.	¿Son nuevos los medios y los lectores de la era digital? Uribe (2009) Argentina.	Formar lectores, formar ciudadanos. Impacto social del desarrollo de la comprensión lectora. Haché de Yunén (2009). República Dominicana.

Fuente: elaboración propia

la comprensión lectora es Gutenberg, quien plantea la cultura digital en las prácticas lectoras.

-Metodología. Respecto a la metodología, la más recurrida en las investigaciones corresponde al enfoque cualitativo, representado con el 63% con respecto al cuantitativo que abarcó el 25%. Lo anterior, debido a que las investigaciones tienen la tendencia descriptiva, exploratoria; basada en la lógica y la inducción. Entre las investigaciones que trabajaron este enfoque se encuentra: Leal (2012), Gutiérrez (2009) y Lopéz y Martínez (2011).

El enfoque cuantitativo, cuyo eje central se encuentra en la recolección de información y de datos, para el análisis estadístico orientado a la solución de un problema específico con la mayor rigurosidad, se resalta el trabajo de Riascos, Ávila, y Quintero (2009) junto con García y Chikhani (2012), quienes aplican la triangulación de variables.

El 6% de las restantes investigaciones comprenden el uso de los dos enfoques. Dentro de ellos está: Jiménez y Larrañaga (2010), Uribe (2009) y Gutiérrez (2009), los cuales, se rigen por el aspecto descriptivo y estadístico. Por otra parte, las técnicas más usadas para la recolección de información son: entrevistas semiestructuradas, encuestas, observaciones, cuestionarios, análisis y comparación de documentos.

-Resultados. Se enuncian, los que se les considera trascendentales en el uso y aplicación de las TIC para el fomento de la lectura. Se abarcaron tres referentes principales: a) la lectura, b) el manejo por parte de los estudiantes, c) la percepción del docente d) la revolución que las TIC, aquello que ocasiona un cambio en la educación. Algunos resultados son:

- La lectura de reconocimiento y el intercambio colectivo propician que los alumnos construyan progresivamente ciertos aspectos de la lógica del espacio virtual en el que están inmersos (Perelman, 2010). Además, el papel que juega la lectura y la escritura es incalculable si se asumen sus dimensiones dialógicas, de formación, de superación de los vacíos en el proceso propio de conocimiento y la forma en que se realice el camino de enseñanza-aprendizaje. De esta manera con la incursión de la

tecnología en la vida diaria, ha incrementado su potencial transformador (Leal, 2012).

- Para Gutiérrez (2009) el lector del futuro es un lector habitante, integrado e incluso, suscrito a arquitecturas de información que convaliden su propia necesidad de información, interacción, autoreconocimiento, el aprendizaje y el entretenimiento.

Por otra parte, Es importante hacer un diagnóstico apropiado del nivel de comprensión lectora que maneja el estudiante antes de aplicar cualquier estrategia que pretenda mejorar la capacidad para interpretar textos con la mediación de las TIC (Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo, 2011). En general, la apuesta es por la lectura crítica a través de un enfoque dialógico (Haché de Yunén, 2009; Aguilar, Alonso, Padróx y Pulido, 2010; Álvarez y Pascual, 2013; Ramírez, 2012.).

- En los relatos de jóvenes se hace evidente que existe la necesidad de contar con programas orientados a la formación de lectores plenos; es decir, capacitados para manejar diferentes códigos y géneros; también desarrollar habilidades, para realizar diferentes tipos de lectura: literal, analítica, crítica; asimismo, desarrollar habilidades informativas, indispensables para conocer, seleccionar y discriminar las fuentes conforme a las distintas necesidades y, para utilizar la información (Ramírez, 2012; ).

Además es necesario realizar un diagnóstico acerca de las prácticas lectoras y escritora de los jóvenes (Cassany y Hernández, 2012). Los jóvenes reclaman el diálogo y la participación en las prácticas realizadas a través de la Internet (Tuñez, 2009).

- Ricardo, Borjas, Velásquez, Colmenares y Serge (2013), indican que existe un reconocimiento tanto de directivos como de docentes sobre la importancia del uso de las TIC en la escuela; no obstante, la falta de recursos tecnológicos y los escasos espacios de formación docente no permiten el desarrollo de la más alta calidad. Por tal razón, en los docentes recae la responsabilidad de fomento de la lectura y el uso de las TIC (Domínguez y Pérez, 2009).

De igual manera, los docentes tienen una percepción favorable para su empleo en la educación (Riascos, Ávila y Quintero, 2009; García y Chikhani, 2012; Saéz, 2010). De ahí que es necesario acompañar a los profesores en su práctica para lograr transformaciones significativas (Tolozá, Barletta y Moreno, 2013). En general, se puede afirmar que las creencias del profesorado influyen en la frecuencia con la que usan la tecnología y en la valoración positiva que hace de los procesos y recursos con los que cuenta para la integración de las TIC (Tolozá, Barletta y Moreno, 2010).

- Internet es un espacio virtual y no solo un medio de comunicación más, brinda al ciberlector/a la posibilidad de su protagonismo inscrito en una matriz comunicativa interactiva, a través de la navegación intencional (Fainholc, 2013). Las prácticas educativas que se apoyan en estrategias pedagógicas como los proyectos de aula, favorecen el análisis y establecimiento de relaciones entre las fases de la estrategia y los componentes de una práctica, para determinar la participación de los diferentes actores en el desarrollo del proyecto y así integrar las herramientas en las aulas fomentando el uso pedagógico (Hernández y Muñoz, 2012).

Lo anterior, sugiere reconocer la producción tecnológica y su inmersión en los diferentes campos de la sociedad, cuyo carácter es irreversible y necesario; pues, no se puede concebir que mientras el estudiante en su entorno familiar se favorece del recurso de la internet y lee cuanto desee, la escuela aisle este componente autosuficiente por no saberle dar uso.

Por consiguiente, se puede deducir que la respuesta a la pregunta ¿cuál es el desarrollo investigativo acerca de la influencia de las TIC, principalmente del internet, en las prácticas lectoras de los jóvenes durante los últimos cinco años? está condensada en las diferentes investigaciones que giran en torno a procesos de lectura crítica, donde las TIC son entendidas como mediadoras y fuente de información, interacción y comunicación (Arnáez, 2009; Haché de Yunén, 2009; Boza, Tirado y Guzmán, 2010; Hernández y Muñoz, 2012). De manera concreta, apoyan a la lectura de compren-

sión y si el aprendizaje colaborativo es motivante para la realización de tareas (Arroyo, Faz de los Santos, Gasca y Orozco, 2010).

Es así, como los datos indican que se han realizado investigaciones respecto a la influencia de las TIC en los procesos de lectura académica de jóvenes de educación básica, además, de reconocer la latente preocupación por proponer nuevos métodos de aprendizaje, antes que de enseñanza, pensados para el estudiante y el desarrollo de las diferentes competencias: comunicativa, textual, socio-cultural, gramatical, semántica, literaria, enciclopédica y poética; con las cuales se busca formar; seres autónomos, selectivos y críticos, frente a la gran nube .

En las tendencias investigativas se propone, continuar la línea de investigación hacia la inclusión de padres y familiares en el uso y manejo de la red, proporcionarles en este sentido, no solo las herramientas o aparatos tecnológicos, sino, aquellas estrategias de uso, de búsqueda, de selección en pro de desarrollar la lectura de texto, de imágenes y audio para de esta forma, no condicionar la función del docente como el único responsable de formación.

El propósito es la formación de un individuo autónomo, crítico y responsable con la participación mancomunada de los tres actores, estudiante, familia y docente mediante el uso del internet (Hernández y Muñoz, 2012; Macías, 2011; Ramírez, 2012; Jiménez y Larrañaga, 2010; Marrelis, 2009).

Otra temática a investigar es la relacionada con la formación de los docentes y otros actores para el empleo del Internet (Anchundia y Parrales, 2009; Ramírez, 2012; Boza, Tirado y Guzmán, 2010; Ricardo, Borjas, Velásquez, Colmenares y Serje, 2013; Ortiz, 2009; Trujillo, 2009; Tolozá, Barletta y Moreno, 2013); en particular, en el manejo de herramientas de la Web 2.0 en el ámbito educativo (Rasmusson y Eklund, 2013; Bernal, 2010; Castañeda, 2009).

Un campo específico a indagar es el de las relaciones entre las prácticas de la lectura literaria y el empleo de las TIC (Sanjuán, 2011; Trujillo, 2009; Cordón, Alosno y Martín, 2010).



## Conclusión

Las investigaciones afines a la temática, muestran que a pesar de la relación existente entre las TIC, la lectura y la educación, no hay propuesta y/o metodología clara y precisa para la aplicación integral de los tres elementos arriba mencionados. En este mismo sentido, se evidencia la poca participación del docente como sujeto participante de los procesos académicos.

Sin embargo, cabe resaltar que por medio de las investigaciones se han encontrado temas emergentes como: la percepción de los docentes y profesores universitarios sobre las TIC en el aula, la influencia de padres de familia en los procesos de lectura de los estudiantes, la preocupación por los hábitos y criterios de lectura frente a las posibilidades que ofrece la internet.

Además, se resalta el papel de las TIC por la capacidad de ser una interfaz y un medio más agradable que la misma escuela, incluso, donde se aprende cualquier cantidad de información, con la mayor variedad posible, sin la presencia obligatoria y necesaria del docente.

El presente estado del arte contribuye a identificar y suplir parte del vacío acerca del papel de las TIC en la lectura académica y evidencia la necesidad de diseñar e implementar nuevas estrategias, que tengan en cuenta este entorno de un mundo globalizado en que se desempeñan los actores educativos, que requiere de seres humanos críticos y selectivos interactuando con apoyo de la virtualidad. Además, se considera este resultado como punto de partida para nuevas investigaciones, por ejemplo, la formación de los diversos actores en la Web 2.0, la participación de diversos agentes educativos para el desarrollo de la lectura contextualizada y crítica y el uso de las TIC para promover la lectura literaria, entre otros.

## REFERENCIAS

Aguilar, C., Alonso, J., Padróx, M. & Pulido, A. (2010). Lectura dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación de profesorado*, 24 (1), 31-44.

Álvarez, C. & Pascual, J. (2013). Estudio de caso sobre la formación de lectores críticos mediante textos Literarios en la Educación Primaria. *Ocnos: Revista de estudio sobre lectura*, (10), 27-53.

Anchundia, M. & Parrales, A. (2009). La utilización del internet por parte del docente como recurso para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio nacional Bahía de Manta de la parroquia de los Esteros del Cantón Manta Duran. Tesis de Grado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.

Arnáez, M. (2009). Le lectura y la escritura en educación básica. *Revista Educere*, 13 (45), 289-298.

Arroyo, M., Faz de los Santos, L., Gasca, G. & Orozco, R. (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básico. *Revista Apertura*, 2 (2), 1-13.

Bernal, R. (2010). Revisión conceptual y posibilidades educativas de la web 2.0. Trabajo de grado. Departamento de Didáctica y organización escolar. Universidad de Murcia.

Bevaidés, D. & Sierra, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (3), 79-109.

Boza, A., Tirado, R. & Guzmán, M. (2010). Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces. *Revista electrónica de investigación y Evaluación educativa*, 16 (1), 1-24.

Caldera de Briceño, R., Escalante de Urreacheaga, D. & Terán de Serrentino, M. (2011). La lectura en el medio escolar: Una experiencia pedagógica. *Revista Educere*, 15 (51), 451-462.

Cassany, D. & Hernández, D. (2012). ¿Internet: 1; Escuela: 0? *Revista de investigación educativa*, (14), 126-141.



- Castañeda, L. (2009). Entre construir Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje y enriquecer Entornos Personalizados de Aprendizaje. Ponencia grupo de investigación de tecnología educativa. Universidad de Murcia.
- Chan, E & Unsworth, L. (2011). Interacción en lengua de imagen en entornos de lectura en línea: desafíos para la comprensión lectora de los alumnos. *El investigador australiano Educación*, 38 (2), 181-202.
- Clavijo, J., Maldonado, A. & Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Revista Escenarios*, 9 (2), 26-36.
- Cordón, J., Alonso, J. & Martín, H. (2010). Los libros electrónicos: la tercera ola de la Revolución digital. *Anales de Documentación*, (13), 53-80.
- Domínguez, D. & Pérez, M. (2009). Internet y el hábito de la lectura en los universitarios. *Revista Innovación educativa*, 9 (49), 11-17.
- Fainholc, B. (2013). Investigación: la lectura crítica en internet: desarrollo de habilidades y metodología para su práctica (research: critical reading in internet: skills development and methodology for its practice). *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*, 7 (1), 41-64.
- Fraca de Barrera, L. (2009). La lectura y el lector estratégicos: Hacia una tipologización ciberdiscursiva. *Revista signos*, 42 (47), 431-446.
- Franco, M. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, Zona próxima*, (11), 134-143.
- García, S. & Chikhani, A. (2012). Percepciones que tienen los docentes de América Latina sobre las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Q Educación Comunicación Tecnología*, 6 (12)
- González, L., Recamán, A. & Gonzáles, C. (2013). La dimensión colaborativa con TIC en la dirección de centros. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16 (1), 147-162.
- Gutiérrez, A. (2009). El estudio de las prácticas y las representaciones sociales de la lectura: génesis y el estado del arte. *Revista Anales de documentación*, 12, 53-67.
- Gutiérrez, E. (2009). Leer digital: La lectura en el entorno de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Signo y Pensamiento*, 28 (54), 144-163.
- Haché de Yunén, A. (2009). Formar lectores, formar ciudadanos. Impacto social del desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Tendencias & Retos*, (14), 135-143.
- Hernández, L. & Muñoz, L. (2012). Usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, Zona próxima*, (16), 2-13.
- Herrera (2010). El proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora con el uso de las TIC como apoyo pedagógico. Tesis de grado. Facultad de Educación. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Hilt, J. & Korniejczuk, V. (2013). Adicción a internet, enfoques de aprendizaje, hábitos y actitudes hacia la lectura, y su relación con la aptitud verbal y la aptitud matemática. Tesis de grado. Facultad de Educación, Universidad Montemorelos.
- Jiménez, S & Larrañaga Rubio, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Revista de Estudios sobre Lectura*, (6), 7-20.
- Kumar, BTS. & Manjunath, G. (2013). El uso de Internet y su impacto en el rendimiento académico de los profesores e investigadores universitarios: un estudio comparativo. *Revista Educación Superior, las capacidades y la formación en el trabajo*, 3 (3), 219-238.
- Lazo, M. (2011). Actitudes, comportamientos y usos de diferentes generaciones de usuarios en internet/attitudes, behaviours and uses of different generations of users in internet. *Revista Vivat Academia*, 13 (115), 1-22.

- Leal, B. (2012). Lectura y escritura: Dos formas de saberse en el mundo digital. Ponencia en Fundación Universitaria Andina.
- López, A. & Martínez, A. (2011). Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura: Currículo de Educación Secundaria obligatoria. Contextos Educativos: Revista de educación, (15), 27-40.
- López de la Madrid, M. (2007). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. Revista Apertura, 7 (7), 63-81.
- Marelis, Matías. (2009). La influencia de los padres y la comunidad en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Tesis de grado. Facultad de Educación. Universidad Metropolitana de México.
- Martos, E. & Martos, E. (2012). De los espacios de lectura a los espacios letrados. Revista de educación, (35), 109-129.
- Martos, E. & Figares, M. (2012). La lectura y la escritura en el S.XXI: Cultura letrada y modernidad. Álabe Revista de la red de universidades Lectoras, (5), 1-12.
- Moya, N (2011). "La ofimática y su influencia en la lectura comprensiva en los alumnos del tercer año de educación básica de la escuela 4 de febrero del caserío Surangay parroquia huambalo del cantón pelileo en el periodo junio-octubre 2010". Tesis de grado. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato.
- Ortiz, M. (2009). Valoración y gusto por la lectura en alumnos de 3° y 4° básico. Tesis de grado. Facultad de Educación. Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Chile.
- Peña, F. & Serrano de Moreno, M. (2009). Prácticas de lectura en escolares de la primera etapa de Educación Básica. Revista Educere, 13 (46), 741-750.
- Perelman, F. (2010). ¿Qué condiciones didácticas son necesarias para las prácticas de lectura exploratoria en el entorno virtual? Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura, 29 (3), 44-54.
- Ramírez, E. (2012). La incorporación de la cultura digital en las prácticas de lectura de los estudiantes de bachillerato de la UNAM. Revista Investigación Bibliotecológica, 26 (56), 43-69.
- Ramírez, E., Cañedo, I., Clemente, M., Jiménez, J. & Martín, J. (2011). Un estudio sobre internet en las aulas. ¿Qué nos dicen los profesores de secundaria sobre el uso de estos recursos en sus prácticas? Revista Iberoamericana de educación, 56 (1), 1-18.
- Rasmusson, M. & Eklund, M. (2013). "Es más fácil de leer en Internet-basta con hacer clic en lo que desea leer...": Habilidades y destrezas necesarias para la lectura en Internet. Revista Educación y Tecnologías de la Información, 18 (3), 401-419.
- Riascos, S., Ávila, G. & Quintero, D. (2009). Las TIC en el aula: Percepciones de los profesores universitarios. Revista Educación y educadores, 12 (3), 133-157
- Ricardo, C., Borjas, M., Velásquez, I., Colmenares, J. & Serje, A. (2013). Caracterización de la Integración de las TIC en los currículos escolares de las instituciones educativas en la ciudad de Barranquilla. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, Zona próxima, (18), 32-45.
- Rovira, J. (2011). Literatura infantil y juvenil en internet: de la Cervantes Virtual a la LIJ 2.0. Herramientas para su estudio y difusión. Revista de Estudios sobre Lectura, (7), 137-151
- Saéz, J. (2010). Utilización de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. Docencia e Investigación, Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, (20), 183-204.
- Sanchéz, H. (2009). Una imagen enseña más que mil palabras. ¿Ver o mirar? Revista del Instituto de Estudios superiores en Educación Universidad del Norte, (10), 202-215.
- Sanjuán, M. (2011). De la experiencia de la lectura a la educación literaria. Análisis de los com-

ponentes emocionales de la lectura literaria en la infancia y la adolescencia. *Ocnos Revista de estudio sobre lectura*, (7), 85-99.

Tolosa, H., Barletta, N. & Moreno, F. (2013). Una experiencia de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en educación media. *Revista del Instituto de estudios en Educación Universidad del Norte*, (19), 39-55.

Trujillo, F. (2009). Prácticas de lectura literaria en aulas de secundaria. *Textos en contexto, Revista lectura y vida*, 29-39.

Tuñez, M. (2009). Jóvenes y prensa en papel en la era internet. Estudio de hábitos de lectura, crite-

rios de jerarquía de noticias, satisfacción con los contenidos informativos y ausencias temáticas. *Revista científica Complutenses, Estudios sobre el mensaje periodístico*, (15), 503-524.

Uribe, J. (2009). ¿Son nuevos los medios y los lectores de la era digital? Ponencia presentada en el foro "El futuro del libro en la era digital", en la Feria Internacional del Libro Universitario de la Universidad de Veracruz.

Vakkari, P. (2012). El uso de Internet aumenta las probabilidades de que el uso de la biblioteca pública. El uso de Internet aumenta las probabilidades de que el uso de la biblioteca pública. *Diario de Documentación*, 68 (5), 618-638.