

Papel de las habilidades metalingüísticas en los procesos de lectura y escritura en la educación superior¹

Role of Metalinguistic Skills in the Processes of Reading and Writing in the Education

Franco Montenegro Mónica Paola²

*Magister en Psicología, Líder del Grupo de Investigación CES de la Facultad de Psicología, Corporación Universidad de la Costa – CUC.
mfranco2@cuc.edu.co*

Blanco Miranda Perla Isabel³

Maestrante en Educación, Directora de Humanidades y Ciencias Básicas, Corporación Universidad de la Costa – CUC. Correspondencia: pblanco1@cuc.edu.co

Cortés Peña Omar Fernando⁴

*Candidato a Doctor en Psicología, Editor Revista Cultura, Educación, Sociedad – CES, Corporación Universidad de la Costa – CUC. Psicólogo.
ocortes3@cuc.edu.co*

Recibido: Octubre 8 de 2013

Aceptado: Nov 5 de 2013

RESUMEN

El ICFES a través del Programa de las Pruebas Saber Pro en su componente de Evaluación del Lenguaje, asume un enfoque orientado a la medición y evaluación de sus competencias lectoras de forma contextual, específicamente en las dimensiones del saber comprender, interpretar, analizar y producir tipos de textos según sus necesidades comunicativas y exigencias del medio cultural, social y académico. En este sentido cobra relevancia y pertinencia el desarrollo de estudios que permitan optimizar los procesos de lectura y escritura a partir de su relación funcional con el desarrollo de las habilidades metalingüísticas, que les brinden a los estudiantes la oportunidad de fortalecer sus competencias integrales del saber ser y saber hacer, en la generación y adquisición de los conocimientos. En este contexto, este artículo profundiza en la revisión de los referentes conceptuales y empíricos que argumental el papel de las habilidades metalingüísticas, orientadas a fortalecer el perfil de la competencia lectora de los futuros egresados frente a los retos que deben asumir en sus diferentes roles ocupacionales en la sociedad contemporánea.

Palabras Clave: Habilidades Metalingüísticas, Competencia Lectora, Procesos de Lectura y Escritura, Educación Superior, Pruebas Saber Pro

ABSTRACT

The ICFES through Testing Program in its component Saber Pro Language Assessment assumes oriented measurement and evaluation of their reading skills contextually focus specifically on the dimensions of knowledge to understand, interpret, analyze and produce type's texts according to their communicative needs and demands of the cultural, social and academic environment. This shows the importance and relevance of development studies to optimize the processes of reading and writing from their functional relationship to the development of metalinguistic abilities, to provide students with the opportunity to strengthen their comprehensive knowledge skills be and expertise in the generation and acquisition of knowledge. In this context, this article explores is the review of related conceptual and empirical argument that the role of metalinguistic skills, aimed at strengthening the profile of literacy skills of future graduates meet the challenges that must be assumed in different occupational roles in contemporary society.

Keywords: Metalinguistic Skills, Competence Reading, Reading and Writing Process, Higher Education, Testing Learn Pro

¹ Artículo de Revisión derivado del Proyecto de Investigación Institucional de la Corporación Universidad de la Costa – CUC: “Efectividad de un programa de habilidades metalingüísticas en el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en jóvenes universitarios”.

² Magister en Psicología, Líder del Grupo de Investigación CES de la Facultad de Psicología, Corporación Universidad de la Costa – CUC. Correspondencia: mfranco2@cuc.edu.co

³ Maestrante en Educación, Directora de Humanidades y Ciencias Básicas, Corporación Universidad de la Costa – CUC. Correspondencia: pblanco1@cuc.edu.co

⁴ Candidato a Doctor en Psicología, Editor Revista Cultura, Educación, Sociedad – CES, Corporación Universidad de la Costa – CUC. Correspondencia: ocortes3@cuc.edu.co

Al revisar posibles factores que pueden estar causando dificultades en la lectura o en la escritura de los individuos, se encontró que autores como Chaney (1992, 1994, 1998) plantea que desde los tres años los niños pueden analizar la estructura del lenguaje separadamente de su significado y que los sujetos con dificultades en lectura o escritura presentan problemas en las habilidades metalingüísticas; esto se relaciona con el conocimiento alfabético y su posterior desarrollo. Por otra parte, investigadores mencionados por Gombert (1992) realizaron pruebas estructuradas para evaluar la lectura y la escritura de sujetos en edad escolar y encontraron que algunos sujetos que presentaban menor puntaje en las pruebas de lectura y escritura tenían un desempeño metalingüístico pobre.

Es de entender entonces, desde las posturas teóricas del desarrollo del pensamiento, como la de Piaget, que el joven al ingresar a la educación superior se le considere un individuo con unas características propias del pensamiento formal, que le posibilita comprender los sistemas lingüísticos disciplinares y lograr formarse como profesional integral. Sin embargo, evaluaciones realizadas dentro de las actividades cotidianas del desarrollo de clases, han evidenciado que las competencias de lectura y escritura con las que han ingresado los estudiantes no son las esperadas, y puede en algunos casos volverse factor de riesgo para la deserción; ya que el estudiante al verse frente a un desempeño académico bajo se angustia, mina su autoestima y toma el camino del abandono de los estudios.

Este fenómeno se puede prever, si el sistema educativo realiza un buen proceso de alfabetización, esto acorde a lo expresado por Goodman, (1986); Goodman, Altwerger y Marek, (1989), que incluya:

- a) mostrar conocimiento de lo impreso en contextos situacionales
- b) tomar conciencia de lo impreso en discursos coherentes
- c) conocer las formas y funciones de la escritura
- d) usar el habla para acompañar el lenguaje escrito
- e) mostrar la habilidad para reflexionar sobre la lectura y la escritura.

Es así como se retoma lo afirmado por autores como Gombert (1992), Kamhi, Lee & Nelson (1985) y Van Kleeck (1995), los cuales han reconocido que para leer y escribir exitosamente se requiere de las llamadas habilidades metalingüísticas. Estos autores sugieren que dichas habilidades tienen que ver con la capacidad para describir y analizar el sistema lingüístico. Los sujetos pueden analizar, pensar, reflexionar sobre la forma, el contenido o el uso del lenguaje en contextos comunicativos.

Partiendo de las consideraciones anteriormente expuestas, se cree pertinente estudiar la competencia comunicativa, vital para el ejercicio profesional de cualquier individuo, que en el caso de la Corporación Universidad de la Costa CUC tiene un modelo pedagógico Desarrollista, que propende en el máximo desarrollo de las competencias básicas, disciplinares y del ser para lograr

formar un profesional exitoso; que las pruebas saber hacen énfasis en la lectura semántica y semántico crítica, siendo necesario un entrenamiento efectivo para fortalecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de primer semestre de la CUC, esta investigación se plantea la siguiente pregunta: *¿Existen cambios y diferencias significativas derivadas de la exposición a un programa de intervención en habilidades metalingüísticas sobre los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de primer semestre de la Universidad de la Costa CUC?*

El campo de la psicolingüística es relativamente joven, surge aproximadamente a principios de los años 50, cuando psicólogos y lingüistas se reunían para discutir si los avances de la psicología experimental podían aplicarse al estudio de la producción y comprensión del lenguaje. En todo caso, surge como muestra de la confluencia de intereses entre la psicología del lenguaje y la lingüística y obviamente estudia las bases psicológicas de los fenómenos de comunicación y lenguaje. Por tanto, la psicolingüística se esfuerza por comprender como se adquiere, representa y usa el lenguaje humano; es decir, el lenguaje que se estudia tiene como referente último la actividad lingüística de las personas reales, aquello quien las personas comprende, dicen y hacen cuando hablan, se comunican o comprende el lenguaje de otros en situaciones reales.

En consecuencia, el lenguaje, para la psicolingüística es una función psicológica superior, controlada por la corteza cerebral, como el pensamiento y la memoria que a su vez mantiene relaciones estrechas con los ámbitos de desarrollo perceptivo, cognitivo y psicosocial o interpersonal.

Desde esta perspectiva de análisis conceptual Frias (2002, p. 8) define la psicolingüística como *“una disciplina que trata de descubrir cómo se produce y se comprende el lenguaje por un lado, y cómo se adquiere y se pierde el lenguaje por otro. Muestra, por tanto, interés por los procesos implicados en el uso del lenguaje”*.

Tradicionalmente, los psicolingüistas han abordado tres cuestiones fundamentales:

1. **COMPRESIÓN:** cómo comprenden las personas el lenguaje hablado y escrito. Esto implica el análisis del proceso de comprensión a muchos niveles, incluyendo:
 - Percepción del habla: Como interpretan los oyentes la señal del habla.
 - Acceso léxico: Como se determinan los significados de las palabras.
 - Procesamiento de oraciones: Como se analiza la estructura gramatical de las oraciones para obtener unidades semánticas mayores.
 - Discurso. Como se formulan y evalúan de forma adecuada conversaciones o textos más largos.
2. **PRODUCCIÓN DEL HABLA:** cómo producen el lenguaje las personas. Se considera que es más fácil estudiar la comprensión, que la producción del lenguaje.

- Comprensión. Para estudiar cómo se procesa el lenguaje se pueden utilizar estímulos lingüísticos controlados y analizar los patrones de acierto y error, tiempo de respuesta y otras conductas.
 - Producción. Conocer cómo se convierten los conceptos a su forma lingüística es más difícil; el proceso es en gran medida inobservable. La naturaleza del proceso de producción lingüística se puede estudiar mediante los errores de los hablantes (errores de habla o comienzos incorrectos) y las pausas en el ritmo continuo del habla (fenómenos de vacilación y pausa o difluencias del habla).
3. **ADQUISICIÓN:** cómo se aprende una lengua. El principal centro de atención ha sido cómo adquieren los niños su lengua materna (psicolingüística evolutiva).

En cualquiera de estos tres aspectos mencionados, la importancia de la investigación psicolingüística radica en desarrollar una explicación integral de cómo se produce el uso y la comprensión adecuada del lenguaje y cómo adquieren los niños estas habilidades. Y la tendencia en cuanto a la búsqueda de evidencia de esto es realizar investigaciones con individuos en la etapa adulta para revisar la comprensión y producción, y en niños lo concerniente a la adquisición del lenguaje.

Desde la psicolingüística se ha indagado sobre el aspecto de la Comprensión y para ello se profundiza en el papel que tienen las habilidades metalingüísticas en el proceso de lectura y escritura. Precisamente uno de los primeros en acuñar el término metalingüística fue Jakobson (1956), quien definió la función metalingüística como el uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje.

La psicolingüística considera que la capacidad metalingüística se sitúa como una actividad reflexiva sobre el lenguaje, que para Gombert, (1992); Clark, (1979) y van Kleeck, (1994), esta hace parte de las capacidades metacognitivas del ser humano. Es decir, el lenguaje es un objeto del pensamiento, por lo tanto, se analiza para inferir procesos cognitivos que subyacen al mismo lenguaje, como es el caso de la actividad cognitiva que permite que los sujetos posean una capacidad metalingüística.

De hecho, Benveniste, Chomsky y Jakobson (1969) suponen que la conciencia metalingüística forma parte de una de las funciones secundarias del lenguaje; y a través de ella los individuos pueden reflexionar, analizar y examinar las diferentes dimensiones del sistema lingüístico. En este sentido, estos autores y Gombert, 1992, afirman que la lingüística considera lo metalingüístico como un nuevo nivel de actividad del hablante, en el que no sólo el lenguaje se usa durante situaciones comunicativas, sino que, además, se aísla del contexto inmediato para ser analizado.

Para van Kleeck (1994), al referirse a las habilidades metalingüísticas en cuanto al aprendizaje de la lectura y la escritura, señala dos tipos de conocimientos del lenguaje:

- El primero se refiere a la conciencia de que el lenguaje es un código arbitrario y convencional. La arbitrariedad del lenguaje se ocupa de que las palabras sean separables de las cosas que ellas representan. Y lo convencional, radica en que los símbolos de manera arbitraria se han dotado de significado una vez que la comunidad lingüística ha convenido esto. En cuanto a la arbitrariedad se reconoce cuatro aspectos: (a) conciencia de palabra (diferenciación palabra-referente), (b) ambigüedad (múltiples significados), (c) sinonimia (palabras equivalentes) y, (d) lenguaje figurativo (significados no literales).
- Y el segundo a la conciencia de que el lenguaje es un sistema constituido por diferentes elementos. El lenguaje como sistema, se refiere al conocimiento de que el lenguaje es un sistema estructurado que se constituye de elementos y reglas que permiten describir su naturaleza sistemática. Los componentes de los elementos son, por ejemplo, los sonidos y las palabras. Los sonidos involucran el conocimiento fonológico. Las palabras incluyen la segmentación de oraciones en palabras y la solicitud del significado de las palabras. Y las reglas están constituidas por el conocimiento de las reglas fonológicas, morfológicas, semánticas, textuales y sintácticas y se evidencia a través de los juicios gramaticales.

Por su parte, autores como Chaney (1992, 1994, 1998) y Gombert (1992), expresan que el desarrollo metalingüístico depende intrínsecamente del desarrollo del lenguaje. Y concuerdan en resaltar que el conocimiento procedimental del lenguaje es el predictor que garantiza el surgimiento de la conciencia metalingüística.

Teniendo en cuenta que el neologismo metalingüístico se ha comenzado a utilizar desde los años 60 y en 1963, Jakobson designa como función metalingüística todo lo que concierne a la actividad que toma el lenguaje como objeto, esta actividad metalingüística engloba todas las manifestaciones de una reflexión sobre la actividad del lenguaje. Y otorgándole un sentido más académico, exactamente desde lo Pedagógico, se deben tener en cuenta las nociones referidas a las funciones metalingüísticas. Las cuales tiene por objeto que el individuo pueda tener un conocimiento de su lengua y que comprenda los distintos modos de manifestación; por lo tanto entre sus funciones esta:

1. **Competencia lingüística:** Se refiere a un conocimiento tácito y un dominio que el hablante tiene del conjunto de reglas y uso de su propia lengua, que se manifiesta a través de actividades de comprensión y producción; pero ese conocimiento no necesariamente permite realizar una tarea consciente y reflexiva; por ejemplo, alguien puede conocer todas las reglas de la gramática de una lengua y no ser capaz de utilizarla eficazmente.
2. **Actividad epilingüística:** Es paralela a la competencia. Se manifiesta en la posibilidad de autocorrección o corrección de los enunciados de otros. Ejemplo de ello, es cuando al-

guien dice ?Así no se dice?...?Se dice así...?. Esta actividad no implica necesariamente dar razones sobre los usos, no es reflexiva ni consciente.

3. Actividad metalingüística: Implica un alto desarrollo del conocimiento lingüístico y discurso (metadiscursivo), es reflexiva y consciente porque permite explicar y describir los usos lingüísticos, acompaña el monitoreo de los procesos y permite dar razones de los usos que detecta como incorrectos.

REFERENCIAS

- Aguado, D., Arranz, V., Valera-Rubio, A., & Marín-Torres, S. (2011). Evaluación de un programa blended-learning para el desarrollo de la competencia trabajar en equipo. (Spanish). *Psicothema*, 23(3), 356-361.
- Arroyo, M., & Quintana, H. (2008). El proceso de aprendizaje de la redacción en estudiantes universitarios. (Spanish). *Lectura Y Vida*, 29(3), 56-63.
- Azevedo Joly, M. (2007). Escala de Estratégias Metacognitivas de Leitura para Universitários Brasileiros: Estudo De Validade Divergente. (Portuguese). *Universitas Psychologica*, 6(3), 507-521.
- Azevedo Joly, M.; Mendes dos Santos, L.; da Silva Marini, J. (2006) Uso de Estratégias de Leitura por Alunos do Ensino Médio
- Barros, C., Castro, R., Torné, A., & Yaruro, M. (2011). Desarrollo de la metacognición al resolver problemas de adición de números enteros. (Spanish). *Zona Próxima*, (14), 90-111.
- Bermúdez, E. (2009). Comprensión Lectora: Propuesta Cognitiva para Estudiantes Universitarios. (Spanish). *Revista Entérese Boletín Científico Universitario*, (27), 9-15.
- Bermúdez, E. (2009). Comprensión Lectora: Propuesta Cognitiva para Estudiantes Universitarios. (Spanish). *Revista Entérese Boletín Científico Universitario*, (27), 9-15.
- Calderón, M. (2009). La Escritura y los Universitarios. (Spanish). *Universitas Humanística*, (68), 297-340.
- Cano, S., Ruiz, J., & Teresa Bermúdez, R. (2011). Ajuste entre Juicio de Expertos y Procesos Metacognitivos a través de la Interrogación Metacognitiva en Universitarios. (Spanish). *Revista De Orientación Educacional*, 25(47), 31-47.
- Cardelle-Elawar, M., & De Acedo Lizárraga, M. (2006). La Metacognición Aplicada a la Emoción. (Spanish). *Psicología Educativa*, 12(2), 107-121.
- Cárdenas-Londoño, R. (2009). Papel de las metodologías de enseñanza del proceso lectoescritura en la educación superior. (Spanish). *Cuadernos De Contabilidad*, 10(26), 87-109.
- Carranza, M., Celaya, G., Herrera, J. D., & Carezzano, F. J. (2004). Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 6(1), 1-15.
- Chaverra Fernández, D. (2011). Las habilidades metacognitivas en la escritura digital. (Spanish). *Revista Lasallista De Investigación*, 8(2), 104-111.
- Chaverra Fernández, D. (2011). Las habilidades metacognitivas en la escritura digital. (Spanish). *Revista Lasallista De Investigación*, 8(2), 104-111.
- Cinta Portillo Vidiella, M. M., Cano García, E., & Giné Freixes, N. (2012). La Escritura de Blogs para la Evaluación de Competencias del Prácticum de Formación del Profesorado. (Spanish). *Bordón*, 64(4), 63-81.
- Collebechi, M., & Imperatore, A. (2010). Modos de intervención docente en relación con las prácticas de lectura y escritura en entornos virtuales de educación superior. (Spanish). *Educación, Lenguaje Y Sociedad*, 7(7), 15-26.
- Córdoba, W., Guarnizo, N., & Peñaloza, M. (2011). Características de la escritura en docentes universitarios. (Spanish). *Zona Próxima*, (15), 78-93.
- De Zerdán, C. (2003). Metadiscurso y Producción Escrita en Estudiantes Universitarios. (Spanish). *Educación, Lenguaje Y Sociedad*, 1(1), 221-236.
- Echavarrí, M., Carlos Godoy, J., & Olaz, F. (2007). Diferencias de Género en Habilidades Cognitivas y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 6(2), 319-329.
- Efklides, A. (2009). The role of metacognitive experiences in the learning process. *Psicothema*, 21(1), 76-82.
- Efklides, A. (2009). The role of metacognitive experiences in the learning process. *Psicothema*, 21(1), 76-82.
- Empirical Examination of the Educational Impact of Text Message-Induced Task Switching in the Classroom: Educational Implications and Strategies to Enhance Learning. (2011). *Psicología Educativa*, 17(2), 163-177
- Escorcía, D. (2010). Conocimientos metacognitivos y autorregulación: una lectura cualitativa del funcionamiento de los estudiantes universitarios en la producción de textos. (Spanish). *Avances En Psicología Latinoamericana*, 28(2), 265-277.
- Escorcía, D. (2010). Conocimientos metacognitivos y autorregulación: una lectura cualitativa del funcionamiento de los estudiantes universitarios en la producción de textos. (Spanish). *Avances En Psicología Latinoamericana*, 28(2), 265-277.
- Fernández, D. (2008). La Actividad Metacognitiva durante la Producción de un Texto Hipermédial. (Spanish). *Lectura Y Vida*, 29(4), 30-42.
- Fernández, G., & Carlino, P. (2010). ¿En qué se diferencian las prácticas de lectura y escritura de la universidad y las de la escuela secundaria? (Spanish). *Lectura Y Vida*, 31(3), 6-19.
- Gelabert, S., Agustí, M., Soria, X., Monfort, N., Valls, M., & Papiol, N. (2009). Relaciones entre aprendizaje, cognición y tecnologías en la construcción del e-portafolio. (Spanish). *Revista De Docencia Universitaria*, 1-15.
- Gómez-Pardo, R. (2012). Instrucción y (o) formación en los proyectos de lectura y escritura. Una propuesta para educación superior. (Spanish). *Magis: Revista Internacional De Investigación En Educación*, 4(9), 711-723.
- Hanna, P., & Sánchez, E. (2011). Modelos Epistémicos de la Lectura en Estudiantes Universitarios Mexicanos. (Spanish). *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 16(51), 1197-1225.
- Jiménez J. & Ortíz M. (1995) Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura. Síntesis Editorial. Madrid, España.

- Junque C., Bruna O., y Mataró M. (2004) Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico – Rehabilitación. Ed. Elsevier Doyma, S.L. Barcelona, España.
- Luna, M. (2008). Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles. (Spanish). *Aquichan*, 8(2), 285-286.
- Luria, A. (1979) *El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta*, Buenos Aires, Cartago.
- Marín, M. (2006). Alfabetización Académica Temprana. (Spanish). *Lectura Y Vida*, 27(4), 30-38.
- Marín, M. (2006). Alfabetización Académica Temprana. (Spanish). *Lectura Y Vida*, 27(4), 30-38.
- Martínez, A. (2008). Self-Reported Reading Strategy use among Spanish University Students of English. *Revista Española De Lingüística Aplicada*, 21167-179.
- Mazzarella, C. (2008). Desarrollo de Habilidades Metacognitivas con el uso de las TIC. (Spanish). *Investigación Y Postgrado*, 23(2), 175-204.
- Melgoza, D., & Figueiras, S. (2008). Objetivación de Información en Aprendizaje Matemático Autorregulado. (Spanish). *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 13(38), 713-736.
- Mercedes Alzate-Medina, G., & Bernardo Peña-Borrero, L. (2010). La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 9(1), 123-138.
- Montanero F., & León J. (2001) Enfoques para “Enseñar a Comprender” en la Educación Secundaria. (Spanish). *Psicología Educativa*, 7(1), 29-47.
- Navarro Arredondo, A. (2011). Formación de Agenda en la Transición del Programa Enciclomedia hacia Habilidades Digitales para todos. (Spanish). *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 16(50), 699-723.
- Ochoa-Angrino, S., Aragón-Espinosa, L., Correa-Restrepo, M., & Mosquera-Roa, S. (2010). Estrategias para apoyar la escritura de textos narrativos. (Spanish). *Educación Y Educadores*, 13(1), 27-41.
- Partida, S. (2006). Gestión de ambientes de aprendizaje constructivistas apoyados en la zona de desarrollo próximo. (Spanish). *Apertura: Revista De Innovación Educativa*, 6(5), 8-21.
- Pérez, E., Medrano, L., Mattus, J., & Ayllón, S. (2008). Adaptación de escalas de autoeficacia para escritura y lengua. (Spanish). *Perspectivas En Psicología: Revista De Psicología Y Ciencias Afines*, 5(1), 86-92.
- Rita Flórez, R. R., & Medina, M. (2011). Desarrollo de habilidades de escritura convencional a través de prácticas sociales evolutivamente apropiadas. (Spanish). *Lenguaje*, 39(1), 113-138
- Rodríguez, J., Velasco, C., & Vázquez, L. (2010). Mejoramiento de Habilidades de Análisis Estratégico de Textos en Estudiantes Universitarios. (Spanish). *Revista Mexicana De Análisis De La Conducta*, 36(1), 63-84.
- Rojas J. (1989). *La Psicolingüística*. Ed. El Bolsillo Propio, Medellín, Colombia
- Rojo, Á., Garrido, C., Soto, G., Sáinz, M., Fernández, M., & Hernández, D. (2010). Talleres de enriquecimiento extracurricular para alumnos de altas habilidades. (Spanish). *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 13(1), 137-146.
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J., González-Pienda, J., Solano, P., & Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. (Spanish). *Psicothema*, 19(3), 422-427.
- Salinas, J., Cabrera, A., & Ríos, S. (2012). Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos de enseñanza mediatizados por la tecnología. (Spanish). *Onomázein*, 25(1), 15-50.
- Sepúlveda, G. (2005). La influencia de un programa de intervención de formación de usuarios autónomos en los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile. (Spanish). *Ciencias De La Información*, 36(3), 3-12.
- Sierra-Fitzgerald, O. (2010). Memoria y metamemoria: relaciones funcionales y estabilidad de las mismas. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 9(1), 213-227.
- Silva, S., & Escobedo, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. (Spanish). *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 8(2), 1-17.
- Uribe Viveros, M., Ramírez Botero, A. (2007). De la formación integral y la evaluación por competencias. *Revista Psicoespacios*, Vol. 2, N. 2, pp. 166-180. Disponible en: <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>.
- Villalobos, J. (2007). Identificación de estrategias de aprendizaje.: un estudio sobre diarios escritos de estudiantes universitarios. (Spanish). *Lectura Y Vida*, 28(3), 18-30.