

Experiencias Docentes en el Aula a Partir del Modelo Pedagógico de la Universidad de La Guajira Programas Extensión Villanueva

Experiences teachers in the classroom to splitting of the model teaching of the University of the Guajira programs Extension Villanueva

Nerys Esther Martínez Trujillo

Magister en Educación, Universidad SUE Caribe Sistemas de Universidades Estatales del Caribe- Colombia. Docente Investigadora Universidad de La Guajira Extensión Villanueva nerysmt@hotmail.com, Nerysesther@uniguajira.edu.co

Para citar este artículo:

Martínez, N. T. (2014). Experiencias docentes en el aula a partir del modelo pedagógico de la Universidad de La Guajira programas de extensión Villanueva. *Escenarios*, 12(2), 86-95.

Recibido: Julio 23 2014

Aceptado: Agosto 28 2014

RESUMEN

Es importante mirar desde la praxis del modelo pedagógico, por ello se presenta la caracterización de las experiencias docentes en el aula asociadas con el modelo pedagógico de La Universidad de La Guajira Extensión Villanueva. El referente teórico central son las teorías de Flórez Ochoa (2005), De Zubiria, y otros, y desde lo legal se toma la ley 115 de 1994 y la ley 30 de 1992, el Decreto 73 de 1992, en el marco de la Constitución Política de Colombia de 1991. Se trabajó bajo un enfoque cualitativo, la población se definió bajo el criterio de la muestra intencionada de 32 docentes, tomada de una población de 78 pertenecientes a la planta docente de la Universidad de La Guajira Extensión Villanueva. La información fue recolectada a de la entrevista no estructurada, compuesta por treinta y dos preguntas abiertas básicas con retro preguntas, aplicada a los docentes, todo el proceso fue validado por tres expertos. El análisis de los resultados con cada una de las dimensiones estudiadas como lo fueron: principios axiológicos, categorías del modelo pedagógico, fundamentación pedagógica, tipos de modelos pedagógicos, develó cómo los docentes estructuran su proceso pedagógico desde el modelo dialogante, ya que sus experiencias desarrolladas en el aula así lo contemplan. Pero se estableció también la existencia de una debilidad apremiante en cuanto las estrategias pedagógicas. Se dilucidó, que existen buenas relaciones entre la comunidad educativa en general, surgiendo recomendaciones que se fundamentan en cualificación de alto nivel con los docentes de la Extensión Villanueva.

Palabras Clave: Modelo Pedagógico, Experiencias Docentes, Aula, Educación, Universidad.

ABSTRACT

The purpose of this research was to characterize classroom teaching experiences associated with the pedagogical model of the University of La Guajira Extension Villanueva. Flórez grounded in theories of Ochoa (2005), De Zubiria, and others. Grounded legally in Law 115 of 1994 and Law 30 of 1992, Decree 73 of 1992. And in the Constitution of Colombia, 1991. We worked on a qualitative approach, the population was defined under the criteria of the purposive sample of 32 teachers, taken from a population of 78 teachers belonging to the faculty of the University of La Guajira Extension Villanueva. The information was collected through ethnographic technique unstructured interview and its instrument composed of thirty two questions 32 fully open, which allowed the findings widely known of teachers around the problem, the whole process was validated by three experts. The analysis of the results according to each of the dimensions studied as: axiological principles, pedagogical model categories, educational foundation, types of teaching models that teachers structure their teaching process from the dialogue model, their experiences in the classroom so although there are a weakness contemplate compelling as teaching strategies. This information led to the conclusion that there are good relations between the educational community in general. All this to suggest recommendations that are based on high-level qualification of teachers Villanueva Extension.

Key Words: Teaching Model, Teacher Experiences, Classroom, Education, University.

Introducción

En el contexto mundial, por lo general, los países a través de su legislación enmarcan en modelos pedagógicos, las tendencias y corrientes a desarrollar dentro de su estructura educativa establecidas en los distintos niveles de educación. En Colombia la ley 115 de 1994 en su artículo 73, establece:

“Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos”. Ley general de Educación en Colombia PEI.

Además en el párrafo especifica lo siguiente: *el Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.*

En la Universidad de La Guajira en el año 1999, se establece el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), donde se encuentran los lineamientos que debe seguir la Universidad siendo coherentes con su misión, visión, objetivos y el Modelo Pedagógico, con el cual se espera el desarrollo de los educandos en la institución

Las universidades tienen dentro de sus documentos institucionales una visión clara de teorías o modelos pedagógicos que orienten la labor docente dentro del aula. En este sentido los modelos pedagógicos direccionan desde una perspectiva metodológica el papel que realizará el docente, los estudiantes y la comunidad educativa como eje fundamental de enseñanza y constructora de conocimiento en el educando.

Los modelos pedagógicos conjugan tanto el currículo establecido en cada programa que ofrece la universidad como también, metodologías, los procesos de evaluación como parte fundamental del ejercicio docente y la relación docente- estudiante como pilar de toda

formación, visionada desde la perspectiva de acompañamiento en procesos estructurados que apuntan a una visión de la academia como principal pilar de las instituciones de educación en un país.

Todo esto, con la finalidad de recomendar a través de experiencias docentes en el aula asociadas con el modelo pedagógico de la universidad de La Guajira en los programas de la Extensión Villanueva, lineamientos metodológicos claros que permitan realizar una empatía entre el estudiante y el docente utilizando didácticas creativas y pertinentes establecidas entre estudiante- docente para el buen desarrollo en el aula de clase.

De igual manera, proponer desde el aula un modelo pedagógico pertinente con las exigencias a partir de la docencia investigativa, direccionando desde el aula proyectos de investigación con todos los actores. Además capacitando a los docentes en el contexto multicultural de nuestra región.

El trabajo, busca identificar cómo se relaciona y contextualiza lo contemplado en nuestro Proyecto Educativo Institucional por parte de los formadores de los futuros profesionales de nuestra institución.

Esta investigación, se desarrolló en la Universidad de La Guajira Extensión Villanueva, con la participación de 78 docentes los cuales pertenecen a los diferentes programas que se ofertan en la Extensión, a los cuales se les aplicó un instrumento de entrevista no estructurada con 32 preguntas abiertas, para poder captar todos los aportes que ellos podían sumar a esta investigación.

Referentes Teóricos

Las bases teóricas de esta investigación, se fundamentaron en un análisis del contexto teórico de las categorías que se abordaron, teniendo en cuenta las dimensiones y cada uno de los indicadores con la finalidad de sustentarla y operacionalizarlas.

Durante muchos años, se han emitido diferentes teorías de modelos pedagógicos, entre los cuales se encuentran

conceptos, características y otras connotaciones de suma importancia, que han fortalecido estas teorías: como son Flórez, R (2011) Julián de Zubiria Samper, Bedoya, J. (2008), Vigosky, Piaget entre otros. Se tomó como base teórica a Rafael Flórez Ochoa, sin dejar de lado otros autores reconocidos en el contexto social y académico a nivel nacional e internacional.

Modelos Pedagógicos

Si acudimos a la Real Academia, esta define Modelo Pedagógico, como un esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja para facilitar su comprensión, por lo tanto es un derrotero específico en el cual el docente construye para la aplicabilidad y desarrollo en su contexto.

En este sentido Moreno, P. (2003), define el modelo pedagógico como un código educativo que expresa “el conjunto de principios estructurales y regulativos”. Igualmente Ortiz, O (2010), lo define como la construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta.

Al contexto Flórez, R (2011), considera que los Modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

De esta forma, los modelos pedagógicos se construyen de acuerdo con las expectativas que tenga el docente para el desarrollo de sus actividades en el aula, es decir las metodologías que utilizará tendrán sus teorías centradas en lo que se quiere desarrollar y la forma como lo aplicara en su quehacer.

Así mismo, los modelos pedagógicos se construyen o se implementan para direccionar la educación, tener un soporte teórico les permitirá encauzar el desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje.

Flórez, R (2011), argumenta que un Modelo Pedagógico es la representación de las relaciones que predominan

en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. Así encontramos Claret (2003 p.16), define que el modelo pedagógico es el conjunto de atributos que caracterizan el proceso de la educación y formación “que se construye y orienta según un método históricamente determinado por una concepción del hombre, la sociedad y el conocimiento”.

Al respecto De Zubiria (2011), manifiesta que los docentes son agentes de enseñanza encargados de formar personas a partir del uso racional de estrategias, recursos y métodos apropiados de enseñanza los cuales, de alguna manera responden a una concepción pedagógica específica.

Por lo anterior, la Universidad de La Guajira sustenta esta teoría en nuestra Misión Institucional y la corrobora en el PEI, cuando aborda de manera explícita que el Modelo Pedagógico en los cuales se sustenta el quehacer de los docentes es el Desarrollista Social. Teniendo esto como derrotero ahí se sustentó la respectiva investigación en conocer que tanto se evidencia el rol del docente en el aula de clase referente al modelo establecido.

Metodología

El presente estudio: Experiencias Docentes En El Aula Asociadas Con El Modelo Pedagógico De La Universidad De La Guajira., se enmarcó en un enfoque epistemológico cualitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definen como la investigación que se enfoca a comprender y profundizar, los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

En el proyecto se utilizó el tipo de investigación interpretativa tomando a Mejía Navarrete (2005), quien señala que los estudios interpretativos son el conjunto de perspectivas teóricas mutuamente interrelacionadas y que comparten orientaciones metodológicas en la práctica de las investigaciones cualitativas. En este sentido, Martínez M. (2007), manifiesta la investigación interpretativa analiza los fenómenos sociales dentro

de la concepción fenomenológica, es decir en su medio natural, en el propio mundo en que se presenta por lo que la teoría emergen de estos datos observados. Por esta razón permite una visión holística, donde la realidad es una totalidad dinámica. La investigación se ubica a la definición del significado de la acción Martínez M. (2007).

Lo anterior, se fundamenta en la Hermenéutica Martínez M. (2007), estos son los métodos que usa consciente o inconsciente todo investigador en todo momento, ya que la mente humana es por su propia naturaleza, interpretativa, es decir hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado. En sentido comunicado se sugiere utilizar las reglas y ordenamientos de estos métodos cuando la información recogida (los datos) necesita una continua hermenéutica.

La población está conformada por todos los docentes de los programas que oferta la Universidad de La Guajira en la Extensión Villanueva. Apoyado en la teoría de Curcio (2006), quien define la población de una investigación es un conjunto de elementos que forma parte de un grupo de estudio. La población según Parra (2003 p.15), la define como “el conjunto integrado por todas mediaciones u observaciones del universo de interés en la investigación, por lo tanto logran definirse diferentes poblaciones en un solo universo. La población puede ser finita o infinita, su tamaño generalmente es señalado con el símbolo N”, en este caso es finita No. Docentes.

De igual manera Torres (2007), conceptúa población como el conjunto de todos los elementos de la misma especie que representa una característica determinada o que corresponde a una misma definición y cuyos elementos se le estudiarían sus características y relaciones.

Muestra: Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra es un subgrupo de la población de interés, sobre el cual se habrán de recolectar datos y que se define o delimita de antemano con precisión y tiene que ser representativo de está.

Así mismo Salamanca y Crespo (2007), denominan que la muestra teórica es específicamente de la Inves-

tigación cualitativa, también es denominado muestreo intencionado, se inicia con el muestreo voluntario, y a medida que se profundiza en la investigación se convierte en un proceso de avalancha, habitualmente se avanza hacia una estrategia de muestreo deliberado a lo largo del estudio, basándonos en la necesidad de información detectadas en los primeros resultados.

Del mismo modo Reyes (2009) cita a Scharager (2001), quien argumenta que el muestreo intencional o de opinión se refiere a un procedimiento donde el investigador es quien selecciona la muestra e intenta que sea representativa, por lo tanto la representatividad depende de su “intención” u “opinión”. Es claro que las evaluaciones de la representatividad son subjetivas.

La Población para este estudio, son los docentes de la Universidad de La Guajira Extensión Villanueva, los cuales son en su totalidad 78 conformado por los 4 programas: Trabajo Social, Administración de Empresas, Contaduría Pública y Salud Ocupacional que se ofertan en la Extensión Villanueva.

Fig. 1. Características de la población y muestra intencional

| PROGRAMA | No. DOCENTES | MUESTRA |
|----------------------------|--------------|---------|
| Trabajo Social | 10 | 4 |
| Administración de Empresas | 33 | 12 |
| Contaduría Pública | 5 | 2 |
| Salud Ocupacional | 30 | 14 |
| TOTAL | 78 | 32 |

Fuente: La autora

Con la finalidad de obtener la información necesaria y pertinente para el proyecto de investigación, se utilizaran las técnicas e instrumentos que servirán de base para obtener la información de los docentes que objeto de estudio, en la Extensión Villanueva.

Por lo tanto Hernández, Fernández y Baptista (2010 p 200), definen los instrumentos de medición como los recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. De igual manera Fideas (2006), manifiesta que

un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

Al mismo tiempo Sabino (2007), precisa que el instrumento es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Para este estudio, el instrumento sintetiza en forma holística la labor previa de la investigación, además resume los aportes de los referentes teórico al seleccionar datos que corresponden a la variable Modelo Pedagógico y al mismo tiempo de cada uno de las dimensiones e indicadores.

Por lo tanto, para la recolección de datos en esta investigación se utilizó el instrumento de la Entrevista No Estructurada por ser una investigación cualitativa, el instrumento debía ser abierto para que los docentes a los cuales se le aplicara el instrumento pudieran argumentar de forma general todas las respuestas.

Bonilla, E. (2011), define la entrevista no estructurada como una entrevista libre contraria a la estructurada, consiste en una situación de dialogo flexible, donde es posible reorientar, en cualquier momento de la misma, algunos aspectos sin salir de la temática de interés. En este caso si se tiene un esquema preestablecido este solo opera como una guía que permite desviaciones con el objeto de añadir o complementar algunos aspectos no previstos en un principio, pero que afloran en el momento de la entrevista.

Discusión de los Resultados

En lo que respecta al primer objetivo específico de esta investigación, buscaba Caracterizar el modelo pedagógico a partir de los principios axiológicos de la Universidad de La Guajira, fue estudiado a partir de la dimensión Principios Axiológicos, en este sentido Cadena, A. (2009), conceptúa que la axiología, o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término *axiología* fue empleado por primera vez por Paul Lapie en 1902 y posteriormente por Eduard von Hartmann en 1908. Enmarcados en los pos-

tulados de Heinrich R, y Max Scheler desarrollados posteriormente por Nicolás Hartmann.

La axiología, no sólo trata abordar los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. (Heinrich R, y Max Scheler) <http://clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Axiologia-O-Teoria-De-Los/835796.html>.

De esta forma, el trabajo presentado manifiesta que los principios axiológicos en la Universidad de La Guajira Extensión Villanueva son reconocidos por los docentes, argumentado su filosofía, mostrando la identidad, buscando cada día la formación de un profesional competitivo y globalizado evidenciándolo desde un modelo pedagógico dialogante que según De Zubiria S. (2011 p, 215), lo define como la función esencial de garantizar el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico de los estudiantes la esencia consiste en el desarrollo y no el aprendizaje como lo consideran los demás modelos pedagógicos, en especial como los heteroestructurantes.

Por otra parte, se evidencia docentes que no están apropiados de los principios axiológicos, pues argumentan tener dificultad en la interpretación de los lineamientos del PEI, con respecto al modelo pedagógico. Evidenciando además la dificultad de apropiación de la Misión de la Universidad,

En el desarrollo del segundo objetivo: Identificar las categorías del modelo pedagógico implementado por los docentes de la Universidad de La Guajira de acuerdo a su quehacer en el aula en la Extensión Villanueva. La dimensión Categorías del Modelo Pedagógico, la investigación arroja que existen metas claras desde el inicio de las actividades académicas que se encuentran incluidas dentro de la guía propedéutica, utilizando técnicas y estrategia pedagógicas para ello, logrando los resultados y los objetivos planteados, las buenas relaciones en ambiente propicio para el desarrollo de

lo académico, interactuando docente, estudiante y administrativo, lo que se corrobora en lo expresado en el PEI, el Plan de Desarrollo de La Universidad, y los diferentes PEP.

Lo anterior, es corroborado por el PEI de la Universidad de La Guajira cuando argumenta que la formación que ofrecen las instituciones de educación superior consiste en asegurar los principios y propósitos declarados en los proyectos educativos institucionales (PEI) alcancen un grado significativo de cumplimiento en la vida diaria de la institución. Tal interés ha sido invariable en la historia del sector educativo desde el origen de las universidades y la emergencia de las modalidades de formación diferentes a las universitarias, en la segunda mitad del siglo anterior.

Para el tercer objetivo: Analizar el modelo desde la fundamentación pedagógica implementado por los docentes de la Universidad de La Guajira en el aula en la Extensión Villanueva, donde se analiza la dimensión Fundamentación Pedagógica, la investigación arroja que las estrategias innovadoras para transformar el aprendizaje son las más utilizadas apoyadas en las TIC, pero al mismo tiempo algunos docentes no tienen claridad en el tema, evidenciándose en una gran mayoría la utilización de un modelo pedagógico tradicional, desarrollando clases magistrales, permitiéndole al estudiantes su participación en espacios de opinión estableciendo rutas académicas en la metodología.

De igual forma, la cualificación que se tiene es de seminarios y diplomados exigiendo que falta masificar las Especializaciones de Maestrías, Doctorados y PhD, generando espacios para el desarrollo de la investigación en la Extensión, intensificar el manejo de TIC, como la generación de nuevas aulas virtuales, facilitando la adquisición de equipos a docentes y estudiantes y la implementación de textos y mejora del ancho de banda del internet, afiliación a revistas virtuales y bibliotecas virtuales como implementación de bibliotecas.

En este sentido Flórez, R. (2011), manifiesta en su discurso que la fundamentación pedagógica es un conglomerado de componentes sustentados en teorías,

modelos, procesos de enseñanza, currículo, didáctica y nuevas tecnologías. Es decir todo modelo pedagógico tiene en su formación o construcción que incluir cada una de estas características conjugarse en un proceso de aprendizaje enriquecido en sus particularidades para desarrollar en el aula estrategias que permitan formar a los estuantes holísticamente en el contexto educativo generalizado.

Conclusiones

Una vez concluida la investigación, producto del análisis e interpretación de la información suministrada por los docentes de La Universidad de La Guajira, es importante destacar las siguientes conclusiones. Al Caracterizar el modelo pedagógico a partir de los principios axiológicos de la Universidad de La Guajira.

Se encontró que la mayoría de los docentes se apropian de los Principios Axiológicos impartidos por la Universidad, plasmados en el Plan de Desarrollo Institucional, enmarcados en la Misión y La Visión. Se reconoce la misión y la visión de la Universidad de La Guajira y los valores como: calidad, actitud, liderazgo, talento humano compromiso, identidad y respeto. Estos valores constituyen la identidad de la Universidad.

Los docentes se identifican con la filosofía de la Universidad de La Guajira, con los principios axiológicos que evidencian la formación de un profesional ético, para desarrollarse en el contexto laboral, en la formación generada por la Universidad. Reconocen la filosofía institucional expresada en los principios axiológicos implícitos en los elementos institucionales de la Universidad, logrando con esto el cumplimiento de la formación de profesionales íntegros plasmados en la visión y la Misión de la Institución.

Se pone en práctica la integralidad, participación, humanismo, liderazgo, trabajo en equipo, equidad, asertividad, motivación y comunicación. Estos son uno de los aspectos que reconocen en la misión y por lo tanto lo integran al desarrollo de las clases cuando es necesario argumentar. Todo lo anterior permite formar profesionales con actitud de liderazgo.

Cuando se Identifican las categorías del modelo pedagógico implementado por los docentes de la Universidad de La Guajira de acuerdo a su quehacer en el aula en la Extensión Villanueva se obtuvieron las siguientes apreciaciones:

La construcción de saberes desde las reflexiones y análisis de las teorías, permiten pensar en un modelo integrativo, descriptivo y funcional desarrollista, dirigido a las TIC, definido a la búsqueda de la producción intelectual y el autoconocimiento del entorno, donde la investigación la ciencia y la tecnología son fundamentales para lograr un intercambio intelectual. Sin embargo existe debilidad en el reconocimiento del Modelo Pedagógico implantado por la Universidad expresada en el PEI y el Plan de desarrollo, lo que no permite su interiorización fácilmente. En la Universidad de La Guajira existe un modelo pedagógico diferente. Se precisa que no existe articulación permanente entre las extensiones y la sede central, lo que genera una distorsión en el modelo pedagógico aplicado en la Universidad de La Guajira.

Con relación a las metas de formación implementan o direccionan a la formación de un profesional competitivo, y fundamentan esa estructuración en base a lo que es su razón de ser; formar profesionales idóneos, basados en el compromiso con la realidad social, conocedores de toda esa problemática para lograr la verdadera transformación que el Departamento de La Guajira necesita, profesionales que desde sus puestos de trabajo, contribuyan desde los proyectos de investigación direccionar políticas inclusivas que permitan aportar a la verdadera transformación de la región Guajira, teniendo en cuenta nuestra identidad cultural, con inclusión de la diversidad.

Los contenidos se organizan de acuerdo a la guía con líneas generales entregada por el coordinador de los programas, donde están estructurados los contenidos a desarrollar por cada asignatura o curso, ajustadas al entorno o a la realidad actual. Esto enmarcado en las perspectivas de la profesión y el contexto del Departamento, incluyendo aspectos generales, los filosóficos y lo epistemológico de cada disciplina en el desarrollo de los contenidos manejando un contexto teórico-

práctico, con una amplia bibliografía ejecutándola con estrategias innovadoras en la estructura académica en la Universidad. Esto permite al estudiante apropiarse de la teoría, para que su participación en el aula de clases sea más fructífera y sus aportes enriquezcan el acto pedagógico y se genere un trabajo independiente.

Las estrategias pedagógicas son: exposiciones orales, mesas redondas, sustentaciones magistrales, las desarrollan teniendo en cuenta el apoyo en la formación teórica, utilizando la creatividad, para acompañar el proceso de enseñanza. De esta forma, se enfatiza que dentro del aula de clase, se escogen los mejores estudiantes los cuales sobresalen en las actividades y los delegan para que refuercen como monitores a sus compañeros, mejorando las debilidades encontradas en ellos.

En tanto estrategias pedagógicas se práctica los aspectos de la misión como la integralidad, participación, humanismo, liderazgo, trabajo en equipo, equidad, asertividad, motivación, comunicación, liderazgo con espíritu investigativo, formación de emprendedores, el compromiso consigo mismo, con el entorno, profesiones globalizadas, éticos con el compromiso social. Además el fomento y desarrollo de las empresas, el desarrollo de la cultura. También se implementan mapas conceptuales y desarrollo de talleres individuales, en grupos y trabajos de campos direccionados por el docente de la asignatura, realizaciones de ensayos, aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, socialización de los temas, utilizando E-mail para la retroalimentación del proceso. La planeación como eje fundamental en el desarrollo del curso, utilizando las técnicas de la participación activa de todos los estudiantes que le permiten mostrar sus habilidades y destrezas, para mostrarse en un futuro como un profesional estructurado.

El ritmo de desarrollo del aprendizaje se basa en la integración del valor de justicia; lo realiza evaluando justamente al estudiante, brindándole las mismas oportunidades a todos. En la pertinencia; inculcándoles la importancia de cumplir el compromiso adquirido al momento de estudiar determinado programa, llevándolo a interpretar y cumplir el horizonte insti-

tucional. Transparencia: en todo momento el aspecto evolutivo de asignación de talleres trabajo y sobre todo ejecutando establecido en la guía propedéutica. Diversidad cultural; respetando la libertad religiosa, raza, libertad de opinión, aceptando y respetando al estudiante tal como es. Amor al trabajo; despertando en el estudiante autonomía por el mismo y sobre todo amor por el programa que estudia.

Los valores del aprendizaje conjugan desde la parte humanística; ser antes que tener, vinculación del sector productivo, aplicar un aprendizaje significativo, preservando la cultura como eje fundamental de nuestra región. Además se realiza integrando la motivación como promotor del aprendizaje, que redundan en la autoconfianza por que el estudiante manifieste sus potencialidades.

El tiempo siempre se limita para desarrollar los contenidos programados, pero es complementado con trabajo independiente de los estudiantes, quienes se apropian del conocimiento permitiendo profundizar los temas en el aula. Además se complementa en otros escenarios que tengan relación con los temas que se abordaran durante el semestre a desarrollar, adaptando los procesos para lograr las metas propuestas en cada asignatura.

En el aprendizaje se complementan las actividades entre docente y estudiante, mediante la modelación, comunicación, exposición, lecturas, videos, salidas de campo y consultas en organizaciones empresariales, guiando el aprendizaje orientando al estímulo del desarrollo cognitivo. Igualmente, se parte del reconocimiento de la individualidad de este para reconocer su evolución formativa, lo que permite enriquecer el proceso académico, proponiendo monitores que apalanquen académicamente a los demás en sus debilidades, fomentando el aprendizaje autónomo, de acuerdo a la receptividad del estudiante, buscando que todos tengan el mismo nivel.

En cuanto a las relaciones Docente, Estudiante y Administrativo el trabajo manifiesta que existen buenas relaciones lo que ayuda al mejoramiento de la personalidad, el desarrollo social, el buen trato del

tejido humano propio de esta región. En este aparte los encuestados, asevera que normalmente estas relaciones son de completa armonía, cordiales, con respeto sin sobrepasar los límites, fraternales y con un sentido de solidaridad, exteriorizándolo mediante manifestaciones de aprecio, palabras cálidas, en los sitios donde participan constantemente con el docente.

Con relación a la evaluación se reconoce que el tiempo es corto, por tanto las evaluaciones son permanentes para optimizar el tiempo, se evalúa cada uno de los temas, dándole un porcentaje específico y al final de cada realización de la evaluación de todo lo visto durante el periodo académico. De la misma forma la planeación académica en la asignatura se plasma en las evaluaciones, escritas, orales o sustentaciones de trabajos y desarrollo de talleres se tiene en cuenta la puntualidad, la presentación, desarrollo de la persona dentro del contexto del grupo.

Analizar el modelo, desde la fundamentación pedagógica implementado por los docentes de la Universidad de La Guajira en el aula en la Extensión Villanueva. Arrojó las siguientes conclusiones.

Dentro de este objetivo, se llegó a la conclusión, que los docentes tienen debilidades en la Fundamentación Pedagógica, conllevando esto a no tener claro los objetivos en la formación académica y su desarrollo docente.

Se pudo comprobar, que no se evidencia frente al proceso enseñanza aprendizaje la aplicabilidad del modelo pedagógico constructivista, plasmado en los documentos de registro calificado de programas que oferta la Extensión, pues el constructivismo debe ir acompañado de una producción académica que surja del curso o asignatura como proyecto de aula y en la Extensión Villanueva, lo que no ayuda al logro de los objetivos institucionales, ni a la construcción de los indicadores esperados.

La poca existencia de aulas virtuales y una debilidad en la plataforma de internet así, como la poca existencia de textos en la biblioteca y la afiliación a revistas virtuales, poco ancho de banda de la web.

Se concluye en líneas generales, al Caracterizar las experiencias docentes en el aula asociados con el modelo pedagógico de la universidad de La Guajira en la Extensión Villanueva se evidencia que los docentes desarrollan la actividad académica identificada en diferentes teorías pedagógicas

Objetivo General, en la investigación la conclusión arrojada es que el modelo pedagógico utilizado por los docentes de la Universidad de la Guajira Extensión Villanueva es el modelo dialogante según De Zubiria, J. (2006), quien argumenta que la función esencial de la educación es garantizar el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico de los estudiantes, por lo tanto, queda plasmado en cada acto académico realizado por los docentes lo que conlleva al desarrollo en el aula y las actividades asociadas a ellas, estructurados en sus principios axiológicos, la Fundamentación Pedagógica, y la categorización del Modelo.

Así encontramos generalmente, al Caracterizar las experiencias docentes en el aula asociados con el modelo pedagógico de la universidad de La Guajira en la Extensión Villanueva se evidencia que los docentes desarrollan la actividad académica identificada en diferentes teorías pedagógicas además de identificarse en un gran número de docentes el Modelo Pedagógico Dialogante.

Recomendaciones

Una vez concluido todo el proceso de la investigación experiencias docentes asociadas con el modelo pedagógico de la Universidad de La Guajira en los programas existentes en la Extensión Villanueva. Se sugiere las siguientes recomendaciones:

Se recomienda el fortalecimiento a través de seminarios, diplomadas talleres y cursos para seguir apropiando a los docentes de los principios axiológicos los que puedan ser socializados con los estudiantes.

Hace necesarios programas talleres y seminario con los directivos, donde se socialicen los cambios a realizarse en los principios axiológicos así como el reconocimiento del Modelo pedagógico implementado por la Universidad en los procesos académicos.

De igual manera el consejo académico debe fijar dentro del PEI los lineamientos de un Modelo Pedagógico claro, entendible y coherente con sus principios axiológicos y definir los canales de socialización y establecimiento de estos.

La implementación de un Plan de Capacitación docente coherente con las necesidades de la Extensión, la operatividad con programas pertinentes y de fácil acceso para nuestros docentes, acompañado de seminarios y talleres de formación en Investigación y las TIC, con el fin de que se realicen capacitaciones paralelas de corte general y particular, transversalmente en todas las facultades.

Fortalecer la relación de la comunidad educativa, desarrollando talleres y seminarios con un equipo interdisciplinarios direccionado por la oficina de Bienestar Universitario, con el fin de mantener esta fortaleza dentro de la Institución y sostener el tejido social.

La Dirección Provincial, los coordinadores de Programas establecer las jornadas de capacitación a los docentes.

Realización de seminarios taller encaminados a la identificación de Fundamentos Pedagógicos, con personal cualificado que permitan de una forma clara fortalecer los bajos niveles existentes en los docentes de la Extensión.

Se le recomienda a las directivas de la Universidad, la consecución de aulas virtuales que permita avanzar en el conocimiento, el desarrollo de las TIC, así como la dotación de textos actualizados para la biblioteca, la suscripción de revistas virtuales y el aumento del ancho de banda que permita la comunicación por las vías del conocimiento virtual.

Estructuración de un plan de cualificación docente, que conlleve a la solución tanto académica como de investigación, extensión y en Nuevas Tecnologías Información y Comunicación NTIC en la Universidad Extensión Villanueva.

Se le recomienda a las directivas Administrativas y académicas de la Universidad, fortalecer a través de seminarios, Talleres, reuniones la dinámica de socialización del Modelo implementado por la Universidad,

con el fin de que los docentes se apropien de los lineamientos de Modelo Pedagógico estructurado por la Universidad y que dichas actividades deben realizarse mínimo 2 veces al año.

De la misma forma la estructuración de procesos que conlleven a masificar todas las políticas institucionales, establecidas en el PEI y el Plan de Desarrollo, el seguimiento de los objetivos Institucionales para la consecución de su visión y misión.

Es importante anotar que esta investigación deja abierta las posibilidades que investigadores de la Universidad de La Guajira, o interesados independientes en profundizar en la temática tratada en esta investigación, enfocar nuevas investigaciones que logren dar respuesta a la formulación del problema, pues esta investigación es el inicio de un proceso que debe continuar y que al mismo tiempo propongo se involucre las apreciaciones de los estudiantes en el contexto universitario.

REFERENCIAS

- Aubertin. (2009). Atlas ti. Recuperado de <http://www.atlasti.com/>
- Bedoya, J. (2008). *Epistemología y Pedagogía*. Ed: Ecoe.
- Bonilla, E. (2011). *Metodología de la Investigación. Un enfoque práctico*. Ed: Uniguajira
- Cadena, A. (2009). *Filosofía 1*. Ed: Printed. México. Recuperado de <http://clubensayos.com>
- Claret. (2003). *Pedagogía del Conocimiento*. Segunda Edición. Ed: Mc Graw Hill. Bogotá.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Republica de Colombia. Edición Actualizada 2005.
- Curcio, C. (2006). *Metodología de Investigación Una perspectiva Epistemológica y Metodológica*. Ed: Kinesis. Colombia.
- De Zubiria, Ramírez, Ocampo & Marín. (2008). *El modelo pedagógico predominante en Colombia*. Cartagena. Colombia
- De Zubiria, J. (2006). *Una perspectiva innovadora y clara para realizar los diversos modelos pedagógicos que le permitan caracterizar su propia práctica docente*. Segunda Edición. Ed: Magisterio.
- De Zubiria S. (2011 p, 215). *Una perspectiva innovadora y clara para realizar los diversos modelos pedagógicos que le permitan caracterizar su propia práctica docente*. Tercera Edición Ed: Magisterio.
- Fidias, G. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Ed: Episteme. 3era Edición.
- Flórez, R. (2011). *Pedagogía del Conocimiento*. Tercera Edición. Ed. Mc Graw Hill.
- Hernández, D. (2009). *La Formación para la profesión docente: una visión desde la experiencia Cubana*. (Tesis de Maestría). Universidad CEPES. La Habana Cuba
- Hernández, S. R. (2002). *Metodología de la investigación*. 3 Edición México.
- Hernández, F. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. Ed: Mac Graw Hill
- Ley 30 /1992. Fundamentos de la educación superior. Colombia.
- Martínez, M. (2007). *La Investigación Cualitativa*. Volumen 9 No. 1. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM.
- Mejía, N. (2005). Dr. En Ciencias Políticas y Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional. Perú. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/soc/n14/a12n14.pdf>
- Moreno, P. (2003). *Reflexión Sobre el Quehacer Pedagógico*. Ed: Mac Graw Hill.
- Montessori y Vigotshy. (2005). Ideas Generales sobre mi modelo. Ed: Losada. Buenos Aires.
- Ortiz, O. (2010). *Pedagogía problémica Modelo Metodológico para el Aprendizaje Significativo*. Ed: Magisterio.
- Reyes, P. (2009). *Metodología de la Investigación*. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Rojano De La Hoz Ramón. (2011). Psiquiatra, Magister en Terapia de Familia y en Salud Pública. Director de Servicios Humanos. Condado Wake, Raleigh, Carolina del Norte. Estados Unidos.
- Romero Elsa. (2006). *Concepciones de Prácticas Pedagógicas*. Universidad Pedagógica Nacional adscrita al Departamento de Ciencias Sociales.
- Sabino. (2007). *El proceso de la Investigación*. Ed: Panamericana. Bogotá.
- Salamanca Castro & Cristina Martin (2007). *Muestreo en la Investigación Cualitativa*. Departamento de investigación de FUDEN
- Torres. (2007). *Etapas de Proceso del Investigador*. Población y Muestra.