

Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia

Diagnosis of social skills development for promotion of citizenship competencies in childhood

Katerine Paola Gutiérrez Meriño

*Maestrante en Educación, Licenciada en Educación Infantil, Investigadora Universidad Del Atlántico
kapagume@hotmail.com*

Lisbet Patricia Peluffo Ochoa

*Maestrante en Educación Licenciada en Preescolar Universidad Del Atlántico
lispapel22@hotmail.com*

Para citar este artículo: Gutiérrez K., Peluffo L. (2017). Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia, *Escenarios*, 15(2), pp. 34-40.

Doi: 10.15665/esc.v15i2.1620

Aceptado: Julio 1 de 2017 / **Recibido:** Julio 29 de 2017

RESUMEN.

El siguiente texto es un Artículo resultado de la investigación “Habilidades sociales para la promoción de competencias ciudadanas en educación infantil” (2015-2017), realizada para obtener el título de magíster en Educación en la Universidad de Córdoba- Colombia. Se presentan resultados de instrumentos diagnósticos que revelan grandes vacíos en formación ciudadana de los niños durante su etapa preescolar, período decisivo y vital para el crecimiento integral del hombre. Es relevante su abordaje, ya que las habilidades sociales son un elemento determinante en la formación de todo ser humano, su impacto en el desarrollo del hombre es fundamental y su abordaje en el ámbito educativo especialmente en la etapa preescolar, es decisivo para contribuir a la integralidad de los niños. Se convierte en la columna vertebral y base para el posterior desarrollo de las competencias ciudadanas en la infancia. Se opta por el enfoque cualitativo, enmarcado en la investigación acción definiéndola, como la forma de estudiar o explorar situaciones sociales

Palabras clave: *ciudadanía, educación infantil, desarrollo social, habilidades sociales.*

ABSTRACT.

The following text is a research article: result of research “Social skills for the promotion of citizenship skills in early childhood education” (2015-2017), performed as a requirement to obtain the master’s degree in education in Cordoba University. The text intend to present some of the advances obtained after the application of diagnostic tools that reveal large voids in the formation of children during their pre-school years, a decisive and vital period for the integral growth of man. Social skills are a determinant element in the training of every human being, their impact on the development of the human being is fundamental and their approach in the educational field especially in the preschool stage, is decisive to contribute to the integrality of the children, to the Instead, this becomes the backbone and basis for the subsequent development of citizenship skills in childhood. You opt for the qualitative approach, framed in the action research defining it, how to study or explore social situations

Keywords: *Citizenship, child education, social development, social skills.*

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos de la educación en la actualidad es la de formar educandos no solo desde el punto de vista cognitivo, sino también, desde el punto de vista social, de modo que logren integrarse a la sociedad como seres funcionales que ejerzan en forma efectiva todas las formas de participación social positivas que generen un mejor ambiente de convivencia, lo cual se logra a través de las competencias ciudadanas, definidas como “los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente” (MEN, 2012).

Es de gran relevancia para el país y la región que las nuevas generaciones valoren lo que les ofrece la sociedad misma, crezcan con un legado cultural y tengan un panorama claro de la importancia que puede llegar a tener su accionar en la comunidad, desarrollar habilidades sociales para la promoción de las competencias ciudadanas en Educación Infantil y por ende del desarrollo humano, es brindar los elementos necesarios para que el niño cuente con unas habilidades y destrezas para intervenir en un futuro próximo en su colectividad. Existe también la necesidad de que los niños interpreten los sucesos ocurridos a su alrededor, analicen situaciones y propongan nuevas alternativas frente a cualquier hecho, es así como no solo se contribuirá al desarrollar habilidades sociales para la promover un tipo de competencias en específico, que se contarán con nuevas herramientas educativas que favorezcan y dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que, se fortalece el crecimiento ciudadano.

Teniendo en cuenta las características propias del sistema educativo colombiano, este trabajo se desarrolla como una alternativa educativa para desarrollar habilidades sociales para la promoción de las competencias ciudadanas en Educación Infantil. Con base en un análisis objetivo y pormenorizado de la problemática planteada dentro de la población escolar, la cual se describe y confronta con el reto inicialmente planteado, hacer del educando un ciudadano activo.

Habilidades Sociales en la Etapa Preescolar

Las habilidades sociales pueden ser definidas como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, el desarrollo de las mismas se inicia desde las primeras edades ya que son en estas donde el niño por naturaleza se interesa por la interacción con el otro a través del juego como elemento lúdico y acción de formación psicosocial, ello se manifestará posteriormente en la expresión de ideas, acuerdos, desacuerdos, relaciones efectivas y satisfactorias, el saber ejecutar los comportamientos anteriormente mencionados en contextos específicos se le denomina competencia social y

está ligado a la manera como cada ser humano interpreta su realidad.

En este sentido estricto, tal como lo plantea Nelso Antonio Bordignon (2006) la carencia de habilidades sociales es enmarcada en ciertos comportamientos que dañan la integridad del otro o por lo contrario afecta la de sí mismo, durante la infancia, el desarrollo de dichas habilidades se relaciona directamente en la manera como cada niño o niña asume los principios relacionados de orden social para la formación de la consciencia moral, del sentido de justicia, de la ley y del orden, además de un sabio equilibrio entre las experiencias de amor u odio, cooperación o aislamiento, autonomía o heteronomía, se puede afirmar entonces que el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan un pensamiento que contribuya a la interpretación subjetiva de la realidad va más allá de un simple activismo o participación de actividades sin sentido.

La etapa Preescolar es el momento justo donde se enmarcan las condiciones necesarias para la iniciación al desarrollo de habilidades sociales, ya que en este determinado período, los niños se caracterizan no sólo por la mayor capacidad locomotora, sino también, por el perfeccionamiento del lenguaje que se acrecienta en la medida que diariamente el niño es capaz de incorporar nuevas palabras a su vocabulario. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en identidad de género y respectivas funciones sociales, en formas lógicas preoperacionales y comportamental, aprendizaje cognitivo, afectivos y expresión de sentimientos.

El impacto del desarrollo de habilidades sociales radica en ser una de las áreas prioritarias en el desarrollo social de cualquier persona, lo cual está ligado al número de experiencias que pueda llegar a ofrecer el contexto en el que el niño se ve envuelto, se ha establecido como las habilidades sociales son la herramienta necesaria para que la apertura a la comunidad tenga garantías de éxito, no sólo de cara a la verdadera integración, sino también de cara a la prevención de una exposición a mayores situaciones de riesgo en personas con discapacidad, siendo ésta una condición a desarrollar sin importar las condiciones de cada ser humano.

La importancia de las habilidades sociales en la primera infancia radica en que a través de este, el niño es consciente de quien es, de donde viene, a que grupo social pertenece y diferentes situaciones que se presenten en dicho contexto, por estas razones, es necesario estimular el de las mismas desde la primeros años de vida y proponer herramientas educativas desde el aula, para que así el niño sea capaz de participar activamente en su comunidad, realizar análisis o dar respuestas argumentativas ante la exposición de un problema o planteamiento surgido sobre la realidad social de su entorno y crecer como ciudadano perteneciente a una comunidad.

Competencias Ciudadanas

Así como la educación se ha propuesto formar el pensamiento, también es posible fomentar el desarrollo social de los seres humanos y éste es un aspecto fundamental para la formación ciudadana desde la niñez. El desarrollo social se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Existe una relación entre competencias ciudadanas y habilidades sociales o competencias porque estas últimas competencias, involucran las actitudes necesarias para actuar sociedad.

Es válido afirmar entonces, que una de las dimensiones con mayor huella en el desarrollo posterior del hombre es la social y dicho proceso aterrizado en la etapa infantil empieza desde el mismo momento de su nacimiento y abarca un sin número de elementos que parecerían no tener importancia en tal desarrollo como lo son los afectos, relaciones, emociones y contactos. Lo antes mencionado permite desde el campo educativo tener las herramientas necesarias para construirse como sujeto en relación con los otros sin dejar a un lado el situar a los niños y niñas en un contexto socio-cultural que le brinde los elementos necesarios para el desarrollo posterior de un pensamiento social, que no es más que la manera de cada quien de entender la realidad y relacionarse con ella. Estas vivencias pueden ser individuales o colectivas, pero siempre en un marco relacional, pues no pueden desligarse de un entorno, unos objetos y unos sujetos que sin lugar a dudas son referentes de interpretación de las propias emociones.

Las escuelas como espacios orientadores del desarrollo integral deben adquirir el compromiso vigente de asumir las competencias ciudadanas como un proyecto transversal obligatorio según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, para esto es necesario que los estudiantes y profesores, quienes son los protagonistas de los procesos educativos asuman conscientemente el rol de ciudadanos activos y responsables, a la vez que apliquen esto a situaciones reales dentro del aula especialmente desde la etapa infantil, estableciendo parámetros para su desarrollo, apropiación y estimulación, con el fin de generar una preparación previa al desarrollo posterior del pensamiento social.

Las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respeten y valoren la pluralidad y las

diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad o en el nivel internacional (MEN, 2015).

La formación de las competencias ciudadanas deben ser concebidas entonces, como un elemento transversal con el compromiso para la formación integral y no ligarse solamente a las ciencias sociales, de este modo su orientación puede estar presente en las distintas cátedras a través de la implementación de estrategias que le permitan al estudiante aterrizar esto en situaciones pertinentes a la edad y el nivel de complejidad que se desarrolla según su edad.

Las competencias ciudadanas y la integralidad formativa del individuo

Al entender la necesidad de institucionalización de las competencias ciudadanas en ambientes escolares, se debe concebir inicialmente las razones que la hacen importante en la formación integral de todo individuo, desde esta perspectiva, las competencias ciudadanas contemplan a su vez, una serie de tipos de competencias llámense cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras. En su orden respectivo, las competencias cognitivas nos hablan de la capacidad para realizar procesos mentales como la identificación de las consecuencias de nuestros actos y decisiones o la habilidad de interpretar una situación desde los diferentes puntos de vista de los involucrados. También nos permiten tener capacidad de reflexión y análisis crítico, siendo todo esto fundamental para el ejercicio de la ciudadanía. Algunos ejemplos de ellas son el pensamiento crítico y la toma de perspectiva.

En segunda instancia, las competencias *emocionales* tienen que ver con las habilidades para identificar las emociones propias y las de los demás. Ellas permiten, por ejemplo, sentir empatía y acercarnos a los sentimientos de los demás. Así mismo, nos abren la puerta para responder constructivamente a situaciones con otras personas por medio de la identificación de las propias emociones, su manejo y la ya mencionada empatía.

Seguidamente, las competencias *comunicativas* son aquellas que están relacionadas con nuestro lenguaje y la forma en que interactuamos con otros. Normalmente las comprendemos como una serie de habilidades que, en el caso de las competencias ciudadanas, nos permiten establecer diálogos constructivos escuchando atentamente, expresando nuestras opiniones asertivamente, y respetando los otros puntos de vista, así no los compartamos. Algunas de estas competencias son la escucha activa, la asertividad y argumentación.

Finalmente, Las competencias *integradoras* articulan, en la acción misma, todas las demás. Se habla de integralidad porque, si bien las competencias son categorías analíticas que se determinan para su mejor entendimiento, su desarrollo se da de manera transversal y articulada en-

tre los grupos y tipos. Por ejemplo, para sentir empatía, se realizan procesos cognitivos de toma de perspectiva y posiblemente acciones comunicativas de argumentación. Algunos ejemplos son: resolver conflictos de manera constructiva, pacífica y trabajar constructivamente en equipo para alcanzar una meta común. (MEN, 2015).

Los anteriores componentes dejan entrever el trabajo complejo que requiere una labor consciente que tenga como objetivo el desarrollo de competencias ciudadanas, que entendiendo lo anterior, se convierten en elemento esencial para permitir el desarrollo del pensamiento social con el fin de complementar el entendimiento de la realidad y el planteamiento de posibles soluciones a las problemáticas que nos presente la sociedad misma y un mundo globalizado.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, el MEN encuentra en la institucionalización del desarrollo de competencias ciudadanas en ambientes escolares una de las principales apuestas pedagógicas que contribuyen con la formación para el ejercicio de la ciudadanía. Pero este reto, implica sin duda alguna, la participación y el esfuerzo del Estado la familia y la sociedad, actores que intervenimos a lo largo del proceso educativo de nuestras niñas, niños y adolescentes.

Según Rodríguez y León (2007) “Esta formación ciudadana debe ser impartida en la escuela; se puede aprovechar la vida escolar para la formación cívica y ética, y en la ciudad, ésta entendida como el lugar propicio para la creación colectiva de un espacio de trabajo de los conciudadanos, es decir de individuos que reconocen en sus congéneres las diferencias sociales, pero que son capaces de respetarlas y aceptarlas”, se puede aseverar entonces que el momento crucial para generar esos espacios de trabajo que menciona la autora se encuentra en la educación infantil, pues allí donde se aprende a interactuar y socializar con pares disímiles.

ABORDAJE PEDAGÓGICO Y METODOLOGÍA

Uno de los retos de la educación en la actualidad es la de formar educandos no solo desde el punto de vista cognitivo, sino también, desde lo social, de modo que logren integrarse a la sociedad como seres funcionales que ejerzan en forma efectiva todas las formas de participación social positivas que generen un mejor ambiente de convivencia, lo cual se logra a través de las competencias ciudadanas, definidas como “los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente” (MEN, 2012).

En función de avanzar en la investigación que busca desarrollar de las habilidades sociales en niños de tran-

sición, para la promoción de competencias ciudadanas, como inicio de su formación ciudadanas, se diseñaron unos instrumentos de recolección de información, que se constituyen en herramientas de investigación, encaminadas a arrojar un diagnóstico del contexto educativo que sirve de objeto de estudio del proyecto en referencia. Se trata de abordar un grupo de instituciones educativas, tanto del sector público como del privado, ubicadas en tres estratos socioeconómicos diferentes, como muestra representativa de la realidad educativa que se quiere analizar, con miras a adelantar la investigación, que pueda arrojar una propuesta aplicable al contexto de la educación colombiana, en el nivel preescolar, grado de transición. Por tanto el primer criterio de selección de las instituciones bajo estudio, fue que tuviesen entre su oferta académica el nivel de preescolar.

Cada una de las instituciones partícipes del estudio ofrece diferentes elementos que varían según las necesidades, características, culturas y contextos educativos, lo cual enriquecen el trabajo realizado y además de ello, muestran realidades análogas a pesar de las diferencias notables en cada uno de los contextos educativos en cuanto a los déficit observados en los estudiantes en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales y formación en competencias ciudadanas.

Teniendo en cuenta las características propias del sistema educativo colombiano, este trabajo se desarrolla como una alternativa educativa para desarrollar habilidades sociales para la promoción de las competencias ciudadanas en Educación Infantil. Con base en un análisis objetivo y pormenorizado de la problemática planteada dentro de la población escolar, surge de una problemática real; se logró establecer los niños y niñas en su quehacer diario no están evidenciando en sus acciones un desarrollo de las habilidades sociales en relación con las competencias ciudadanas que genere una sana convivencia, reflejándolo en sus actitudes dentro y fuera del salón de clase, la cual se describe y confronta con el reto inicialmente planteado, hacer del educando un mejor ciudadano, es así como se encuentra en las habilidades sociales herramientas necesarias para lograrlo.

Una vez iniciado el abordaje y estudio de los niveles de desarrollo de las habilidades sociales y competencias ciudadanas en los estudiantes de preescolar, se seleccionó dentro de una escala de cuarenta habilidades sociales diez de las mismas, consideradas por un grupo interdisciplinar de psicólogos, educadores infantiles y pedagogos como básicas y que además entrelazan las categorías de estudio ya mencionadas, las cuales son en su orden respectivo las siguientes: *escuchar, dar las gracias, pedir ayuda, seguir instrucciones, saludar a otros, esperar el turno, compartir, ofrecer ayuda, resolver un problema y aceptar las consecuencias* (McGinnis y Goldstein, 2010), éstas fueron escogidas con criterios de rigurosidad y

fueron a su vez clasificadas en niveles de complejidad y naturaleza relacionadas con:

- *Comportamiento y buenas costumbres*
- *Desarrollo cognitivo*
- *Fomento de sociabilidad y ciudadanía.*

Con base a lo anterior se realizó un contacto y observación directa de estudiantes del nivel preescolar en algunas instituciones del caribe colombiano con el fin de estudiar los niveles de desarrollo de las habilidades antes mencionadas y seleccionadas de manera objetiva e intencional con el fin de analizar las respuestas y comportamientos más comunes de los niños, el objetivo de ello consistió en determinar los niveles de desarrollo de las mismas, a través de actividades pedagógicas que generarán interés en los niños, algunas de ellas denominadas: *construyendo historias, poderes solidarios, construcción colectiva de valores, arte, creación y retos colectivos* en las cuales no sólo se pudo medir cualitativa y posteriormente cuantitativamente aptitudes y habilidades, sino también, analizar conductas, según la valoración o aproximación a valores cuantitativos realizada, dejó entrever grandes dificultades en el proceso de adquisición de las habilidades antes mencionadas y los niveles críticos de desarrollo.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Tras aplicar el instrumento antes explicado, los desempeños del grupo de estudiantes del grado Transición fueron evaluados en desempeños y a su vez representados en escalas numéricas de la siguiente manera:

- Insuficiente (0 – 1,9)
- Aceptable (2,0 – 2,9)
- Satisfactorio (3,0 – 3,9)
- Sobresaliente (4.0- 4,9)
- Optimo (5.0)

Por tanto al observar los resultados obtenidos una vez clasificados los desempeños y valores de los estudiantes de Transición participantes en la actividad se pudo establecer las realidades expuestas a continuación.

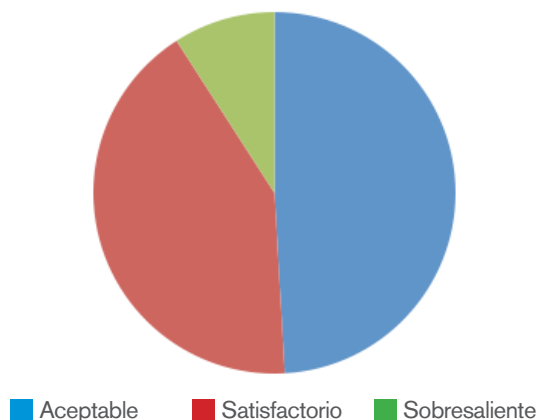
En cuanto al promedio colectivo general de los estudiantes:

- De los 24 niños observados, 13 de ellos obtuvieron un promedio de desempeño en todas las habilidades dentro del rango de Aceptable, es decir el 54%.
- De los 24 niños observados, sólo 11 de ellos alcanzaron un promedio de desempeño en todas las habilidades, dentro del rango de Satisfactorio, es decir el 46%.
- De las 10 habilidades observadas, sólo en 1 de ellas el promedio colectivo de los 24 niños observados alcanzó el nivel de desempeño sobresaliente (4,2). Esto se presentó en la Habilidad N° 5, saludar a otros. Es

decir que por habilidades, el nivel sobresaliente se alcanzó en el 10% de ellas.

Lo anterior se puede representar en la siguiente gráfica:

Gráfica 1. Promedio por estudiantes

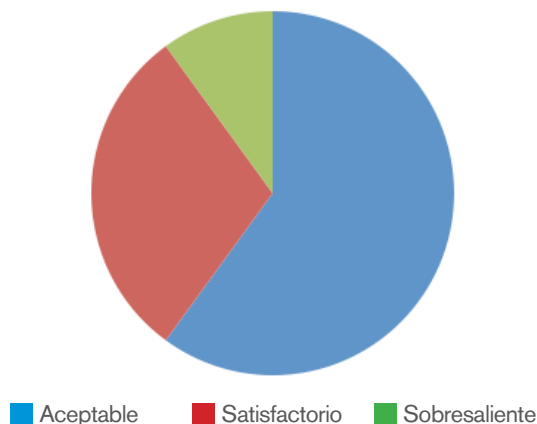


En cuanto al promedio general de las habilidades:

- Se observó que en las 4 actividades, en promedio, se alcanzó un nivel de desempeño Satisfactorio en 3 de las 10 habilidades (N° 3 pedir ayuda, N°4, seguir instrucciones y N° 8, ofrecer ayuda). Es decir, que sólo en el 30% de las habilidades evaluadas mostraron un nivel de desempeño Satisfactorio.
- En 6 de las 10, habilidades observadas (N°1- escuchar, N°2 dar las gracias, N°6 esperar el turno, N°7 compartir, N°9 resolver un problema, N°10 aceptar las consecuencias), el desempeño en promedio colectivo fue Aceptable, es decir, que en el 60% de las habilidades, los estudiantes no tienen apropiada esa forma de actuar.
- Sólo 1 de 10 habilidades sociales obtuvo un promedio de desempeño sobresaliente, esto representa un 10% del total de los resultados.

Lo anterior se puede representar en la siguiente gráfica:

Gráfica 2. Promedio por habilidades



Gutiérrez Katerine y Peluffo Lisbeth (2017). *Habilidades sociales para la promoción de las competencias ciudadanas en educación Infantil* (Disertación tesis de maestría, no publicada). Barranquilla: Universidad de Córdoba.

Los datos recolectados mediante la interacción con los estudiantes del grado Transición y aplicación del instrumento diagnóstico permiten establecer que existen bajos niveles de desarrollo en las habilidades sociales, seis de ellas en desempeño aceptable, tres más con desempeño satisfactorio -con los registros más bajos- y sólo una en desempeño sobresaliente. Estos índices muestran que dentro de las habilidades evaluadas a mayor complejidad dentro de las mismas persisten índices de desarrollo.

En este sentido las diez habilidades evaluadas han sido clasificadas en tres grupos según algunas características en común, que promediadas dentro del mismo, arrojaron los siguientes promedios de desarrollo, lo cual revalida la tendencia descubierta dentro de los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento diagnóstico, la cual ha permitido establecer que entre mayor complejidad se obtuvieron niveles más bajos de desempeños.

Comportamiento y buenas costumbres: 3.0

Desarrollo cognitivo: 2.9

Fomento de sociabilidad y ciudadanía: 2.8

Se pudo establecer que los resultados son influenciados por características existenciales propias de los estudiantes tales como, etapa de desarrollo, edad, desarrollo, ambientes, cultura, entre otros.

Los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento diagnóstico y el procesamiento de dicha información permiten entre ver la necesidad imperante en las escuelas de la implementación de acciones pedagógicas que fortalezcan la formación ciudadana, para lo cual se ha encontrado en las habilidades sociales una importante herramienta para conseguirlo.

Tras la implementación del instrumento diagnóstico relacionado con la observación e interpretación de los niveles de desarrollo de las habilidades sociales y competencias ciudadanas, se pudo identificar y establecer las necesidades de los estudiantes, a la vez que, reconocer alguna de las estrategias pertinentes para concretizar el objetivo de contribuir al desarrollo de las habilidades sociales para la promoción de las competencias ciudadanas en educación infantil.

Con la aplicación del instrumento antes descrito y para el cual fueron seleccionadas diez habilidades sociales básicas relacionadas entre sí, se logró demostrar

los bajos niveles de desarrollo de éstas en un grupo de estudiantes del grado Transición, esto fue asociado con algunos elementos tales como estructura curricular, metodologías, estrategias didácticas y planeaciones escolares dentro del nivel educativo, aplicados con los niños y a su vez el desconociendo del impacto que tiene las habilidades sociales para la promoción de las competencias ciudadanas en la infancia, así mismo, la poca relevancia de esta última categoría en la formación integral de los estudiantes.

Con respecto a la influencia de los elementos antes mencionados y con relación a los bajos niveles de desarrollo de las categorías abordadas, se lograron encontrar en estos factores características consistentes en los contextos institucionales abordados; la realidad curricular evidenció la ausencia de contenidos que involucrasen de manera directa el desarrollo de las habilidades sociales y competencias ciudadanas, así como se encontró mayor preocupación por la formación académica que por la construcción como ser humano integral y especialmente como ciudadano de los niños; acciones poco dirigidas e incluyentes hacia estudiantes del nivel de preescolar permitió establecer que proyectos asociados al desarrollo de las competencias ciudadanas existentes en los planteles educativos, tales como los de democracia y ciudadanía no están teniendo en cuenta a la educación infantil para su aplicación.

Por otro lado, los docentes de los niveles de preescolar en los planteles estudiados, a través de entrevistas realizadas, dieron razón de los procesos escolares que se desarrollan en los mismos, los cuales no están siendo asociados con las habilidades sociales y competencias ciudadanas a nivel institucional y curricular. De ésta manera se comprobó una de las hipótesis inicialmente planteada, la cual consistió en demostrar que el currículo actual manejado a nivel de preescolar no permite el desarrollo de habilidades sociales, es decir, no es específico frente al tipo de ciudadano y ser humano que se pretende formar a través de acciones educativas y formativas dentro de las aulas, esto último, fue evidenciado y se manifiesta en los comportamientos observados en los estudiantes y en los niveles de desarrollo evaluados a través de una prueba diagnóstica llevada a cabo con la población estudiantil. Así mismo, el cuerpo docente de preescolar parece despreocupado por la inmersión de estas categorías en sus planeaciones escolares y estructura académica, a la vez que en algunos casos parecen ignorantes frente al impacto del desarrollo de las mismas en la formación de sus estudiantes, ambiente escolar y desarrollo cultural o social.

Los hallazgos encontrados en los ambientes escolares y la crisis colombiana originada a razón de la falta de formación en competencias ciudadanas, fortalecen la hipótesis investigativa inicial, la cual parte de la necesi-

dad real de educar a los niños y niñas como ciudadanos desde edades tempranas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es válido afirmar que la infancia es la etapa de desarrollo más importante e impactante en la vida de los seres humanos, a causa de que es en éste periodo evolutivo donde se enmarcan los principales niveles de desarrollo cognitivo, fisiológicos y emocionales de todo individuo, por lo cual es el momento ideal, desde las experiencias educativas que se le puedan brindar a los niños, para iniciar con la formación en competencias ciudadanas, en este sentido, las habilidades sociales se convierten en el elemento ideal para lograrlo.

Es trascendental que el niño conozca su realidad social como requerimiento para participar en la sociedad, la propuesta investigativa titulada: *Habilidades sociales para la promoción de las competencias ciudadanas en la Educación Infantil*, busca favorecer una postura analítica y crítica en la medida que se le permite al estudiante examinar, explorar, estudiar, rastrear, indagar e interpretar situaciones de su cotidianidad y posteriormente participar de la misma, así como, la sociedad requiere ciudadanos comprometidos con su desarrollo, por lo cual esta propuesta es ideal para la transformación de la cultura colectiva que presentan los estudiantes.

Todo esto conlleva a pensar, que éste trabajo investigativo es pertinente y necesario, ya que responde a una necesidad existente en el campo educativo y busca aportar a la solución de una de las problemáticas sociales más recurrentes en los ámbitos escolares y sociales.

REFERENCIAS

Bordignon, N. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. En: Revista Lasallista de Investigación, Vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia.

Briones, G. (1988). Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la Educación y a las Ciencias Sociales. Epistemología y metodología de la investigación social. Bogotá, Corporación Editorial Universitaria de Colombia.

Chaux, E. & otros (2004). Competencias ciudadanas: De los Estándares al Aula. Ediciones Universidad De los Andes. Colombia.

Clavería, J. (s.f.). Desarrollo de habilidades sociales en educación infantil: construcción de un clima de afecto, confianza y seguridad. Gobierno del principado de Asturias consejería de educación y ciencia

Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento de la sociedad. Universidad Nacional de educación a distancia. Madrid, España.

Erikson, E. (1983). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Horme-Paidós.

Flórez, R. Evaluación Pedagogía y Cognición. Bogotá .Mc Graw Hill. 2000

Guerra, Y., Rodríguez A., Ruiz S. (2007) Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. En: Revista Educación y Desarrollo Social, Vol. 1 • No. 1. Bogotá, Universidad Militar Nueva Granada Julio — Diciembre 2007. Pág. 146

Haessly, J. (2011). Social thinking, Madison Metropolitan School District, Summer. Recuperado el 24 de Mayo del 2015 de https://specialedweb.madison.k12.wi.us/files/specialed/Social%20Thinking%20Mini%20Reference%20Module_0.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010), Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición. Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa. 1ª Edición.

Ministerio de Educación y Ciencia de España MEC (1989), Diseño Curricular Base. Educación Infantil, Madrid. Ministerio de Educación Nacional, MEN, (2011), Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia, Programa De cero a siempre. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2004), Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Series Guías N° 6, Bogotá, D.C., Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2011), Orientaciones para la institucionalización de las Competencias Ciudadanas. Cartilla 2 Mapa. Programa de Competencias.

McGinnis, E. Goldstein, A. (2010), programa de habilidades para la infancia temprana, (La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil) Editado por: Unión Temporal: Centro persona y Familia – Fundación para el Bienestar Humano – SURGIR, Organización de Estados Iberoamericanos.

Murillo, J. Normas APA, Centro de Apoyo para la lectura, la oralidad y la escritura, Colegio de estudios superiores de administración, Recuperado el 23 de Agosto del 2016 de <http://www.cesa.edu.co/El-Cesa/Pdfs/pdf-pagina/Normas->

Rivera, M. (2008) Desarrollando habilidades sociales en los niños y niñas a través del juego. Monterrey, (México) Publicaciones Universidad de Nuevo León.

Rodríguez A. C. y Ruiz, S. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Revista Educación y Desarrollo Social Vol. 1 No. 1. Universidad Militar Nueva Granada. Julio — Diciembre

Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas Guía n°48 (2015) Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., Colombia.

Sabino, C. (1992). El Proceso De Investigación. Bogotá, Ed. Panamericana

Siede, I. (2010). Ciencias sociales en la escuela, criterios y propuestas para la enseñanza, Grupo editor Aique, Buenos Aires.

Tyler, R. (1986). Principios básicos del currículo. Editorial Troquel, S.A. Buenos Aires.