

ENCUENTROS

ISSN-E 2216135X



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DEL CARIBE



ENCUENTROS

ISSN 2216135X | Vol. 23 (02) | Julio - Diciembre de 2025 |  @EncuentrosUAC
Calle 90 No. 46 - 112 Teléfono 357 3767 PBX: 367 1000 Ext: 268 Barranquilla, Colombia

Universidad Autónoma del Caribe - Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Canje y correspondencia: Biblioteca Universidad Autónoma del Caribe
Apdo. Aéreo 2754 • Fax: 3575944 • biblioteca@uac.edu.co

Rector
Jose Enrique Senior Martínez

Vicerector Académico
Pablo Daniel Bonaveri

Decano
David J. Luquetta Cediell

Directores de Departamentos

Comunicaciones y Medios
Eddwin Robles Manigua

Ciencias Sociales
Betty Ruíz Ruíz

Humanidades
Alfredo Castañeda Londoño

Editor
David J. Luquetta Cediell

CONSEJO EDITORIAL

Dr. Noam Chomsky
Instituto Tecnológico de Massachu-
setts. EE.UU.

Dr. Robert Mitchell Wallace
West Virginia State University.
EE.UU.

Dr. Boaventura De Sousa Santos
Universidad de Coimbra

Dr. David Caldevilla Domínguez
Universidad Complutense de Madrid

Dr. Luis Javier Hernández Carmona
Universidad de Los Andes.

Dr. Miguel Zapata Ferreira
West Virginia State University

Dr. Joaquín Marqués-Pascual
EAE Business School

Dr. Esteban Torres Castaños
Universidad Nacional de Córdoba

Dr. Jair Vega Casanova
Universidad del Norte

Dr. Antonio Fernández-Paradas
Universidad de Granada

Dr. Rafael Domínguez Martín
Universidad de Cantabria

Dra. Ana Castro Zubizarreta
Universidad de Cantabria

Dr. Miguel de Aguilera Moyano
Universidad de Málaga

Dr. Carlos Muñiz
Universidad Autónoma de Nuevo
León

Dr. Julio Montero Díaz
Universidad Complutense de Madrid

Dr. Robson Dias
Universidad de Católica de Brasilia

Dr. Pedro Molina Rodríguez-Navas
Universidad Autónoma de Barcelona

Dr. Xabier Martínez-Rolán
Universidad de Vigo

Dr. Attila Havas
Instituto de Economía, Centro de
Estudios Económicos y Regionales,
Academia de
Ciencias Húngara

Dra. Roseli Aparecida Figaro Paulino
Universidad de São Paulo

Dr. Manuel González de Ávila
Universidad de Salamanca

Dra. Mariana Pino Melgarejo
Universidad Autónoma del Caribe

Diagramación
Gabriel Manotas Guevara

Publicación
Editorial Uniautónoma

Portada

Ilustración editorial distópica para la portada de una revista académica. Vista nocturna de una densa ciudad costera latinoamericana y su territorio rural circundante, vista desde arriba y ligeramente inclinada.

Prompt para Midjourney diseñado por David J. Luquetta

INDEXADA EN



Las opiniones publicadas en la revista encuentros son exclusivas de sus autores y no necesariamente representan el pensamiento oficial de la Universidad Autónoma del Caribe.

Se autoriza la reproducción de los artículos con la solicitud expresa de mencionar la fuente. Las obras de arte que acompañan la publicación requieren la autorización escrita del autor o entidad propietaria de las mismas.

ENCUENTROS

Misión

Encuentros es una revista académica, interdisciplinar y multicultural de la Universidad Autónoma del Caribe, Colombia. Reconocida por su producción crítica e intelectual en torno a las ciencias sociales y humanas en los campos científicos regionales, nacionales e internacionales. La revista se convierte en un escenario permanente de respuesta a los retos de la investigación, la cual contribuye al desarrollo de los temas sociales que exige la humanidad.

Mission

Encuentros is a journal for the dissemination of knowledge and scientific information, by means of which participating scholars in social and human sciences contribute to building and spreading of new knowledge in the areas of communication, education, culture and technology. This knowledge is the result of research, theoretical reflections, critical reviews, and academic endeavors.

Missão

Encuentros é uma revista de divulgação do conhecimento e informação científica, onde participam estudiosos e pesquisadores das ciências sociais e humanas, que a partir de resultados de pesquisas, reflexões teóricas, resenhas de livros e artigos acadêmicos, contribuem para a construção e difusão de novos conhecimentos, em torno dos eixos temáticos da comunicação, educação, cultura e tecnologia.

Visión

Encuentros será un espacio académico, interdisciplinario y multicultural. Reconocida por su producción crítica e intelectual alrededor de las ciencias sociales y humanas en los ámbitos científicos regionales, nacionales e internacionales. Encuentros se constituirá en un escenario de respuesta permanente a los desafíos planteados por investigaciones que contribuirán al desarrollo de los interrogantes sociales que demanda la humanidad.

Vision

Encuentros will be a multicultural and interdisciplinary academic space, recognized for its critical and intellectual production about social and human sciences in regional, national, and international scientific areas. Encuentros will constitute a permanent response to the challenges posed by research, which will contribute to the development of the social issues that mankind poses..

Visão

Encuentros será um espaço acadêmico interdisciplinar e multicultural. Reconhecida por sua produção crítica e intelectual sobre ciências sociais e humanas nos âmbitos científicos regionais, nacionais e internacionais. Encuentros se constituirá em um cenário de resposta permanente para os desafios colocados pelas pesquisas, que contribuirão para o desenvolvimento de questões sociais demandadas pela humanidade.

Contenido / Contents / Conteúdo

Editorial.....	06
<i>The fantastic in children's ideas: comparative peculiarities in Rosa and García Márquez.....</i>	13
Ana da Silva-Santos	
Anderson Ferreira-Brettas	
Maria Rodrigues	
<i>Incidence of International Cooperation on Sustainable Agroindustry in the Department of Atlántico (2015–2020).....</i>	28
Vanessa De-Lavalle	
Juan Carlos Martínez-Torres	
<i>Validación cognitiva y adaptación al contexto colombiano del “Cuestionario sobre acciones intersectoriales para incidir en los Determinantes Sociales de la Salud”</i>	41
Isabel Jaimes Montaña	
Consuelo Vélez Álvarez	
Adolfo Martínez Valle	
<i>Ser parte de la guerra. Narrativas de excombatientes en torno al conflicto armado.....</i>	55
Abad Ernesto Parada Trujillo	
Luisa Fernanda Castillo Sierra	
Sofía Estrada Alcaraz	
Luisa Fernanda Estrada Quintero	
María Camila Quintero Narváez	
Paulina Osorno Jaramillo	
José Yesid Carrillo Cantillo	
<i>Seguridad ciudadana y políticas públicas de prevención del crimen: una revisión sistemática.....</i>	72
Rafael Nieto	

Claudia Rodríguez-Albor

<i>Postgraduate training needed in Colombia to strengthen governability, democracy and human rights</i>	93
Mayra Alejandra Lozano Rodríguez	
Carlos Moreno Tamayo	
Victoria Rodríguez Arévalo	
Jairo Ibarra Lozano	
<i>Cubrimiento electoral regional 2023 - El País de Cali y El Heraldó:</i>	
<i>¿Objetividad o sesgo?</i>	110
Javier Eduardo Rosero Molina	
Carolina Barrios Barreto	
Eliana María Pallares Oliva	
Natalia Jazmín Velásquez de la Rosa	
Lina Alejandra Molina Ramos	
<i>Caracterización mediante correspondencias múltiples de factores asociados con la conciencia ambiental</i>	122
Miguel Rodríguez-Rivera	
Edwar Zamora-Rodríguez	
Miguel Rodríguez-Márquez	
<i>Caracterización de Ligas deportivas del Departamento del Atlántico</i>	135
Alfredo Castañeda Londoño	
Dimitri José Martínez Movilla	
Carmen Rueda Arenis	

Editorial

El volumen 23, número 2 de Encuentros aparece en un momento histórico marcado por la superposición de crisis democráticas, ambientales, económicas y bélicas, entre otras. Frente a este panorama, el número que lanzamos propone un gesto nítido. Pensar la justicia social, la democracia y el cuidado de la vida desde territorios concretos, con investigaciones que dialogan entre literatura, comunicación, políticas públicas, salud, educación, cooperación internacional, ambiente y deporte.

Aunque los artículos parecen, a primera vista, muy diversos, comparten una preocupación de fondo: comprender cómo se configuran subjetividades y estructuras institucionales que pueden profundizar la exclusión o abrir posibilidades de transformación. Esa tensión recorre el conjunto del número.

El número se abre con una invitación a leer el mundo desde la mirada de las niñas y los niños. El artículo *The fantastic in children's ideas: comparative peculiarities in Rosa and García Márquez* analiza, desde la literatura comparada y el estudio de lo fantástico, la forma en que dos cuentos de João Guimarães Rosa y Gabriel García Márquez fusionan realidad e imaginación en el universo infantil. La investigación muestra que las ideas de los niños permiten cuestionar los límites de lo posible y construir mundos alternos, lo que sugiere el potencial pedagógico y crítico de la literatura para formar sujetos capaces de imaginar otras formas de vida común.

En el eje de la democracia y los derechos humanos, el artículo *Postgraduate training needed in Colombia to strengthen governability, democracy and human rights* ofrece un panorama riguroso sobre la oferta de programas de posgrado en estas áreas y las brechas de acceso existentes, especialmente en zonas rurales. A partir de una metodología mixta, el estudio demuestra que la formación avanzada en gobernabilidad e innovación democrática sigue concentrada en pocos territorios y en grupos sociales con mayores recursos, lo que limita su capacidad para incidir en las regiones más afectadas por la desigualdad. El texto lanza un llamado claro a repensar las políticas de expansión de la educación posgradual como condición para fortalecer la democracia y la legitimidad de las instituciones.

Este debate se articula con la preocupación por la construcción de paz. El artículo *Ser parte de la guerra. narrativas de excombatientes en torno al conflicto armado* explora, desde un enfoque cualitativo de corte fenomenológico y hermenéutico, las experiencias de excombatientes de grupos armados organizados en un municipio de Antioquia. A partir de entrevistas en profundidad, el estudio reconstruye las motivaciones, ambivalencias y condiciones contextuales que llevaron a estos sujetos a vincularse a la guerra. Lejos de caer en simplificaciones, el texto muestra cómo la pertenencia a un grupo armado se ancla en trayectorias biográficas atravesadas por carencias, violencias y búsquedas de reconocimiento. Al mismo tiempo, ofrece claves para comprender los desafíos de la reintegración y la necesidad de políticas de paz sensibles a las voces de quienes "fueron parte de la guerra".

En diálogo con esta preocupación por la violencia, el número incluye una revisión sistemática sobre seguridad ciudadana y políticas públicas de prevención del crimen, que organiza y analiza críticamente la literatura reciente sobre el tema. El artículo identifica tensiones entre enfoques centrados en el control punitivo y perspectivas que apuestan por la prevención social y la garantía de derechos. Esta cartografía resulta especialmente pertinente para países como Colombia, donde el lenguaje de la seguridad puede derivar en políticas que refuerzan la exclusión de jóvenes, migrantes o habitantes de zonas populares.

La relación entre información, poder y democracia se profundiza en el artículo *Cubrimiento electoral regional 2023 – El País de Cali y El Heraldo: ¿objetividad o sesgo?*, que analiza el tratamiento mediático de las elecciones regionales de 2023 en dos diarios emblemáticos de la prensa regional colombiana. Con apoyo en los marcos teóricos del framing, la agenda setting y el periodismo de proximidad, la investigación muestra cómo la selección de temas, fuentes y énfasis territoriales configura visiones parciales del escenario electoral. El trabajo evidencia que la aparente neutralidad informativa puede ocultar sesgos estructurales asociados a intereses económicos y políticos, lo que ratifica la importancia de un periodismo crítico y plural como condición para una ciudadanía mejor informada.

La dimensión de la salud y el cuidado se aborda desde una perspectiva metodológica en el artículo sobre la validación cognitiva de un cuestionario sobre acciones intersectoriales para incidir en los determinantes sociales de la salud. El estudio adapta y valida un instrumento orientado a evaluar cómo distintos sectores articulan sus acciones para reducir inequidades en salud. El riguroso proceso de validación de contenido y análisis del Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) da como resultado un cuestionario claro, pertinente y adecuado al contexto colombiano. Más allá del aporte técnico, el trabajo subraya que la búsqueda de la equidad en salud requiere instrumentos que permitan escuchar la voz de actores diversos y traducir esa escucha en decisiones de política basadas en evidencia.

El territorio y el desarrollo sostenible ocupan un lugar central en varios artículos. *Incidence of International Cooperation on Sustainable Agroindustry in the Department of Atlántico (2015–2020)* analiza, mediante un estudio de caso cualitativo, la presencia, cuantía y orientación de la cooperación internacional para el desarrollo en la agroindustria sostenible del Atlántico, así como su alineación con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El trabajo muestra que la cooperación ha canalizado recursos significativos hacia proyectos ligados a seguridad alimentaria, empleo y adaptación al cambio climático, e identifica los actores clave y las tensiones entre agendas globales y prioridades locales. La propuesta de una guía para formular proyectos de cooperación en agroindustria sostenible constituye, además, una herramienta práctica para la gestión territorial.

Complementa esta mirada territorial el artículo *Caracterización mediante correspondencias múltiples de factores asociados con la conciencia ambiental*, que emplea técnicas multivariadas (análisis de correspondencias múltiples) para explorar la relación entre factores sociodemográficos, académicos y culturales y los niveles de conciencia ambiental en una comunidad educativa del municipio de Anzoátegui, Tolima. El estudio demuestra que variables como el nivel educativo, el acceso a servicios básicos y ciertas prácticas cotidianas se asocian con disposiciones distintas frente al cuidado del entorno. Este tipo de caracterización permite diseñar proyectos de educación ambiental más contextualizados y coherentes con las realidades locales.

En esa misma línea de atención al territorio, el artículo *Caracterización de Ligas deportivas del Departamento del Atlántico* se adentra en el campo del deporte organizado, describiendo las características administrativas y deportivas de 36 ligas del departamento. Desde un diseño cuantitativo descriptivo transversal, la investigación pone en evidencia avances, brechas y desafíos en materia de reconocimiento deportivo, gestión de calidad, planificación y sostenibilidad económica. El deporte aparece aquí como un dispositivo de cohesión social y construcción de ciudadanía, pero también como un ámbito que requiere políticas claras, diagnósticos sólidos y procesos de gestión profesional.

En conjunto, estos trabajos revelan una apuesta editorial por la interdisciplinariedad y el diálogo entre escalas. De las ideas fantásticas de la infancia a las narrativas de quienes vivieron la guerra

en primera persona; de las aulas rurales a los programas de posgrado; de los territorios donde se juegan la seguridad y la política local a las tramas globales de la cooperación internacional; de la salud pública y sus determinantes sociales a la educación ambiental y al deporte como escenarios de organización comunitaria.

Esta nueva edición de Encuentros confirma que la producción de conocimiento en nuestra región se emerge, según vemos las diversas realidades, hacia enfoques más integrales, sensibles a las desigualdades y comprometidos con la transformación de las realidades que estudia. La revista invita a sus lectores a recorrer estas páginas con la disposición de la curiosidad intelectual ante la diversidad de enfoques y métodos, pero también con la disposición ética a dejarse interpelar por las preguntas que laten en cada texto ¿qué tipo de sociedad estamos ayudando a construir? ¿qué formas de democracia, de paz y de cuidado del territorio son posibles cuando escuchamos las voces que suelen quedar en los márgenes?

Este número incluye un texto del profesor Jairo Ibarra Lozano († 2025), recibido durante el proceso editorial. Su aporte seguirá acompañando las conversaciones que esta revista busca promover. Expresamos nuestras condolencias a su familia y a la comunidad académica que lamenta su partida.

David J. Luquetta Cediel

Editor

DOI: 10.15665/encuent.v23i02.3897

Editorial

Volume 23, issue 2 of Encuentros is published at a historical moment marked by overlapping democratic, environmental, economic and war-related crises, among others. Against this backdrop, this issue makes a clear gesture: to think about social justice, democracy and the care of life from concrete territories, through research that brings into dialogue literature, communication, public policy, health, education, international cooperation, environment and sport.

Although the articles may seem, at first glance, very diverse, they share an underlying concern: understanding how subjectivities and institutional structures are configured in ways that can either deepen exclusion or open up possibilities for transformation. That tension runs through the entire issue.

The issue opens with an invitation to read the world through the eyes of girls and boys. The article *The fantastic in children's ideas: comparative peculiarities in Rosa and García Márquez* analyzes, from the perspectives of comparative literature and the study of the fantastic, how two short stories by João Guimarães Rosa and Gabriel García Márquez fuse reality and imagination in the child's universe. The research shows that children's ideas make it possible to question the limits of what is possible and to build alternate worlds, which suggests the pedagogical and critical potential of literature for shaping subjects capable of imagining other forms of life in common.

On the axis of democracy and human rights, the article *Postgraduate training needed in Colombia to strengthen governability, democracy and human rights* offers a rigorous overview of the supply of postgraduate programs in these areas and the existing access gaps, especially in rural zones. Using a mixed methodology, the study shows that advanced training in governability and democratic innovation remains concentrated in a few territories and among social groups with greater resources, which limits its capacity to have an impact on the regions most affected by inequality. The text issues a clear call to rethink policies for expanding postgraduate education as a condition for strengthening democracy and the legitimacy of institutions.

This debate is articulated with a concern for peacebuilding. The article *Ser parte de la guerra. Narrativas de excombatientes en torno al conflicto armado* explores, from a qualitative phenomenological and hermeneutic approach, the experiences of former combatants from organized armed groups in a municipality in Antioquia. Based on in-depth interviews, the study reconstructs the motivations, ambivalences and contextual conditions that led these individuals to join the war. Far from falling into simplifications, the text shows how belonging to an armed group is rooted in biographical trajectories marked by deprivation, violence and the search for recognition. At the same time, it offers keys to understanding the challenges of reintegration and the need for peace policies that are sensitive to the voices of those who “were part of the war.”

In dialogue with this concern about violence, the issue includes a systematic review on citizen security and public crime-prevention policies, which organizes and critically analyzes the recent literature on the subject. The article identifies tensions between approaches focused on punitive control and perspectives that advocate social prevention and the guarantee of rights. This cartography is particularly relevant for countries such as Colombia, where the language of security can translate into policies that reinforce the exclusion of young people, migrants or residents of low-income neighborhoods.

The relationship between information, power and democracy is explored in greater depth in the article *Cubrimiento electoral regional 2023 – El País de Cali y El Heraldo: ¿objetividad o sesgo?*, which analyzes media coverage of the 2023 regional elections in two emblematic regional newspapers in Colombia. Drawing on the theoretical frameworks of framing, agenda setting and proximity journalism, the research shows how the selection of topics, sources and territorial emphases shapes partial views of the electoral landscape. The article demonstrates that the apparent neutrality of information can conceal structural biases linked to economic and political interests, underscoring the importance of critical and plural journalism as a condition for a better-informed citizenry.

The dimension of health and care is addressed from a methodological perspective in the article on the cognitive validation of a questionnaire on intersectoral actions to influence the social determinants of health. The study adapts and validates an instrument aimed at assessing how different sectors coordinate their actions to reduce health inequities. The rigorous process of content validation and analysis of the Content Validity Coefficient (CVC) results in a questionnaire that is clear, relevant and appropriate to the Colombian context. Beyond the technical contribution, the article underscores that the pursuit of equity in health requires instruments that make it possible to listen to the voices of diverse actors and translate that listening into evidence-based policy decisions.

Territory and sustainable development occupy a central place in several articles. *Incidence of International Cooperation on Sustainable Agroindustry in the Department of Atlántico (2015–2020)* analyzes, through a qualitative case study, the presence, amount and orientation of international development cooperation in sustainable agroindustry in Atlántico, as well as its alignment with the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals. The article shows that cooperation has channeled significant resources into projects related to food security, employment and climate change adaptation, and identifies key actors and the tensions between global agendas and local priorities. The proposal of a guide for designing cooperation projects in sustainable agroindustry is, moreover, a practical tool for territorial management.

This territorial perspective is complemented by the article *Caracterización mediante correspondencias múltiples de factores asociados con la conciencia ambiental*, which uses multivariate techniques (multiple correspondence analysis) to explore the relationship between sociodemo-

graphic, academic and cultural factors and levels of environmental awareness in an educational community in the municipality of Anzoátegui, Tolima. The study shows that variables such as educational level, access to basic services and certain everyday practices are associated with different attitudes toward caring for the environment. This type of characterization makes it possible to design environmental education projects that are more contextualized and consistent with local realities.

In the same vein of attention to territory, the article *Caracterización de Ligas deportivas del Departamento del Atlántico* examines the field of organized sport, describing the administrative and sporting characteristics of 36 leagues in the department. Using a cross-sectional quantitative descriptive design, the research highlights advances, gaps and challenges in terms of sports recognition, quality management, planning and economic sustainability. Sport appears here as a device for social cohesion and citizenship-building, but also as a field that requires clear policies, solid diagnoses and professional management processes.

Taken together, these articles reveal an editorial commitment to interdisciplinarity and dialogue across scales: from the fantastic ideas of childhood to the narratives of those who lived the war first-hand; from rural classrooms to postgraduate programs; from territories where security and local politics are at stake to the global webs of international cooperation; from public health and its social determinants to environmental education and sport as arenas of community organization.

This new edition of *Encuentros* confirms that knowledge production in our region is moving, as these different realities show, toward more comprehensive approaches that are sensitive to inequalities and committed to transforming the realities it studies. The journal invites its readers to journey through these pages with both an openness to intellectual curiosity in the face of the diversity of approaches and methods, and an ethical disposition to be challenged by the questions that beat in each text: What kind of society are we helping to build? What forms of democracy, peace and care for territory become possible when we listen to the voices that are usually left at the margins?

This issue includes a text by Professor Jairo Ibarra Lozano († 2025), received during the editorial process. His contribution will continue to accompany the conversations this journal seeks to foster. We extend our condolences to his family and to the academic community that mourns his passing.

Editorial

O volume 23, número 2 de *Encuentros* é publicado em um momento histórico marcado pela sobreposição de crises democráticas, ambientais, econômicas e bélicas, entre outras. Diante desse cenário, o número que lançamos propõe um gesto nítido: pensar a justiça social, a democracia e o cuidado da vida a partir de territórios concretos, com pesquisas que articulam literatura, comunicação, políticas públicas, saúde, educação, cooperação internacional, meio ambiente e esporte.

Embora os artigos pareçam, à primeira vista, muito diversos, compartilham uma preocupação de fundo: compreender como se configuram subjetividades e estruturas institucionais que podem aprofundar a exclusão ou abrir possibilidades de transformação. Essa tensão atravessa todo o conjunto do número.

O número se abre com um convite para ler o mundo a partir do olhar de meninas e meninos. O artigo *The fantastic in children's ideas: comparative peculiarities in Rosa and García Márquez* analisa, a partir da literatura comparada e do estudo do fantástico, a forma como dois contos de João Guimarães Rosa e Gabriel García Márquez fundem realidade e imaginação no universo

infantil. A pesquisa mostra que as ideias das crianças permitem questionar os limites do possível e construir mundos alternativos, o que sugere o potencial pedagógico e crítico da literatura para formar sujeitos capazes de imaginar outras formas de vida em comum.

No eixo da democracia e dos direitos humanos, o artigo *Postgraduate training needed in Colombia to strengthen governability, democracy and human rights* oferece um panorama rigoroso sobre a oferta de programas de pós-graduação nessas áreas e sobre as lacunas de acesso existentes, especialmente em zonas rurais. A partir de uma metodologia mista, o estudo demonstra que a formação avançada em governabilidade e inovação democrática continua concentrada em poucos territórios e em grupos sociais com maiores recursos, o que limita sua capacidade de incidir nas regiões mais afetadas pela desigualdade. O texto lança um chamado claro a repensar as políticas de expansão da educação pós-graduada como condição para fortalecer a democracia e a legitimidade das instituições.

Esse debate articula-se com a preocupação pela construção da paz. O artigo *Ser parte de la guerra. Narrativas de excombatientes en torno al conflicto armado* explora, a partir de uma abordagem qualitativa de corte fenomenológico e hermenêutico, as experiências de ex-combatentes de grupos armados organizados em um município de Antioquia. Com base em entrevistas em profundidade, o estudo reconstrói as motivações, ambivalências e condições contextuais que levaram esses sujeitos a se vincular à guerra. Longe de cair em simplificações, o texto mostra como a pertença a um grupo armado se ancora em trajetórias biográficas atravessadas por carências, violências e buscas de reconhecimento. Ao mesmo tempo, oferece pistas para compreender os desafios da reintegração e a necessidade de políticas de paz sensíveis às vozes de quem “fez parte da guerra”.

Em diálogo com essa preocupação com a violência, o número inclui uma revisão sistemática sobre segurança cidadã e políticas públicas de prevenção do crime, que organiza e analisa criticamente a literatura recente sobre o tema. O artigo identifica tensões entre enfoques centrados no controle punitivo e perspectivas que apostam na prevenção social e na garantia de direitos. Essa cartografia é especialmente pertinente para países como a Colômbia, onde a linguagem da segurança pode se traduzir em políticas que reforçam a exclusão de jovens, migrantes ou moradores de áreas populares.

A relação entre informação, poder e democracia é aprofundada no artigo *Cubrimiento electoral regional 2023 – El País de Cali y El Heraldo: ¿objetividad o sesgo?*, que analisa o tratamento midiático das eleições regionais de 2023 em dois jornais emblemáticos da imprensa regional colombiana. Com apoio nos marcos teóricos do framing, da agenda setting e do jornalismo de proximidade, a pesquisa mostra como a seleção de temas, fontes e ênfases territoriais configura visões parciais do cenário eleitoral. O trabalho evidencia que a aparente neutralidade informativa pode ocultar vieses estruturais associados a interesses econômicos e políticos, o que reforça a importância de um jornalismo crítico e plural como condição para uma cidadania melhor informada.

A dimensão da saúde e do cuidado é abordada a partir de uma perspectiva metodológica no artigo sobre a validação cognitiva de um questionário sobre ações intersectoriais para incidir nos determinantes sociais da saúde. O estudo adapta e valida um instrumento orientado a avaliar como diferentes setores articulam suas ações para reduzir iniquidades em saúde. O rigoroso processo de validação de conteúdo e de análise do Coeficiente de Validade de Conteúdo (CVC) resulta em um questionário claro, pertinente e adequado ao contexto colombiano. Para além do aporte técnico, o trabalho ressalta que a busca da equidade em saúde requer instrumentos que permitam ouvir a voz de atores diversos e traduzir essa escuta em decisões de política baseadas em evidências.

O território e o desenvolvimento sustentável ocupam um lugar central em vários artigos. *Incidence of International Cooperation on Sustainable Agroindustry in the Department of Atlántico (2015–2020)* analisa, por meio de um estudo de caso qualitativo, a presença, a magnitude e a orientação da cooperação internacional para o desenvolvimento na agroindústria sustentável do Atlântico, bem como sua articulação com a Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. O trabalho mostra que a cooperação canalizou recursos significativos para projetos ligados à segurança alimentar, ao emprego e à adaptação às mudanças climáticas, e identifica os atores-chave e as tensões entre agendas globais e prioridades locais. A proposta de um guia para formular projetos de cooperação em agroindústria sustentável constitui, além disso, uma ferramenta prática para a gestão territorial.

Complementa essa mirada territorial o artigo *Caracterización mediante correspondencias múltiples de factores asociados con la conciencia ambiental*, que emprega técnicas multivariadas (análise de correspondências múltiplas) para explorar a relação entre fatores sociodemográficos, acadêmicos e culturais e os níveis de consciência ambiental em uma comunidade educativa do município de Anzoátegui, Tolima. O estudo demonstra que variáveis como o nível de escolaridade, o acesso a serviços básicos e certas práticas cotidianas estão associadas a disposições distintas diante do cuidado com o ambiente. Esse tipo de caracterização permite desenhar projetos de educação ambiental mais contextualizados e coerentes com as realidades locais.

Na mesma linha de atenção ao território, o artigo *Caracterización de Ligas deportivas del Departamento del Atlántico* adentra o campo do esporte organizado, descrevendo as características administrativas e esportivas de 36 ligas do departamento. A partir de um desenho quantitativo descritivo transversal, a pesquisa evidencia avanços, lacunas e desafios em matéria de reconhecimento esportivo, gestão da qualidade, planejamento e sustentabilidade econômica. O esporte aparece aqui como um dispositivo de coesão social e de construção de cidadania, mas também como um campo que exige políticas claras, diagnósticos consistentes e processos de gestão profissional.

Em conjunto, esses trabalhos revelam uma aposta editorial pela interdisciplinaridade e pelo diálogo entre escalas: das ideias fantásticas da infância às narrativas de quem viveu a guerra em primeira pessoa; das salas de aula rurais aos programas de pós-graduação; dos territórios onde se jogam a segurança e a política local às tramas globais da cooperação internacional; da saúde pública e seus determinantes sociais à educação ambiental e ao esporte como cenários de organização comunitária.

Esta nova edição de *Encuentros* confirma que a produção de conhecimento em nossa região vem se orientando, como evidenciam essas diferentes realidades, para enfoques mais integrais, sensíveis às desigualdades e comprometidos com a transformação das realidades que estuda. A revista convida seus leitores a percorrer estas páginas com a abertura da curiosidade intelectual diante da diversidade de enfoques e métodos, mas também com a disposição ética de se deixar interpelar pelas perguntas que pulsão em cada texto: que tipo de sociedade estamos ajudando a construir? Que formas de democracia, de paz e de cuidado do território se tornam possíveis quando escutamos as vozes que costumam ficar à margem?

Este número inclui um texto do Professor Jairo Ibarra Lozano († 2025), recebido durante o processo editorial. Sua contribuição continuará a acompanhar as conversas que esta revista busca promover. Expressamos nossas condolências à sua família e à comunidade acadêmica que lamenta sua partida.

The fantastic in children's ideas: comparative peculiarities in Rosa and García Márquez

Cómo citar este artículo:

Silva-Santos, A., Ferreira-Brettas, A., Rodrigues, M. (2025). The fantastic in children's ideas: comparative peculiarities in Rosa and García Márquez. Revista Encuentros, Vol. 23 (02), 13-27 . DOI: 10.15665/encuent.v23i02.3508

Ana da Silva-Santos
Instituto Federal do Triângulo Mineiro
silvasantos87@yahoo.com.br
Anderson Ferreira-Brettas
Instituto Federal do Triângulo Mineiro
brettas.professor@gmail.com
Maria Rodrigues
Instituto Federal do Triângulo Mineiro
maria.rodrigues@ifmg.edu.br

Recibido: abril 4, 2024/ Aceptado: julio 24, 2025

Abstract

This study aims to analyze the texts *Partida do audaz navegante* (2001), by João Guimarães Rosa, and *La luz es como el agua* (2005), by Gabriel García Márquez to compare the transposition and/or fusion of the fantastic with the real in the children's universe that permeates these writings. In view of the exposure of the analytical path triggered in this comparative section, the following specific objective was outlined: to identify the resources used in the transposition and/or fusion of the imaginary with the real, in the children's universe of Guimarães and Márquez. To this end, using Content Analysis tool (Bardin, 1977), the research followed the parameters of qualitative studies (Chizzotti, 2005). With the intention of solidifying the theoretical assumptions that were used by these authors, such as: (i) Comparative Literature - Carvalhal (2006), Kaiser (1980), Remak (1994); (ii) about the fantastic - Rodrigues (1988), Todorov (2003), Calvino (2004); (iii) about the analyzes - Bosi (1994), Sperber (1982), Coutinho (1986). In summary, it was concluded, after developing the proposed analysis, that the story by Gabriel García Márquez expresses the impactful force of the fantastic through children's ideas, while the story by João Guimarães Rosa presents some transpositions from the fantastic to the real through the imaginative creativity of the child character Brejeirinha. Propositions of this nature sharpen our view of the different possibilities of comparative reading between literary texts by highlighting different forms of representation

Keywords: Comparative analysis, Latin American writers, fantasy, children's ideas, literature.

Lo fantástico en las ideas de los niños: peculiaridades comparativas en Rosa y García Márquez

Resumen

Este estudio tiene como objetivo analizar los textos *Partida do audaz navegante* (2001), de João Guimarães Rosa, y *La luz es como el agua* (2005), de Gabriel García Márquez, para comparar la transposición y/o fusión de lo fantástico con lo real en el universo infantil que permea estos escritos. En vista de la exposición del camino analítico desencadenado en esta sección comparativa,

se delineó el siguiente objetivo específico: identificar los recursos utilizados en la transposición y/o fusión de lo imaginario con lo real, en el universo infantil de Guimarães y Márquez. Con este fin, utilizando el Análisis de Contenido como herramienta (Bardin, 1977), la investigación siguió los parámetros de los estudios cualitativos (Chizzotti, 2005). Con la intención de solidificar los supuestos teóricos que fueron utilizados por estos autores, como: (i) Literatura Comparada - Carvalho (2006), Kaiser (1980), Remak (1994); (ii) sobre lo fantástico - Rodrigues (1988), Todorov (2003), Calvino (2004); (iii) sobre los análisis - Bosi (1994), Sperber (1982), Coutinho (1986). En resumen, se concluyó, después de desarrollar el análisis propuesto, que el cuento de Gabriel García Márquez expresa la fuerza impactante de lo fantástico a través de las ideas infantiles, mientras que el cuento de João Guimarães Rosa presenta algunas transposiciones de lo fantástico a lo real a través de la creatividad imaginativa del personaje infantil Brejeirinha. Proposiciones de esta naturaleza agudizan nuestra visión de las diferentes posibilidades de lectura comparativa entre textos literarios resaltando distintas formas de representación.

Palabras clave: Análisis comparativo, escritores latinoamericanos, fantasía, ideas de los niños, literatura.

O fantástico nas ideias das crianças: peculiaridades comparativas em Rosa e García Márquez

Resumo

Este estudo tem como objetivo analisar os textos *Partida do audaz navegante* (2001), de João Guimarães Rosa, e *La luz es como el agua* (2005), de Gabriel García Márquez, para comparar a transposição e/ou fusão do fantástico com o real no universo infantil que permeia esses escritos. Diante da exposição do caminho analítico desencadeado nesta seção comparativa, foi delineado o seguinte objetivo específico: identificar os recursos utilizados na transposição e/ou fusão do imaginário com o real, no universo infantil de Guimarães e Márquez. Para isso, utilizando a Análise de Conteúdo como ferramenta (Bardin, 1977), a pesquisa seguiu os parâmetros dos estudos qualitativos (Chizzotti, 2005). Com a intenção de solidificar os pressupostos teóricos que foram utilizados por esses autores, como: (i) Literatura Comparada - Carvalho (2006), Kaiser (1980), Remak (1994); (ii) sobre o fantástico - Rodrigues (1988), Todorov (2003), Calvino (2004); (iii) sobre as análises - Bosi (1994), Sperber (1982), Coutinho (1986). Em resumo, concluiu-se, após desenvolver a análise proposta, que a história de Gabriel García Márquez expressa a força impactante do fantástico através das ideias infantis, enquanto a história de João Guimarães Rosa apresenta algumas transposições do fantástico para o real através da criatividade imaginativa da personagem infantil Brejeirinha. Proposições dessa natureza aguçam nossa visão das diferentes possibilidades de leitura comparativa entre textos literários destacando diferentes formas de apresentação.

Palavras-chave: Análise comparativa, escritores latino-americanos, fantasia, ideias das crianças, literatura.

Introduction

This investigation proposes, when outlining its main objective, to analyze the short story texts “*Partida do audaz navegante*” (The Departure of the Bold Navigator) (2001) by João Guimarães Rosa, and “*La luz es como el agua*” (The Light is like the Water) (2005) by Gabriel García Márquez and to compare the transposition and/or fusion of the fantastic with the real in the children's universe that permeates these writings. Thus, to expose the peculiarities of the analytical path undertaken

in this comparative analysis, the specific objective was chosen to identify the resources used in the transposition and/or fusion of the imaginary with the real in the children's universe of Guimarães and of Márquez.

Given this perspective, this proposition adds contours to a comparative literary study. It is known that investigations within the universe of comparative literature tend to instigate diverse as well as intriguing reflections. In view of this, efforts have been made to better understand this area of human knowledge that, as a discipline, inhabits the literary system. In this context, it is considered extremely important to carry out a study that allows the analysis of texts by authors of different nationalities, but which present convergent themes, taking as a starting point the use of principles of comparative literature. These principles serve as foundations for this study and are based on an analytical approach that highlights aspects of the short stories by Márquez, a Colombian writer, and Rosa, a renowned Brazilian author.

Considering these preliminary ideas, it is worth highlighting that the practically unrestricted possibility of expanding what is explicit in the texts, whether written in prose or poetry, is characteristic of the universe of literature, i.e., there are commonly discovered the unveilings of social propositions, cultural, political and many others related to a certain time, a certain ideology, a certain space, found in the literary arts. Furthermore, there is also the possibility of examining more carefully what is written at different times, in different spaces, by different writers.

So, by demonstrating how much literature is capable of revealing, in human language, eminently human values and concepts – feelings, lifestyles, different thoughts – our choice was made of works by authors who stand out on the national and international scene. Thus, following this line of investigation, we chose to select a short story by João Guimarães Rosa, “Departure of the Bold Navigator” (*Partida do audaz navegante*), and a short story by Gabriel García Márquez, “The Light is like the Water” (*La luz es como el agua*). The two writings have a common theme: the exploration of the “fantastic” in the children's universe.

Each in their own way, the aforementioned authors wrote with originality and insight. Through an innovative and impactful elaboration of words, Guimarães Rosa became known worldwide. Gabriel García Márquez, after traveling extensively in Europe, began writing short stories based on magical realism, recording unusual and fantastic phenomena in his literary composition. The former is a Brazilian writer from Minas Gerais state and the latter a Latin American, Colombian author.

Since this study is configured within the parameters of confrontation, the following concerns were established as guiding questions: (i) How is the transposition and/or fusion of the fantastic with the real established in these two short stories from the perspective of the children's universe? (ii) What are the resources used to carry out this transposition and/or merger?

Such questions guided the establishment of the theoretical-analytical path of this work, composed of the presuppositions about the concept of “fantastic” and the representative specificities to be assessed in the study of these texts. Here in Brazil, research within the context of comparative literature emerged in the 1960s, when the literary critic Antônio Cândido presented to the University of São Paulo (USP), a proposal to open this discipline in the country. Since then, there have been many discussions about this area of knowledge in Brazil.

With this in mind, our proposal was created with the aim of more accurately understanding aspects of the methodology of comparative literature. In this way, our work had a methodological

orientation that was qualitative in nature (Chizzotti, 2005) and used Content Analysis as a study tool (Bardin, 1977). It is our hope that our research corroborates and supports the scientific discipline of comparative literature that follows within the precepts of Carvalhal (2006), Kaiser (1980) and Remak (1994).

On the conceptualization of fantastic

Works considering the “fantastic” gained relevant space in the 19th century and therefore characterized part of the literary production of that time. In fact, they began to appear on the literary scene at the end of the 18th century and, after some systematic adjustments, they began to have greater force in the 19th century.

In general, the fantastic was born from the closer relations between the real world and the imaginary world within the narratives that outlined a temporal and spatial symbiosis with regard to the coexistence of levels of irreconcilable realities, thus giving rise to a direct confrontation with the logic of perceptions. In view of these theoretical expositions, Calvino (2004) expresses that:

It is in the specific terrain of philosophical speculation between the 18th and 19th centuries that the fantastic tale is born: its theme is the relationship between the reality of the world that we inhabit and know through perception and the reality of the world of thought that lives within us and controls us. s. (Calvino, 2004, p. 9)

So, considering the described confrontation established by the fantastic, the relationship between this literary aspect and the individual's interiority becomes evident, i.e., the relationship between what is conscious and what is unconscious is evident.

Given that, the primary objective of the fantastic was the expression of intimate reality - the reality of the imagination - then a great name emerged to offer this theme a prominent place in relation to the world of rationality to solidify this trend: the German writer Hoffmann, who was considered one of the most important precursors of this artistic aspect. From his pages, lines of thought regarding the notion of what is fantastic came to life. We hear about the fantastic, especially in French literature, closely linked to ghostly narration, as well as information about the fantastic in Italian literary production, where it is more strongly related to concepts from the fantasy universe (Calvino, 2004).

It is also worth highlighting that the fantastic had a significant first impulse when dealing with philosophical principles. In the 19th century it took on more visionary aspects in literary narratives that highlighted completely spectacular elements, and in the 20th century it began to present, once again, a strong philosophical tendency.

It is also known that Brazilian literature presented renowned writers of “fantastic” creations in the middle of the 20th century around the 30s and 40s; the authors José J. Veiga and Murilo Rubião highlight this paradigm, as well as the “fantastic” elements in the works of Guimarães Rosa, Moacyr Scliar, among others. In Spanish-American literature, Jorge Luís Borges, Julio Cortázar and Gabriel García Márquez are also at the top of such works. Herein, our focus respectively analyzed the occurrence of the “fantastic” in the works of Rosa (Brazilian) and Márquez (Colombian).

Regarding the definitions of the concept of fantastic, it is pertinent to mention the structuring of the central pillars that we find today, in different authors, on the subject. To this end, the contributions of Rodrigues (1988) and Todorov (2003) are essential.

Based on the fantastic entry itself, the following definition was created by Rodrigues (1988):

[...] the term *fantastic* (from the Latin *phantasticu*, in turn from the Greek *phantastikós*, both originating from *phantasia*) refers to what is created by the imagination, what does not exist in reality, the imaginary, the fabulous. It is therefore best applied to a phenomenon of an artistic nature, such as literature, whose universe is always fictional *par excellence*, no matter how much we want to bring it closer to the real. (Rodrigues, p. 9)

In the above excerpt, the scholar highlighted the basic characteristic of a text written in the paradigms of the fantastic: the exposure of a complex, unusual scene, originating from the imagination. For the author, the fantastic presents itself as an escape from realism.

Thus, with a simple comparison in mind, Rodrigues (1988) continues to prove his reasoning by highlighting that, through unusual facts, there is the establishment of the implausible and, if this establishment is effective, the fantastic begins to prevail because the narratives incorporate characteristics at a high level of ambiguity and fiction. According to Rodrigues (1988),

“if we can transpose boundaries of time and space through dreams, it is also possible to do so through the pure game of imagination, which allows these regressions. Given this description, it is clear that literary art has the best mechanisms for fantastic exposition because it presents such possibilities for regressions” (p.37).

In this perspective, it can be seen that these notions about the fantastic automatically strengthen interrelations with the notions of transposition from the real to the unreal, with the notions of reality and verisimilitude. Interrelations among the notions of transposition from the real to the unreal with regard to regressions can lead to the removal of the limits existing between these two perceptions because the fantastic presents a rupture with reality and the credible by constructing and/or exposing the unreal and the implausible.

Rodrigues (1988) also writes about the fantastic *lato sensu* and the fantastic *stricto sensu*. Regarding the former idea about the fantastic in the broader sense, Rodrigues (1988) states that “when we analyze fragments of texts that escape strict realism, as it was understood in the 19th century (by Realism and Naturalism), we work with the term fantastic in the broadest sense (*lato sensu*)” (p.14).

This sense will be what will guide this study, but for the purpose of clarification, it is also worth noting what the *stricto sensu* meaning of the fantastic is, according to Rodrigues (1988):

The fantastic, in the strict sense, is created from the rejection that the Age of Enlightenment makes of medieval theological thought and all metaphysics. In this sense, he carried out an unprecedented secularization of Western thought. [...] But where would be the place of the fantastic in a society that rejects metaphysics? The fantastic develops precisely through the fracture of this rationality. (Rodrigues, 1988, p. 27)

In addition to this distinction between the fantastic in the broad sense and the fantastic in the strict sense, Rodrigues (1988) presents other definitions that permeate this theoretical field. In general terms, it is prudent to differentiate between what is considered fantastic, magical, wonderful and allegorical realism. In a simplistic way, this author considers the fantastic as being the expression of an unreality that has autonomy in the texts; he considers magical realism to be the exploration of the mysteries of things and beings in narratives. He defined the marvelous as the creation of gods or supernatural beings that interfere in the story described. Regarding the allegorical, he highlighted that it is a resource used to say one thing and mean another.

It is also worth noting what Todorov (2003) developed in his theoretical studies regarding the fantastic. In a more condensed and philosophical way, he focuses his conception of the fantastic as being what exists between the strange and the wonderful. Todorov (2003) clarifies this thought as follows:

The fantastic occurs in this uncertainty; by choosing one or another answer, one leaves the fantastic to enter a neighboring genre, the strange or the wonderful. The fantastic is the hesitation experienced by a being who only knows natural laws, faced with an apparently supernatural event. The concept of fantastic is defined, therefore, in relation to the real and imaginary; and the latter deserve more than a mere mention. (Todorov, p. 31)

Rodrigues (1988) and Todorov (2003) present, basically, the same definition of the fantastic. What is pertinent to highlight is that Todorov (2003) explains, using specificities, the issue of the fantastic giving rise to the reader's interaction with the characters in the narratives, since the perceptions of ambiguities belong to the readers. And, thus, starting from the creation of the necessary ambiguity, the imaginary begins to reveal its own reality, which is illusory.

Furthermore, Todorov also developed a line of reasoning about fantastic discourse and, within this conceptual framework, legitimized the idea that the literary work has a structure that offers, at different levels, the results, the products arising from the perception (of the reader), of the ambiguity that characterizes the fantastic (Todorov, 2003).

Based on this thought, the scholar mentions some features that are established and can structure fantastic discourse. Among them, the following deserve to be highlighted: the use of figurative speech, intentional exaggeration, the modalization and use of the imperfect, the reader's ambiguous perception, temporality, and gradation.

Therefore, in this section, we sought to present some relevant considerations about the fantastic in literature, so that data analysis can be supported by scientific definitions, the findings of which will be presented, based on a thorough assessment herein of the texts, "The Light is like the Water" (*La luz es como el agua*) (2005) by Gabriel García Márquez and "Departure of the bold navigator" (*Partida do andaz navegante*) (2001) by João Guimarães Rosa.

On the analytical course: the thematic and stylistic symbiosis between the real and the fantastic

As Rodrigues (1988) points out, Gabriel García Márquez's texts present a true fusion between what is real and what is imaginary. Thus, in general, in "The Light is like the Water", the imaginary gained an autonomy that, because it was so emphasized, began to merge with the reality presented. This is because, when the children Totó and Joel asked for a boat to sail inside an apartment, the game of imagination came to life within the story, and then the boys' imagination and the reality of the narrative coexisted as if they were one within the established universe by these characters:

In the house in Cartagena de Indias there was a patio with a muelle over the bay, and a refuge for the large yachts. In exchange here in Madrid they lived packed on the fifth floor of number 47 of Paseo de la Castellana. But in the end there was no way she could refuse, because they promised a boat of kingdoms with their sextant and their brujula if they gained the laurel of the third year of primary school, and if they gained it. (Márquez, 2005, p. 36)

With the notion that there is not just a transposition but also a true fusion in Márquez of the real and the imaginary, it was possible to perceive in the above fragment that this so-called fusion came

from an everyday situation in which the children's mother was unable to see the possibility of them having a boat inside an apartment: "--- To start – I say to the mother-, here there are no more navigable waters than the one that sails from the shower" (Márquez, 2005, p. 36). So, transgressing the rationality of adults, through the actions of the two brothers, who were children, Márquez combined within credible reality the implausibility of the imaginary, making what apparently was impossible become a possibility, i.e., the father of one of the children gave in, gave them a boat, and by the way, the boys managed to take it into the apartment. From the challenge indirectly established, the fantastic, gained strength, as it originated from concrete and objective actions that began to represent subjective and imaginary sensations. The boys won a prize at school – concrete and objective action – to be able to win the boat that would take them to the universe of navigation – subjective and imaginary action:

However, on the following Saturday afternoon, the children invited their fellow students to climb the boat up the stairs and managed to get him to the service room.

--- Congratulations – tell Dad what time?

--- Nothing now – tell the kids. The only thing we wanted was to have the boat in the room and it was there. (Márquez, 2005, p. 36)

The act of just wanting the boat in a place that could easily be dominated by children, the servants' room, demonstrated the victory of the challenge indirectly presented by the mother's refusal. In the servants' room, the fantastic would gain freedom, just as children would also be free to do – wish and dream about whatever they wanted - since the adult universe, a universe that is characteristically rational and generally less spontaneous in relation to the imagination, could presents itself as an obstacle to the imaginary life in the reality of those little characters: "--- The boat is in the garage – it reveals the father in the lunchroom. The problem is that there is no way to go up via the elevator or via the stairs, and there is no more space available in the garage" (Márquez, 2005, p. 35). Therefore, it was clear that the fusion of the fantastic with the real in "The Light is like the Water" occurred when the boys stayed at home, alone, within the new universe established solely by them:

On Wednesday night, as on every Wednesday, the parents went to the cinema. The children, masters and lords of the house, shut all the doors and windows, and broke the lit bulb of a lamp in the living room. A stream of golden light, fresh like water, began to pour from the broken bulb, and they let it flow until it reached a height of four hand spans. Then they cut the power, brought out the boat, and sailed at leisure among the islands of the house.

Gradually, the fusion intensified through the comparison exposed in Márquez's short story and the comparison of light with water: "A cry of golden light and fresh as the water [...]" (Márquez, 2005, p. 36). The comparison, unlike the metaphor, is explicit, through the compared term (light), the comparative term (water), the comparative term (how) and the points of comparison (fluidity, freshness)., It can be said therefore, that starting from this unusual fact, the author explained the uninterrupted passage from the implausible to the credible, offering, to what is considered trivial, the impact of irrationality (Rodrigues, 1988).

In the text of "The Light is like the Water", right after the presentation of the comparison that in fact led to the fusion between the fantastic and the real in the universe of the children mentioned, there was another factor that contributed to the intensification of this fusion: the change of narrator. The text, from the beginning, had been presented with a 3rd person narrator, but, at the point

of the first explicit fusion between the world of the conscious and the world of the unconscious, the narrator becomes the 1st person:

This fabulous adventure was the result of my kindness when I participated in a seminar on the poetry of household utensils. Totó asked me how the light came on with just pressing a button, and I didn't have the value of thinking about it sometimes.

-- Light is like water – the contest: one opens the faucet, and sells. (Márquez, 2005, p.

It was then inferred, from this observation that, for the fantastic to gain autonomy and merge with the reality of the narrative, the narrator became a participant in the plot, gaining autonomy as well. In the midst of this fantastic production, it was possible to infer, with this change of narrator, that whoever begins to narrate could be the narrator himself or even the voice of the younger brother, Joel's voice. In this way, nothing is more conducive to the intensification of the referenced fusion than the appreciation of the thinking of the younger child, more free from conventions, more spontaneous: "Totó asked me how it was that the light came on with just pressing a button, and I don't have the value of thinking about it sometimes" (Márquez, 2005, p. 36). In addition to these two possibilities, it is also possible to consider the possibility of the participatory narrator being, at the same time, the omniscient narrator and the voice of the character Joel. With these observations, the ambiguity established by what is considered fantastic was consolidated. According to Rodrigues' ideas (1988), suddenly, in Gabriel García Márquez's text, "the plausible assimilates to the unlikely in a complete narrative coherence, creating an internal verisimilitude. The ambiguity of the text revealed precisely this thought" (p. 13).

After presenting the comparison between light and water, the story in "The Light is like the Water" began exploring the metaphor of the navigator. Starting from this metaphor, the light became the sea in which the two children sailed every Wednesday and in which they learned from their experiences and discovered and broke new paths. Children, being little navigators, overcame their own obstacles and caused changes in their imaginary and objective realities. Furthermore, the main characters of "The Light is like the Water" managed to live with the realities of the imaginary and the universe of consciousness without imposing limits on the passage from one to the other:

So that they continued sailing the miles at night, learning the handling of the sextant and the compass, until the parents priests They returned from the cinema and found them sleeping like angels on solid ground. Months later, eager to go further afield, they picked up a spearfishing outfit. (Márquez, 2005, p. 36)

By asking, as a gift, for diving materials to take more distant "trips", the boys once again carried out an action in the objective world – the action of earning other honors at school – to promote other actions in the world of the fantastic. It was noted, once again, that the challenges were what evoked the actions in both realities, thus giving rise to a clear fusion of them:

The parents did not finally say yes or no. But Totó and Joel, who had been the last in previous years, gained in July two golden gardens and the public recognition of the director. That same afternoon, without anyone going back to ask, they found the home equipment in their original package in the bedroom. So that the next few years, while the parents saw the Last Tango in Paris, they filled the apartment up to the height of two arms, bubbling like tame sharks under the furniture and beds, and rescued from the bottom of the light the things that for years they were lost in the dark. (Márquez, 2005, p. 37)

Navigating in the light, the discoveries also intensified and what for the children was lost, covered

up, trapped, or obscure started to be found, discovered, free, and illuminated. At school, performance jumped from one state to another in the same way they jumped from the objective reality of the rooms in the house to the imaginary reality of the rooms in the house into the sea of light. In this way, what remained was to share the discoveries made with their friends, and during a party they merged the two realities again, this time with more effect, and navigated the waves of light in the apartment, in the absence of their parents, the representatives of the non-possibility of merger:

The following Wednesday, while the parents watched *The Battle of Algiers*, those who passed along La Castellana witnessed a cascade of light pouring from an old building hidden among the trees. It spilled out through the balconies, gushed down the façade in torrents, and streamed along the grand avenue in a golden current that lit up the city all the way to Guadarrama.

At this point in the story “*The Light is like the Water*”, the ambiguity that characterizes writings considered fantastic was once again perceived (Todorov, 2003), as the adventure of the main characters and their friends through the currents of light that went beyond the spaces of the apartment and reached new horizons - a wish that the children wanted to fulfill and which was fulfilled - caused commotion at the same time inside the apartment because the furniture was all in disarray, while the outside of the apartment was flooded with light as firefighters were called to check what was happening. In fact, the ambiguity lies in the fact that, when reading the text, you realize that the parents were not present at the place. The person who called the firefighters was not mentioned in the text, the author does not determine the subject in the following excerpt: “Calls of urgency, the firefighters forced the door” (Márquez, 2005, p. 37). It was thought that possibly people on the street might have called them, but this could not be exactly validated. Therefore, this passage was considered important because it also represents that, with the children immersed in the ocean of light by having illuminated their own imagination and the entire apartment with several lights on, the firefighters would not necessarily have to be real; they could be, symbolically speaking, the representation of parents arriving from the cinema. It is worth remembering that the children’s imagination and the reality of the narrative were closely fused in this part of the story:

Summoned in urgency, the firefighters forced open the door of the fifth floor and found the apartment overflowing with light up to the ceiling. The sofa and leopard-skin armchairs floated at various levels in the living room, among the bottles from the bar and the grand piano with its Manila shawl fluttering mid-water like a golden manta ray. The household utensils, in the fullness of their poetry, flew with their own wings across the kitchen sky (Márquez, 2005, p. 37)

One of the specific objectives of this investigation was to identify the resources used in the transposition and/or fusion of the imaginary with the real. So now, we reach another aspect of these resources by examining the three most significant moments in which the children navigated the light. In the storyline of “*The Light is like the Water*”: The first instance was in the servants’ room where the boys practiced their first act of sailing; the second was after they received the diving equipment, and the third was the moment when they threw a party for their colleagues and, together, started sailing in the flood of all the lights on inside the apartment. In relation to the resources, in summary, those mentioned above were, respectively: the comparison of light with water, which functioned as the moment of insight that established the fusion of the fantastic with the real; then the intensifying factor of the first fusion in the text introduced with the of the change of narrator, and finally, the ambiguity established in the intensification of the third moment of fusion.

In addition to these resources, others could be found. One of them concerns the gradual effects easily noticeable in relation to the three referenced melting points. When there was a second

fusion in the text, Márquez's language began to elucidate effects that were basically poetic: "The domestic utensils, in the fullness of their poetry" [...] (Márquez, 2005, p. 37), which passed to be specific to the moments of fusion. Thus, gradually, comparative images appeared that raised life and everyday life in the sea of light: "[...] they dived like tame sharks under the furniture and beds [...]"; "[...] between the bottles of the bar and the cola piano and its Manila shawl fluttered in the middle of the water like a golden manta" (Márquez, 2005, p. 37). Also contributing to the poetic elaboration of the fusions of the fantastic with the real in "The Light is like the Water", some metaphors and personifications were found, such as: "[...] the people who passed by saw a cascade of light that fell from an old building hidden between the trees. I went out on the balconies [...]"; "[...] Domestic utensils, in the fullness of his poetry, flew with their own wings [...]" (Márquez, 2005, p. 37). These constructions were used to describe characteristics specific to water, which confirms the central comparison of the story. Objects and furniture gained wings and were able to fly, i.e., aspects of the imaginary began to prevail in the writing of "The Water is like the Light". With this, we observed, once again, the autonomy of fantastic realism in Márquez, i.e., there is an escape from reality within reality and the subsequent structuring of the imaginary world in his tale (Rodrigues, 1988).

The poetic effects that gradually appear in the story from the first fusion between the fantastic and the real and which gained intensity, through the exposure of the second and third fusions, also displayed parts of the text that demonstrate the growth gradual development of the boldness of the characters Joel and Totó: In the first fusion of the fantastic with the real, they continued learning how to use a boat to navigate – "So that they continued navigation on Wednesday nights, learning how to manage the sextant and the compass [. .]" (Márquez, 2005, p. 36); In the second most significant fusion, they ventured to discover new places within the universe of the sea of light – "[...] they dove like gentle sharks beneath the furniture and the beds, and from the depths of the light they rescued the things that had been lost for years [...]"

[...]" (Márquez, 2005, p. 37); finally, in the third merger, they were comfortable on the boat, carrying out actions typical of those who sail with some experience:

At the end of the corridor, floating between the waters, Totó was sitting in the stern of the boat, clinging to the oars and with his mask on, searching for the port where he reached the air of the tanks, and Joel was floating in the bow still seeking the height of the polar star with the sextant, and floating throughout the house with his three and seven class companions [...]. (Márquez, 2005, p. 37)

It was then found that, through the gradation of ideas and the also gradual poeticism of language, there was a deepening of the fusion of the fantastic with the real in the children's universe. It was also observed that the deepening of the fusion externalized the growth of the main characters, in "The Light is like the Water", originated from the experiences lived. On the last page of the story, this densification was crowned with the metaphor of drowning caused by the light in the apartment: "[...] and the entire fourth elementary grade of the School of Saint Julian the Hospitaller had drowned on the fifth floor of number 47, Paseo de la Castellana." (Márquez, 2005, p. 38). In this excerpt, the culmination of the third fusion between what is made fantastic and what is real in Márquez became evident. The children's entire nautical adventure took place amidst the things, objects and descriptions of the apartment's decoration, which is why it was not possible, in moments of fantasy, to separate what was typical of the reality of the boys' home and what was part of their fantasy characters. Furthermore, it was noted that the poetic passages were structured under some intentional exaggerations, such as: "[...] the rapid were spilled by the facade [...]", "[...] they found the house beamed with light up to the ceiling [...]", "[...] their thirty-seven classmates eternalized in the very instant of peeing into the geranium pot [...]" (Márquez, 2005, p. 37).

The resources listed by these analyses, such as gradation, ambiguity, exaggeration, metaphors, the exploration of the comparison of water with light, and the change of narrator were some of the aspects cited by Todorov (2003) when mentioning the traits that can structure the discourse of the fantastic.

Next, concerning the fantastic, the story is analyzed “Departure of the Bold Navigator” by João Guimarães Rosa. The fantastic is inferred, but in a more subtle way in relation to what happened in “The Light is like the Water”. The relationship between the fantastic universes of the child Brejeirinha in Rosa’s “Bold Navigator” tale is revealed within the reality of the narrative, but it does not become the expression of a fusion between what is considered unreal and what is considered real. The moments of transposition of the unreality are established, perhaps, in the reality of the plot’s perception.

Notably, the story is narrated in 3rd person, and it begins with the narrator telling about three sisters, a cousin and a mother who were in the kitchen while it was raining. In this setting, the youngest girl, Brejeirinha, begins to narrate a story based on her imagination after she observed and learned a series of impressions about her sister Ciganinha’s relationship with her cousin Zito. In her small reflections on diverse topics, Brejeirinha reaches a crucial point in her daydreams, the point at which she makes clear her desire to want to know about love: “I wanted to know about love...” (Rosa, 2001, p. 167-168). According to Coutinho (1986), Rosa always sought the essence of things and human beings because by inquiring and questioning he instilled reflections on things and people in his works. Starting from the questions, Brejeirinha began the first transposition of her fantastic world of ideas into her own reality, creating Bold Navigator to represent the story of Zito, a cousin who would leave and who had a feeling for Ciganinha. In fact, in order not to speak directly about what she thought, Brejeirinha creates an imaginary universe and speaks to her sisters and her cousin indirectly. The following passage is an example of precisely when this first transposition from the real to the unreal occurred in “Departure of the Bold Navigator”:

— The Aldaz Navigator, who went to discover the other places valetudinarian. He went on the ship on a ship, also, trickery. He went by alone. The places were far, and the sea. The Aldaz Navigator missed, already, his mother, his brothers, his father. He didn’t cry. He needed respective to go [...]” (Rosa, 2001, p. 168)

This first transposition triggered the others, as the girl continued the story throughout the tale. Brejeirinha’s narration was considered fantastic due to the fact that the Bold Navigator was created in the character’s imaginary universe and, in addition, presents different connotations because he is an ambiguous character within the story of the child. This reasoning was structured based on the observation that it is easily possible to relate, as previously mentioned, the Bold Navigator with his cousin Zito, but, in a section of the text, the Bold Navigator also came to represent love itself. Within the continuity of the initial transposition mentioned, the following was found: “--- ‘The girl was parallel, there, far away, alone, stayed, even, they were both on the edge of longing... Love, that is... [...] The Bold... The Bold...’” (Rosa, 2001, p. 172).

In the excerpt above, the character of the girl was found within Brejeirinha’s story, i.e., another reference to Zito and Ciganinha, but the girl used the word love and, soon after, mentioned the Bold Navigator. Therefore, the aforementioned ambiguity was created. In order to emphasize this stylistic resource of double meaning, it was possible to perceive in the text the gradation made in the exposition of the concepts of love. To this end, at the end of a transposition, Brejeirinha said: “[...] Love is original’ ” (Rosa, 2001, p. 172). Then, at the end of another transposition, the girl said: “[...] Love is singular...” (Rosa, 2001, p. 172). Finally, she declared that: “[...] Love, that is... The Bold Navigator [...]” (Rosa, 2001, p. 172).

All the transpositions of Brejeirinha's fantastic universe into the reality of the narrative happened when the girl, through direct speech, gained a voice in the story. As in "The Light is like the Water", the transpositions in Rosa's text occurred when valuing the child's world, a spontaneous world, a world full of curiosities and searches. Brejeirinha's autonomy in the short story "Departure of the Bold Navigator", led to these transpositions. As in Márquez, the presence of the adult was also directly refused in these exhibitions of unreality. Brejeirinha begins her story, in the kitchen, close to her mother, but she gave it fantastic contours during the trip to the stream, away from her mother's presence and only in front of her sisters, who were still playing with dolls, and her cousin Zito.

At the moment she imagined the composition of her Bold Navigator, through the contemplative attitude of the sentimental lives of Ciganinha and Zito, she faced a sad reality, the reality of separation that haunted those two characters. Thus, most of the time, when Brejeirinha told her story within Rosa's storyline, the transposition from the fantastic to the real was prompted by the narrative autonomy offered to the girl and implemented by direct speech. The transition from one reality to another was marked, through the aforementioned resource, in the story in question:

But without letting go, he soon spins around on his little feet, wanting Ciganinha and Zito to listen. Look at them. --- The Bold Navigator didn't like the sea! Did he really have to leave? He loved a girl, thin. But the sea came, with wind, and took his ship, with him inside, scrutinize. The Bold Navigator could do nothing, just the sea, damn it, preliminary. Bold Navigator remembered the girl a lot. Love is original[...]. (Rosa, 2001, p. 172)

These transpositions of Brejeirinha's imagery intensified at the moment when the Bold Navigator was personified, on the banks of the stream, by the bovine ornamentation, the cattle manure found along the way. At this point in the text, the imagination was accurately transported to reality and, together with Brejeirinha, her sisters and Zito also shared this feat:

[...] Brejeirinha jumped and acted, quick to take advantage of opportunities. She had picked up those little yellow flowers – josés-moleques, golden ones and daisies – and came to stick them on the object's surface. [...] Everyone laughed, Ciganinha and Zito clapped. --- "Ready. It's the Bold Navigator..." --- and Brejeirinha riddled him with more things --- bamboo leaves, twigs, twigs. That matter, the "cow", was transformed. (Rosa, 2001, p. 173)

So, it was possible to notice that, when choosing something typical of dry land to represent the realization of what was imagined as being a navigator, it was necessary to instigate a transformation.. "What the children stirred in the bovine made it tender inward, traits it never had—not in Brejeirinha's own imagining, not even there." Only after these changes could he continue further into the stream. With this, the girl, like the other children, began to rediscover, through the transposition and concretization of the invented unreality, the importance of human relationships. This observation was captured, at the end of the text, through another exemplary fragment of a transposition:

--- I know now. The Bold Navigator did not go alone; ready! But he boarded with the girl he loved, they entered the ship, strictly. And ready. The sea went with them, aesthetically. They went alone, in the ship, which became more and more beautiful, more beautiful, the ship... ready: and it turned into fireflies [...]. (Rosa, 2001, p. 174)

For Coutinho (1986), there is a structuring of the theme of girlhood in Rosa's story. In his "Departure of the Bold Navigator", this thought was proven, since, through Brejeirinha's spectacular thoughts and sentimental intensity, reflections about the first encounter with love were raised.

According to the specific objective of this investigative proposal, it became necessary to analyze, also in Rosa, what were the main resources used in the transposition of the fantastic to the real in the children's universe of the text. Taking this objective into consideration, some of the resources

have already been highlighted in this section, such as: direct speech, ambiguity, and the personification of “cow”.

In addition to these resources, others with the same analytical relevance were detected in Rosa's text. According to Bosi (1994), João Guimarães Rosa's prose is poetic and, in the same way as Márquez, the establishment of the children's imaginary universe, in “Departure of the Bold Navigator”, was done in an extremely poetic way, since that children's language was explored in its essence. Thus, terms typical of childish softness offered tones of poetry to the tale: “a little nose that caresses”, “a little rain secreting itself”, “they were on the cusp of longing”, “the light of the sea turned on”, “so pink-love- thorn-longing”, “just dancing”, “asados, the umbrellas”.

Still in the linguistic aspects that permeated the structuring of the explained transposition, we found what Sperber (1982) called instrument words within *Primeiras estórias* (First stories), the book that contains the short story analyzed so far. For the scholar, Rosa's story causes attention to be diverted from the action by the presence of more striking words that become instruments of reflection. With this in mind, it was noted that, preceding the moments of the so-called transpositions of Brejeirinha's imaginary universe into the real one, in “Departure of the bold navigator”, some of these words and/or expressions had the effect of questioning, reflecting, demonstrating discoveries: “infinite concerns”, “speculated”, “appropriated”, “reflected on them” “understood subtleties”, “expected to count”, “intimated her”, “inquired”.

Ratifying Brejeirinha's imaginative autonomy, the word “bold”, assuming the spontaneous register of a child not yet fully literate, was spelled with “l” (in Portuguese) , in the passages that represented the transpositions proposed by the character in question. Furthermore, these same excerpts were marked with quotation marks, to once again highlight the transposition of the fantastic into the real. Exemplifying these two observed occurrences, the following passage follows:

--- ... Send the crew... So, no. Then it rained, it rained. The sea filled, the scheme, the trainer... The Bold Navigator had no way to run and escape, before the ship was torn to pieces. The ship was parabolic... He, afraid, intact, barely had time to think too much about the girl he loved, circumspect [...]. (Rosa, 2001, p. 172)

Also permeating the transposition of the fantastic to the real in Rosa, there was the exposition of the metaphor of the navigator, the one who discovers, who explores, who goes beyond, who leaves - “---. “The Bold Navigator, who went to discover the other places, valetudinarian [...]” (Rosa, 2001, p. 168).

After everything that was observed, in the text of “Departure of the Bold Navigator”, it is also worth highlighting that the establishment of the fantastic carried out by Brejeirinha's art of narration was closely linked to the desire to uncover oneself, to discover oneself, to clarify the original secrets of the setbacks sentimental songs by Ciganinha and Zito. Therefore, there was a denial of the difficult reality of losing something important, at first, and therefore, a new story was created within Rosa's storyline. The loss could occur within the fantastic, it would be a rehearsal for when it happened in reality: “---’Zito, you could be the inglorious pirate sailor, on a very intact ship, far away, far out at sea, a sailor who the never-again, of all?” (Rosa, 2001, p. 168). In a second moment, through fantasy creation, this reality was faced:

[...] The day has come for his ship to go. The Bold Navigator kept flapping his white handkerchief, outside, as he left the ship. The ship went from near to far, but the Bold Navigator did not turn his back on us, behind [...] (Rosa, 2001, p. 169).

With the change in perspective after personifying the Bold Navigator in the concrete figure of the "cow", there was a change in thinking, and consequently, the revelation of the learning provided by the experience of imagining:

--- So, that's it. I'll start again. Bold Navigator, he loved the girl, starting over. Ready. He suddenly felt ashamed of being afraid, he took it for granted, scared. He made an omnipotent jump... He grabbed the girl, from afar, in his arms... Then, that's it. The sea got scared. Arres! Bold Navigator, ready. Now, it's really over: I wrote --- The End! (Rosa, 2001, p. 173)

After a final transposition, the narrator of the text gains his space and the mystery of love was once again established in the text of "Departure of the Bold Navigator":

The Bold. He left. Oscillating, just dancing, foams and waters took him, to the Bold Navigator, forever, from behind, below, below. Its foliage, its flowers and the airy mushroom, long, that a drop of dew, a little drop, that shines --- on the pinnacle of a dry cow shed. (Rosa, 2001, p. 175).

With all these exemplifications, it was concluded that the fantasy was built on the truth that was initially denied. Then, it was faced and discovered, to finally be, once again, veiled. This dynamic is typical of João Guimarães Rosa's works (Sperber, 1982).

Final considerations

In considering a study that could explain thematic similarities, with regard to the literary composition of authors of different nationalities, it was proposed to analyze the transpositions and/or fusions of the imaginary with the real in the children's universe in the short stories "La luz es como el agua" (The Light is like the Water) (2005) by Gabriel García Márquez, and in "Partida do audaz navegante" (Departure of the Bold Navigator) (2001) by João Guimarães Rosa.

With regard to the relationship of these texts between what is considered fantastic and what is considered typical of the reality of the narrative, it was evident that, in "The Light is like the Water" there was a true fusion of these two realities, since it was not possible to accurately separate what belonged to the universe of the objective world of Joel and Totó and what belonged to the fantastic world of these two characters. Thus, it was generally inferred that there was the creation, in Márquez's writing, of a true coexistence between the real world and the world of imagination.

In the case of the text "Departure of the Bold Navigator", it was found that, in fact, there were moments of transposition of Brejeirinha's imagination into her own reality in the narrative. In a more subtle way in relation to Márquez's fantastic exposition, in Rosa's story the spectacular came to life based on Brejeirinha's creative implications. This character is the one who established the division, as well as the relationships, between what was part of her inventive speculation and what was part of her objective reality in the plot.

In summary, these two stories explored the issue of the fantastic universe within the children's universe: one, offering to break down the existing barriers between what is considered fantastic and what is considered real through the exploration of children's spontaneity and the other appropriating the concerns that permeate the child's universe, raised reflections, through well-defined transpositions from the fantastic to the real.

References

- Bardin, L. (1977). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Bosi, A. (1994). *História concisa da literatura brasileira*. São Paulo: Cultrix (37th ed., pp. 428-472).
- Calvino, I. (2004). *Contos fantásticos do século XIX: O fantástico visionário e o fantástico cotidiano*. São Paulo: Companhia das Letras, pp. 9-18.
- Carvalho, T. F. (2006). *Literatura Comparada*. São Paulo: Ática.
- Chizzotti, A. (2005). *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez (7th ed. pp. 77-87).
- Coutinho, A. (1986). *A literatura no Brasil*. Rio de Janeiro: José Olympio (3th ed., pp. 475-527).
- Kaiser, G. R. (1980). *Introdução à literatura comparada*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 11-33.
- Márquez, G. G. (2005). *La luz es como el agua*. In G. G. Márquez, *Doce cuentos peregrinos* (pp. 36-38). Madrid: Debolsillo.
- Remak, H. H. H. (1994). *Literatura comparada: Definição e função*. In E.F. Coutinho & T. F. Carvalho (Orgs), *Literatura comparada: Textos fundadores* (pp. 175-189). Rio de Janeiro: Rocco.
- Rodrigues, S. C. (1988). *O fantástico*. São Paulo: Ática.
- Rosa, J. G. (2001). *Partida do audaz navegante*. In J. G. Rosa, *Primeiras Estórias* (15th ed. pp. 79-85). Rio de Janeiro: Nova Fronteira.
- Sperber, S. F. (1982). *Guimarães Rosa: Signo e sentimento*. São Paulo: Ática, pp. 98-151.
- Todorov, T. (2003). *Introdução à literatura fantástica*. Trad. M.C. C. Castello. São Paulo: Perspectiva (2th ed. pp. 29-83).

Incidence of International Cooperation on Sustainable Agroindustry in the Department of Atlántico (2015–2020)

Cómo citar este artículo:

De-Lavalle, V., Martínez-Torres, J. (2025) Incidence of International Cooperation on Sustainable Agroindustry in the Department of Atlántico (2015–2020). Revista Encuentros, Vol. 23 (02), 28-40. DOI: 10.15665/encuent.v23i02.3713

Vanessa De-Lavalle
Alcaldía de Barranquilla
delavallevanessa@gmail.com
Juan Carlos Martínez-Torres
Corporación Universitaria Americana
martinezjuanc@americana.edu.co

Recibido: junio 1, 2024 / Aceptado: noviembre 27, 2024

Abstract

The research titled “Incidence of International Cooperation on Sustainable Agroindustry in the Department of Atlántico (2015–2020)” aims to provide readers with an understanding of the interrelation between international cooperation, agroindustry, and the Sustainable Development Goals (SDGs). The central question analyzed was: How has international cooperation influenced sustainable agroindustry in the Department of Atlántico during the 2015–2020 period? The starting point was to determine whether the presence of international cooperation significantly contributed to sustainable agroindustry growth in the Department of Atlántico between 2015 and 2020. To answer this question, the study investigated the presence and amount of international cooperation as well as its direction. It also analyzed the specific “incidences” of international cooperation on sustainable agroindustry and identified actions within the local, national, and international institutional frameworks that support development. To facilitate understanding, a guide was presented on how to implement an international cooperation project or program for sustainable agroindustry in the studied department. It is important to note that this research was made possible through the support of Universidad Autónoma del Caribe, Universidad del Norte, the Government of Atlántico, and the Ministry of Science, Technology, and Innovation. Their academic contributions and funding enabled efforts to focus on answering the research question.

Keywords: International development cooperation, Sustainable Development Goals, Agenda 2030, sustainable agribusiness, policy.

Incidencia de la cooperación internacional en la agroindustria sostenible en el departamento del Atlántico (2015–2020)

Resumen

La investigación titulada Incidencia de la cooperación internacional sobre la agroindustria sostenible en el Departamento del Atlántico (2015 – 2020) quiere ofrecer al lector la posibilidad de entender la interrelación entre cooperación internacional, agroindustria y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El interrogante que se trató de analizar fue ¿cómo ha incidido la cooperación internacional sobre la agroindustria sostenible en el Departamento del Atlántico periodo 2015 - 2020. El punto de partida que se pensó abordar fue si la presencia de la cooperación internacional

abordó en el aumento significativo en la agroindustria sostenible en el Departamento del Atlántico entre el 2015 y el 2020. Para lograr responder se investigó la presencia y cuantía de la cooperación internacional y su direccionamiento. También, fue importante analizar cuáles “incidencias” tenía la cooperación internacional sobre la agroindustria sostenible e identificar acciones del entorno institucional local, nacional e internacional para el desarrollo. Para agilizar la comprensión del lector se presentó una guía sobre cómo se realiza un proyecto o programa de cooperación internacional en la agroindustria sostenible en el Departamento de estudio. Es preciso anotar que esta investigación es viable gracias al respaldo de la Universidad Autónoma del Caribe, la Universidad del Norte, a la Gobernación del Atlántico y al Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación a través de su contribución académica y a la financiación que permite enfocar los diferentes esfuerzos para encontrar la respuesta a la pregunta.

Palabras claves: Cooperación Internacional para el desarrollo, Objetivos de desarrollo sostenible, agenda 2030, Agroindustria sostenible, políticas públicas.

Incidência da cooperação internacional na agroindústria sustentável no departamento do Atlântico (2015–2020)

Resumo

A pesquisa intitulada Incidência da cooperação internacional em agronegócios sustentáveis no Departamento de Atlântico (2015 – 2020) tem como objetivo oferecer ao leitor a possibilidade de compreender a inter-relação entre cooperação internacional, agronegócio e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). A questão analisada foi: como a cooperação internacional afetou o agronegócio sustentável no Departamento do Atlântico entre 2015 e 2020? O ponto de partida que se pretendia abordar era se a presença de cooperação internacional abordava o aumento significativo do agronegócio sustentável no Departamento de Atlântico entre 2015 e 2020. Para responder, a presença e o grau de cooperação internacional e sua direção foram investigados. Também era importante analisar quais “impactos” a cooperação internacional teve no agronegócio sustentável e identificar ações no ambiente institucional local, nacional e internacional para o desenvolvimento. Para acelerar a compreensão do leitor, foi apresentado um guia sobre como um projeto ou programa de cooperação internacional em agronegócio sustentável é realizado no Departamento de Estudos. Deve-se notar que essa pesquisa é viável graças ao apoio da Universidade Autónoma do Caribe, da Universidade do Norte, do Gabinete do Governador do Atlântico e do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação, por meio de sua contribuição acadêmica e do financiamento que permite concentrar os diferentes esforços para encontrar a resposta à questão.

Palavras-chave: Cooperação internacional para o desenvolvimento, Objetivos de desenvolvimento sustentável, Agenda 2030, Agronegócio sustentável, políticas públicas.

Introduction

The Department of Atlántico is a hub for regional industries with significant growth potential and rural areas located less than three hours from the capital. However, the contribution of the agriculture, livestock, hunting, and forestry sector to the Gross Domestic Product (GDP) remained at 0.7% between 2015 and 2019 and dropped to 0.6% in 2020, ranking last among the seven departments and one archipelago of the Caribbean Region. Nationally, it ranks 25th out of Colombia's 32 departments. In 1990, 40,000 hectares (ha) were dedicated to crops. By 2015, this figure had decreased to 15,198 ha, and in 2019 it rose slightly to 17,308 ha. The department has limited public infrastructure aimed at strengthening primary and agro-industrial production. This limitation

hinders the maintenance of cold chains that facilitate handling, reduce losses, and preserve product quality. Additionally, the department lacks a center for research, technological development, and innovation that could address the needs and connect stakeholders in the agro-industrial sector. Consequently, the current agro-industrial infrastructure is primarily the result of private initiatives due to the absence of a regional specialization policy with agro-industrial implementation. This represents a significant weakness for the department, reflected in stagnation, low performance, underutilization, and outdated practices. These factors contribute to understanding how the commercial deficit of 2020 was reached—a period during which imports exceeded exports, resulting in a 34% deficit in agricultural and agro-industrial goods and services (DANE, 2021; UPRA, 2020; ENA, 2019; MINCIT, 2021; Gobernación del Atlántico, 2020; FAO & ADR, 2019).

At the same time, in 2015 food insecurity affected 58% of households in Atlántico—4 percentage points above the national average—indicating that more than half of households experienced food insecurity. Agricultural activities form the economic base for most rural farmers who operate on an artisanal scale, revealing a lack of entrepreneurial development. Seasonal climatic variations further exacerbate instability in agricultural production. Agricultural Production Units (UPAs) are present in rural areas but only 10% possess machinery and just 15% have structures for production activities. This results in instability and insufficient food supply, limiting access to a basic food basket and creating deficiencies in consuming essential nutrients for a balanced diet. Unhealthy lifestyles and foodborne diseases highlight an increasing trend of malnutrition across South America—further hindering development (Gobernación del Atlántico, 2016; Gobernación del Atlántico, 2020; FAO & ADR, 2019; ENSIN, 2015; UPRA, 2020; PNUD, 2021).

Aligned with sustainable agroindustry goals, the Comprehensive Plan for Agricultural and Rural Development with a Territorial Focus for Atlántico emphasizes that sustainable agro-industrial production should adapt to climate change; include agricultural machinery and equipment; provide technical and/or economic assistance to producers; and establish small-scale agricultural economies focused on development and innovation. From this perspective, Official Development Assistance (ODA) agencies play a role in empowering key stakeholders while promoting monitoring efforts and collaborative work to ensure project sustainability. This requires capacity-building to achieve long-term objectives alongside governmental commitment to prevent clientelism and social fabric erosion. The absence of concrete inclusion mechanisms, implementation plans, public policies, and accountability frameworks can lead to marginalization—highlighting the importance of local adaptation for fulfilling Agenda 2030 goals (FAO & ADR, 2019; Moon & Lee, 2020; Futemma et al., 2020; Siegel & Bastos Lima, 2020; Colciencias, 2018; Beltrán, 2017).

Agro-industrial development is one of the leading causes of water pollution and greenhouse gas emissions responsible for climate change as well as biodiversity loss worldwide—posing challenges to balance environmental quality with increased food production demands (Melendez, 1999; García L., 2011; FAO, 2002; FAO & ADR, 1996). While humanitarian aid and development cooperation have been significant contributors to progress globally—their outcomes depend on each country's specific realities. For instance, Colombia—classified as an Upper-Middle-Income Country (UMIC)—continues to face economic disparities and stabilization challenges requiring international cooperation support. Bilateral Cooperation management alongside ODA ensures Colombia's participation in international platforms such as the OECD Development Assistance Committee (DAC), Global Partnership for Effective Development Cooperation (GPEDC), and other integration mechanisms (Cancillería de Colombia, 2022).

According to the aforementioned considerations, this research has analyzed the impact of international cooperation on sustainable agroindustry in the Department of Atlántico during the period 2015–2020. Institutional data has been considered, and interviews have been conducted with officials from the territorial entity, international support from the government of Atlántico, the international relations office of the Mayor of Barranquilla, the APC liaison with the department, academia, operators, and agricultural producers. The aim was to identify actions from the local, national, and international institutional context for cooperation benefiting the Department of Atlántico.

Theoretical Framework

From the perspective of International Relations theories, this research takes neoliberal institutionalism as its central axis. Additionally, it is imperative to establish close connections with positivist theoretical foundations, the neo-neo debate, cosmopolitanism, and the contributions of post-positivist revisions and contemporary theoretical developments such as constructivism. Keohane (1989) asserts that states have been and continue to be the most important agents in world affairs but simultaneously assigns a role to interest groups, transnational corporations, governmental and non-governmental organizations, and individuals. Cooperation and discord models can only be understood within the context of institutions that help define the meaning and importance of state action. Therefore, it is essential that agents share some mutual interests, meaning they must derive potential benefits from their positive-sum cooperation. From this perspective, Keohane and Nye (1977) emphasize the anarchy of the international system and the predominant role of the nation-state while recognizing limited information in rational decision-making processes and the possibilities of establishing distributive gain relationships in a context of interdependence.

Both transnationalism and interdependence are fundamental concepts in this school of thought, leading to the study of international cooperation. Thus, from the 1980s to today, the two major schools of International Relations—Neoliberalism and Neorealism—have sought to address globalization using the prefix “Neo” (Jiménez C., 2003). Furthermore, Salomón (2001) highlights that neorealism perceives international cooperation as difficult to achieve, maintain, and dependent on state power relations. In contrast, neoliberal theory emphasizes the prevalence of interest in benefits, where international cooperation is both fostered and employed as an instrument for gaining relative positional advantage among power centers.

Among post-positivist contributions in constructivism, the conception of international cooperation for development converges in theoretical dialogues that enrich understanding of international reality. According to Bilbao and Lallande (2017), this theory acknowledges moral considerations underpinning policies and programs based on poverty, inequality, and injustice in historical relationships. From a proposed theoretical bridge approach informed by Wallerstein (2005) regarding developmentalism and globalization, there is a critique of modernization theories and conceptions about reifying the nation-state as a unit of analysis, as well as constraints imposed by transnational structures on countries’ development. These evolutionary paths may vary from one country to another (Sorinel, 2010). The world-systems approach proposed by Wallerstein shapes international system analysis within efforts to open academic dialogues on global development. In this way, globalization challenges support cosmopolitanism as a paradigm for developing an international political ethic where international cooperation plays a predominant role. In this sense, David Held’s principles for building cosmopolitan international democracy emerge within a transnational civil society context that defends humans as central to moral questions and guarantees their self-determination through active participation in democratic structures spanning local to global levels (Aristizábal, 2011).

In summary, it is crucial to highlight that neoliberal institutionalism, constructivism, and cosmopolitanism provide an approach for understanding international reality and specifically serve as a theoretical foundation for analyzing international cooperation for development. Among their main tenets are theoretical bridges fostering academic dialogue on interdependence's influence within the international system and ethical solidarity responsibility benefiting humanity globally. This convergence creates spaces for analyzing ethical issues in international politics, the genesis of a global civil society resulting from state sovereignty erosion, globalization's advancement alongside transnational challenges requiring global solutions. Although epistemological and methodological differences exist between previously addressed International Relations paradigms, it is necessary to emphasize their agreement on aspects related to international cooperation. Consequently, they strengthen academic debate to understand various relevant international phenomena.

From this perspective, International Development Cooperation (IDC) is the essential axis of this research project. It is considered a subsystem of International Relations composed of public and private actors' policies and actions promoting sustainable human development through global interaction as a necessary path toward peace and international security (Agudelo, 2011). In Colombia, IDC is channeled through the Presidential Agency for International Cooperation (APC). According to APC (2019), it recognizes different modalities such as Official Development Assistance (ODA), which refers to flows directed at states listed as recipient countries by the Development Assistance Committee (DAC) or multilateral development institutions acting as intermediaries in this process. ODA's primary objective is promoting economic development and welfare in developing countries; it is concessional in nature with at least 25% grant element (Tassara, 2016). Additionally, Col-Col cooperation promotes local development through the exchange of knowledge between two or more national or local actors funded by AECID and USAID. Similarly, South-South cooperation focuses on generating positive agendas and high-value exchanges with developing countries. Furthermore, triangular cooperation combines traditional vertical cooperation (North-South) with South-South cooperation (SSC) to benefit a third developing country. Finally, in-kind donations include goods or services provided by public and private entities from Colombia and abroad.

This concept needs to be complemented with sustainable agroindustry, understood as a chain of agricultural and manufacturing activities associated with crop production for the processing industry, including all actors involved in production, services, and others (ANDI, 2017). It increases participation in regional, national, and international markets; strengthens productive chains by subregions; enhances the competencies, skills, and abilities of agricultural producers in technical production processes, resource management, and commercialization; and leads to agricultural restructuring. It promotes innovation, research, science, technology, and the implementation of good practices that improve the quality of life for rural producers while enabling adaptation to climate change conditions and efficient use of water resources (FAO and ADR, 2019). It facilitates the formation of partnerships under the concept of productive chaining, making it possible to achieve common objectives and goals in an articulated and efficient manner (ADR, 2021). Additionally, it generates employment for the rural population not only in agriculture but also in off-farm activities such as handling, packaging, processing, transportation, and commercialization of food and agricultural products (FAO, 2013); Sustainable development coexists with this framework by seeking to meet the needs of the current generation while promoting economic growth, social equity, constructive ecosystem modification, and maintaining the natural resource base without degrading the environment or compromising future generations' right to use it for their own needs (DNP, 2014).

In this context, it is appropriate to consider an action plan for people, the planet, prosperity, and peace. This plan consists of 17 Sustainable Development Goals (SDGs), known as Agenda 2030: Transforming Our World. Initiated in 2015 and set to conclude in 2030, it integrates three dimensions: economic, social, and environmental. This plan is being implemented by 193 UN member states. Within this framework, SDG No. 2 (Zero Hunger) considers food security as a key component in evaluation and compliance. It is a requirement for proper management of food production systems to contribute to the sustainability of the agri-food industry while addressing hunger and malnutrition worldwide. Food security exists when individuals have timely and permanent physical, economic, and social access to sufficient food in quantity and quality for adequate consumption and biological utilization. This ensures a general state of well-being that aids in achieving development (INCAP, 1999).

Therefore, Bernstein (2016), in his analysis of food regimes and the establishment of links in the international relations of food production and consumption, distinguishes three periods of capitalist accumulation within food regimes: “The Colonial Project” (1870–1914), “The Development Project” (1945–1973), and the current “Globalization Project” since 1980. This regime has generalized an agrarian crisis of massive proportions, now reflected in a growing movement to stabilize rural areas, protect the planet, and promote food sovereignty against new threats to agricultural cultures and biodiversity. The author asserts that agriculture and industry are conceptualized in an oversized manner, leaving little room for diversity and differentiation in agrarian transitions. These temporal regimes of interests and relationships develop through internal tensions that eventually lead to crises, including social movements and environmental change. Furthermore, the focus on peasant mobilization recognizes that the human and ecological footprint created by the globalization of the corporate food regime is the central contradiction of the 21st century. Bernstein (2016) revisits complementary alternatives proposed by Friedmann and McMichael regarding the global institutionalization of accumulation regulation. These include a global reserve bank with genuine controls over a real-world currency, as well as the promotion and reorientation of regional, local, and municipal decentralization policies to reconnect and redirect local production and consumption.

Methodology

The research is conducted under a qualitative methodological approach with a descriptive scope to characterize events or phenomena, as outlined in Research Methodology (Hernández, 2014). The chosen research technique is the case study, focusing on the “Department of Atlántico” as the central case. The sustainable agroindustry is considered the unit of observation, while International Development Cooperation serves as the unit of analysis. This approach accounts for its relationship with the Sustainable Development Goals (SDGs) and the lack of prior studies on this topic. To collect information, a matrix was used with data from institutional databases related to international development cooperation (IDC) projects between 2015 and 2020. Additionally, semi-structured interviews were conducted to evaluate how these resources were applied in the Department and its sustainable agroindustry. This methodology aligns with the approaches of Taylor, S., and Bogdan, R. (1987).

The study aims to diagnose and establish strategies regarding the presence and direction of international development cooperation, alongside monitoring compliance with SDGs in the sustainable agroindustry of Atlántico. The working hypothesis posits that international cooperation significantly impacts sustainable agroindustry in the case study. For qualitative analysis, content analysis and discourse analysis of involved parties were employed, along with systematic organization of results.

The inclusion criteria for actors involved in the process were based on their role within the main chain of international cooperation for sustainable agroindustry in Atlántico.

Confidentiality of shared information was ensured, with strict custody of materials that could reveal participant identities or sensitive data.

Results

Presence and Amount of International Cooperation and Its Direction in the Department of Atlántico

It is demonstrable that International Development Cooperation (IDC) has been present in Atlántico through local negotiations and the mediation of the Presidential Agency for International Cooperation (APC). The agency recorded approximately 251 IDC projects in the Department of Atlántico during the 2015–2020 period, amounting to USD \$58,232,764 (APC, 2021). Within the Sustainable Development Goals (SDGs) outlined in the 2030 Agenda, these projects primarily focused on SDGs No. 2, 8, 10, and 13, aiming to promote zero hunger, achieve food security, improve nutrition, foster sustainable agriculture, ensure decent work and economic growth, reduce inequalities, and take action against climate change (APC, 2021; UN, 2015). In alignment with SDG No. 2, international cooperation is seen as an opportunity to increase investments in rural infrastructure, agricultural research and extension services, technological development, and plant and livestock gene banks. These efforts aim to enhance agro-industrial production capacity in developing countries, particularly in least-developed nations (ECLAC, 2018; APC, 2021).

Background of International Cooperation on Sustainable Agroindustry in the Department of Atlántico

Based on the concept of sustainable agroindustry, IDC projects contributing to the sustainable agro-industrial chain in the Department during 2015–2020 were identified. The importance of certain axes from the National Development Plan (PND) was established along with classifications under Official Development Assistance (ODA) as recognized by the Development Assistance Committee (DAC). Additionally, supported SDGs were identified. Projects were valued at an estimated USD \$23,829,426—representing 40.9% of international cooperation for Atlántico.

Table 1. Analysis of international cooperation aimed at sustainable agroindustry in the Department of Atlántico (2015–2020). *Source: Own elaboration based on APC (2021).*

Year	Type of Assistance	Contribution Value (USD)	Main Countries	Key Actors	Municipalities Benefited	Axes of the National Development Plan (PND)	Development Assistance Committee (DAC)	Sustainable Development Goals (SDGs)
2015	Financial and technical assistance.	\$ 3.515.628	Canada; United States; Netherlands; France	Global Affairs Canada: 54.7% Environmental Facility: 27.3% Netherlands: 11.4% Inter-American Development Bank (IDB): 5.3% French Development Agency: 0.6%	Barranquilla; Galapa; Malambo; Puerto Colombia; Soledad; Unspecified areas	Cross-cutting Strategies: 02. Social Mobility 03. Rural Transformation 06. Green Growth	Multisectoral aid General environmental protection Water and sanitation Agriculture	SDG 1 No Poverty SDG 4 Quality Education SDG 6 Clean Water and Sanitation SDG 8 Decent Work and Economic Growth SDG 11 Sustainable Cities and Communities SDG 13 Climate Action SDG 15 Life on Land
2016	Financial and technical assistance.	\$ 3.575.591	Germany; Venezuela; Belgium; Colombia	Germany: 90.7% Development Bank of Latin America (CAP): 3.8% European Union: 2.3% Toledo International Center for Peace: 0.2%	Barranquilla; Unspecified areas	Cross-cutting Strategies: 01. Competitiveness and strategic infrastructure 04. Security, justice, and democracy for peacebuilding 06. Green Growth Focus: IV. Sustainability	General environmental protection Agriculture Trade policy and regulation Other multisectoral areas	SDG 9 Industry, Innovation, and Infrastructure SDG 11 Sustainable Cities and Communities SDG 13 Climate Action SDG 14 Life Below Water SDG 16 Peace, Justice, and Strong Institutions
2017	Financial assistance	\$ 665.495	Belgium; Norway	European Union: 72.3% Norwegian Ministry of Foreign Affairs: 21% Norwegian Agency for Development Cooperation (Norad): 14.6%	Barranquilla; Campo de la Cruz; Repelón; Unspecified areas	Cross-cutting Strategies: 01. Competitiveness and strategic infrastructure 03. Rural transformation Structural focus: III. Equity	Enterprises and other sectors Agriculture	SDG 5 Gender Equality SDG 8 Decent Work and Economic Growth SDG 9 Industry, Innovation, and Infrastructure

2018	Financial and technical assistance.	\$ 3.082.212	United Kingdom; United Arab Emirates; Colombia; United States	United Kingdom: 23.9% Development Bank of Latin America (CAF): 21.14% Abu Dhabi Fund for Development: 20.9% International Labour Organization (ILO): 17.3% Presidential Advisory Office for Early Childhood (Colombia): 11.4%	Barranquilla; Unspecified areas	Cross-cutting Strategies: 01. Competitiveness and strategic infrastructure 02. Social mobility Regional focus: Caribbean	Government and civil society Education Emergency aid Other multisectoral areas	SDG 4 Quality Education SDG 7 Affordable and Clean Energy SDG 8 Decent Work and Economic Growth
2019	Financial and technical assistance.	\$ 4.546.279	United States; International Private Sector; Switzerland; Japan	Bureau of Population, Refugees, and Migration (BPRM): 35.1% United States Agency for International Development (USAID): 27.4% Swiss Agency for Development and Cooperation: 16.6% IDB Lab: 3.3% Japan: 1.59%	Barranquilla; Manatí; Soledad	Structural Axes: I. Legality II. Entrepreneurship III. Equity Cross-cutting Strategies: IX. Mineral-energy resources for sustainable growth and expanded opportunities	Emergency aid Industry Energy generation, distribution, and efficiency Enterprises and other services Other social services and infrastructure	SDG 2 Zero Hunger SDG 7 Affordable and Clean Energy SDG 8 Decent Work and Economic Growth SDG 9 Industry, Innovation, and Infrastructure SDG 10 Reduced Inequalities
2020	Financial and technical assistance.	\$ 8.444.221	United States; United Kingdom; Colombia; Germany; Sweden	USAID: 58.2% Inter-American Development Bank (IDB): 6.2% Bureau for Humanitarian Assistance: 12.1% United Kingdom Embassy: 7.6% Colombian Institute for Family Welfare (ICBF): 3.6% German Federal Foreign Office: 2.9% World Bank: 1.1% Global Environmental Facility (United States): 1.1% Sweden: 0.8% World Food Programme (United States): 0.3%	Barranquilla; Juan de Acosta; Malambo; Polonuevo; Ponedera; Repelón; Santa Lucía; Santo Tomás; Soledad; Suao; Unspecified areas	Structural Axes: III. Equity IV. Sustainability XV. Equity for women Cross-cutting Strategies: VII. Quality and efficiency of public services VI. Transportation and logistics for competitiveness and regional integration	Agriculture Emergency aid Food aid for development Assistance to refugees in donor countries	SDG 2 Zero Hunger SDG 6 Clean Water and Sanitation SDG 10 Reduced Inequalities SDG 11 Sustainable Cities and Communities SDG 13 Climate Action
Total		\$ 23.829.426						

The main donors to sustainable agroindustry include the United States Agency for International Development (USAID), Germany, Global Affairs Canada, Bureau of Population Refugees and Migration (BPRM), Swiss Agency for Development and Cooperation, Global Environmental Facility, Bureau for Humanitarian Assistance, United Kingdom, Development Bank of Latin America (CAF), and Inter-American Development Bank (IDB) (APC, 2021). The Metropolitan subregion concentrates a significant industrial zone where some agricultural and livestock products are processed. These are transported to Barranquilla for pulp processing aimed at beverage production or export. Additionally, rice and corn are processed through mills located in Barranquilla. The city also hosts two food-processing plants and facilities for fish processing—specifically tuna. Consequently, Barranquilla's metropolitan area was the primary recipient of international cooperation between 2015 and 2020 (Atlántico Government Office, 2020; APC, 2021).

International Actions within the Local, National, and International Institutional Context for Development Cooperation in the Department

Non-reimbursable international cooperation aligns with the priorities outlined in the National Development Plan (PND) 2018–2022, the Implementation Framework Plan for the Peace Agreement (PMI) 2017–2031, and the National Strategy for International Cooperation (ENCI) 2019–2022. These national and local legal frameworks are supported by the strategic vision proposed by the 2030 Agenda “Transforming Our World,” which is grounded in international legal frameworks aimed at harmonizing the social, economic, and environmental dimensions of global human development. In Colombia, international cooperation is institutionalized through three key entities: the Ministry of Foreign Affairs (MRE), the National Planning Department (DNP), and the Presidential Agency for International Cooperation of Colombia (APC). Among the negotiated cooperation strategies led by Colombia's Ministry of Foreign Affairs are agreements with Germany (Final Act of Development Cooperation Negotiations 2020–2022), South Korea (Country Partnership Strategy 2021–2025), the United States (Development Goals Grant Agreement with USAID 2021–2025), Spain (Country Partnership Framework 2020–2024), Sweden (Swedish Strategy for Development Cooperation in Colombia 2021–2025), the European Union (New Cooperation Strategy 2021–2027), and Switzerland (Swiss Cooperation Program 2021–2024 in Colombia). Regarding environmental matters, initiatives include collaboration with the Global Environment Facility, the United Nations Environment Programme (UNEP), chapters on agriculture, agroindustry, and environmental issues in Free Trade Agreements, and regional mechanisms. Additionally, agreements such as the Paris Agreement (2015) to strengthen global responses to climate change threats and the European Green Deal (2019) play a significant role.

The Ministry of Agriculture and Rural Development (MADR) presented strategic guidelines and public policy on Campesino, Family, and Community Agriculture (ACFC) in 2018. Furthermore, through collaboration between the Rural Development Agency (ADR) and the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), the Comprehensive Agricultural and Rural Development Plan with a Territorial Approach for Atlántico was developed in 2019 under the FIRST program, supported by the European Union.

At a departmental level, initiatives are guided by Atlántico's Development Plan "For the People" (2020–2023) and, for this study's relevant period, include Atlántico's "Leader" Development Plan (2016–2019). These efforts are complemented by Atlántico's Global Leader Public Policy through its Office of Internationalization and Cooperation (OIC) (Atlántico Assembly, 2018). This office leads programs to strengthen institutional capacities for managing internationalization partnerships and cooperation that benefit Atlántico's municipalities (Atlántico Government, 2020). In Barranquilla, Atlántico's capital city, the "Soy Barranquilla" Development Plan (2020–2023) prioritizes connecting Barranquilla with global networks while focusing on migration, employability, and environmental issues through its International Relations Office (Barranquilla Mayor's Office, 2022). Additionally, Barranquilla hosts a United Nations System office that includes agencies such as UNHCR (United Nations High Commissioner for Refugees), IOM (International Organization for Migration), UNICEF (United Nations Children's Fund), and UN Women.

Designing a Guide for International Cooperation in Sustainable Agroindustry in the Department of Atlántico

International development cooperation is conceived to support high-quality and sustainable programs and projects, ensuring greater feasibility in negotiations with both official and non-official funding sources. Accordingly, project management involves the process of planning, executing, and controlling a project from its inception to its conclusion, with the aim of achieving a final objective within a set timeframe, cost, and quality level by mobilizing physical, financial, and human resources (APC, 2012).

In this context, a guide was developed for international cooperation in sustainable agroindustry in the Department of Atlántico using the Logical Framework methodology. This guide aims to facilitate basic knowledge for project formulation.

Table 2. Guide for the management of programs and projects of international cooperation in sustainable agroindustry in the Department of Atlántico. Source: Own elaboration based on APC (2012, 2021), ECLAC (2015), FAO (2018).

Guide for the management of programs and projects of international cooperation in sustainable agroindustry in the Department of Atlántico					
Criteria for Selection	Program or Project Life Cycle	Technical Sheet/Initial Profile		Logical Framework Methodology Structure	South-South Cooperation (SSC) Exchange Process
		Part 1	Part 2		
Specific Technical Criteria: International technical transfer, capacity development, national counterpart, management rationality, technical, administrative, and financial capacity, partner collaboration, and beneficiary participation. Quality Criteria: Relevance, effectiveness, efficiency, feasibility, and sustainability.	1. Programming 2. Identification 3. Assessment 4. Design and formulation (The logical structure of means-ends suggested by the logical framework is analyzed) 5. Negotiation 6. Execution, monitoring, and follow-up 7. Evaluation. Constraints: Scope, time, and cost.	Presentation and Summary: Project name, proposing and executing entity, responsible party information, project duration in months, relation to the SDGs, territorial development plans, ENCI, and public policies, concise project description, external contribution, national contribution and total cost, geographic distribution.	Project Information: 1. Context: What? Where? When? Who? and Why? 2. Background and justification 3. Stakeholder analysis matrix 4. Problem statement 5. Planning matrix – Logical framework 6. Institutional framework (relevant information about the entities participating in the project) 7. Coordination mechanisms (agreements, conventions, or contracts) 8. Budget 9. Monitoring and evaluation	Stakeholder, problem, objective, and alternatives analysis; project analytical structure; Logical Framework Matrix and intermediate evaluation. Logical Framework Matrix: 1. Summary of objectives and activities 2. Indicators 3. Means of verification 4. Assumptions 5. End 6. Purpose 7. Components/Results 8. Activities	1 and 2. Opening, information exchange, and proposal preparation. 3. Proposal submission and formalization. 4. Proposal evaluation. 5. Meetings for approved initiatives. 6. Agreement formulation. 7. Project execution. 8. Monitoring. 9. Closure and results evaluation. 10. Experience analysis.
Sustainable Development Goals (SDGs) aligned with sustainable agroindustry in the Department of Atlántico (2015–2020):			Sustainability in production systems towards a focus on supporting and accelerating the transition to sustainable food systems (FAO, 2018):		
SDG 2: Zero Hunger, SDG 5: Quality Education, SDG 6: Clean Water and Sanitation, SDG 7: Affordable and Clean Energy, SDG 8: Decent Work and Economic Growth, SDG 9: Industry, Innovation, and Infrastructure, SDG 10: Reduced Inequalities, SDG 11: Sustainable Cities and Communities, SDG 13: Climate Action, SDG 14: Life Below Water, and SDG 15: Life on Land.			1. Increase productivity, employment, and added value in food systems; 2. Protect and enhance natural resources; 3. Improve livelihoods and promote economic growth; 4. Strengthen the resilience of people, communities, and ecosystems; 5. Adapt governance to new challenges. In this way, balance the social, economic, and environmental dimensions of sustainability, forming the basis for developing policies, strategies, and regulations.		

To obtain more information, you can consult the following resources: manual de formulación de proyectos de cooperación internacional (APC, 2012), herramientas para la formulación de proyectos de cooperación internacional (APC, 2021), Caja de herramientas para el fortalecimiento de la cooperación Sur – Sur (APC, 2021), Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas (CEPAL, 2015), diseño de proyectos de inversión con el enfoque de marco lógico (IICA, 2009), guía para la formulación de proyectos de inversión del sector agropecuario bajo el enfoque de planificación estratégica y gestión por resultados (FAO, 2017).

Discussion and conclusions

According to the Atlántico International Cooperation Report by APC, it is stated that international development cooperation (IDC) has made contributions to the Department of Atlántico during the years 2015–2020. Such cooperation has been allocated to financial and technical assistance amounting to USD \$58,232,764 (APC, 2021). Projects directed at the agro-industrial chain are estimated at USD \$23,829,426. The amounts may vary depending on the project. The interests of international cooperation have primarily focused on the five municipalities in the metropolitan area; therefore, the presence of donors in the remaining eighteen municipalities is very limited. Sometimes the issue is not even the amount of resources but rather how they are utilized—specifically, the effectiveness achieved in the territory.

To this end, donors have aligned themselves with the criteria of the National Development Plan (PND), the Development Assistance Committee (DAC), and the Sustainable Development Goals (SDGs), which are aimed at people, environmental care, and, to a lesser extent, agricultural production that naturally generates economic resources for producers. In this regard, SDG No. 2 (Zero Hunger) is the goal that receives the most cooperation. It is often directed toward emergency aid, food assistance for development, and refugee support. However, this does not mean that there cannot be potential restrictions on IDC resource mobilization by donors.

On another note, upon verifying the state of sustainable agroindustry in the Department of Atlántico—and despite having maritime, air, and land routes, good road infrastructure, and some irrigation districts—there are no crops with the necessary projections and volumes to produce sufficient products for achieving a sustainable departmental agroindustry. This causes current private-sector agriculture to rely on raw materials from other areas of the country due to a lack of production and agricultural vocation in the territory. This is compounded by an aging agricultural sector.

It is important to clarify that if Barranquilla's metropolitan area is disaggregated from data, the Gross Domestic Product (GDP) for agriculture, livestock, hunting, and forestry in the department would show a more consistent percentage. Among notable cooperation models is Israel, which does not appear on APC's list of registered donors during the study period but provides support for agricultural production through technical and financial assistance. Consider the case of Campo a Toda Marcha in Southern Atlántico—a project aimed at agricultural producers. Through an associative model with identified products, irrigation districts, ICR credits, technical assistance, and guaranteed commercialization, it would be possible to increase planted hectares as well as enhance final products while improving rural development and its sustainable profitability.

Based on this analysis, the working hypothesis is not fulfilled because international cooperation has not significantly impacted sustainable agroindustry growth due to insufficient production to sustain these projects. Furthermore, during this period, there was no balance in sustainability criteria—economic, social, and environmental—and the total amounts received are not an indicator of efficiency in project development. Instead, these projects require monitoring and sustainability.

A challenge lies in adapting to different methodologies while ensuring results are achieved. Additionally, it is crucial to identify donor projections so that programs or projects include a differentiating factor.

Rereferences

- ABC del acuerdo de paz (2016). Libro pedagógico.
- ADR (2021). Metodología de Alianzas Comerciales, Agroindustriales y de Exportación.
- Agudelo Taborda, J. (2013). Actores de la cooperación internacional para el desarrollo (CID).
- Agudelo Taborda, J. (2011) Variables sociopolíticas de la cooperación internacional para el desarrollo en América Latina y El Caribe.
- Alcaldía de Barranquilla (2022). Información oficina de Relaciones Internacionales.
- ANDI (2017). Estrategia para una nueva industrialización II. Capítulo 7.
- APC (2012). Manual de formulación de proyectos de cooperación internacional.
- APC (2019). ¿Quiénes somos?. <https://www.apccolombia.gov.co/Quienes-somos>
- APC (2021). Caja de herramientas para el fortalecimiento de la cooperación Sur – Sur.
- APC (2021). Herramientas para la formulación de proyectos de cooperación internacional
- APC (2021). Reporte Atlántico Cooperación Internacional 2015 - 2020
- Aristizábal, A. (2011). Educación para la ciudadanía global: significados y espacios para un cosmopolitismo transformador. *Revista Española de Educación Comparada*, (17), 65–86.
- Bernstein, H. (2016). Agrarian political economy and modern world capitalism: the contributions of food regime analysis. *The Journal of Peasant Studies*, 43(3), 611–647. <https://doi.org/10.1080/03066150.2015.1101456>.
- Cancillería (2022) Cooperación Internacional <https://www.cancilleria.gov.co/cooperacion-internacional> [Acceso el 28 de mayo de 2022].
- CEPAL (1998). Agroindustria y pequeña agricultura: vínculos, potencialidades y oportunidades comerciales. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2187/S9800001_es.pdf?sequence=1 [Acceso el 01 de octubre de 2021].
- CEPAL (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.
- CEPAL (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible una oportunidad para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf [Acceso el 01 de octubre de 2021].
- Colciencias. (2018). Libro Verde 2030 - Política Nacional de Ciencia e Innovación para el Desarrollo Sostenible. Bogotá D.C.
- Comisión Europea (2019). Un Pacto Verde Europeo. https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_es [Acceso el 02 de mayo de 2022].
- DANE (2021). Anexos estadísticos PIB Resultados por actividad económica / 2005 - 2019 provisional. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cuentas-nacionales/cuentas-nacionales-departamentales>. [Acceso el 15 de junio de 2021].
- DNP (2014). Glosario Desarrollo sostenible. <https://www.dnp.gov.co/atencion-al-ciudadano/glosario/Paginas/D.aspx> [Acceso el 15 de junio de 2021].
- DPN (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 Pacto por Colombia, pacto por la equidad. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx> [Acceso el 15 de junio de 2021].
- ENA (2019). Encuesta nacional agropecuaria- ENA Departamento de Atlántico 2012 – 2019.
- ENCI (2021). Estrategia Nacional de Cooperación Internacional - ENCI 2019-2022. <https://www.apccolombia.gov.co/Estrategia-Nacional-de-Cooperacion-Internacional-ENCI-2019-2022> [Acceso el 17 de junio de 2021].

- ENSIN (2015). Encuesta Nacional de la Situación Nutricional. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/documento-metodologico-ensin-2015.pdf> [Acceso el 14 de junio de 2021].
- FAO (1997). Cumbre mundial sobre la alimentación. Producción de alimentos e impacto ambiental.
- FAO (2002). Agricultura mundial: hacia los años 2015/2030. Perspectivas para el medio ambiente.
- FAO (2013). Libro Agroindustrias para el desarrollo
- FAO (2017). Guía para la formulación de proyectos de inversión del sector agropecuario bajo el enfoque de planificación estratégica y gestión por resultados.
- FAO (2018). Transformar la alimentación y la agricultura para alcanzar los ODS. <http://www.fao.org/3/i9900es/i9900es.pdf> [Acceso el 05 de agosto de 2021].
- FAO (2019) El apoyo de la FAO para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América del Sur Panorama actual. <http://www.fao.org/3/ca3884es/ca3884es.pdf> [Acceso el 14 de junio de 2021].
- FAO y ADR (2019). Plan integral de desarrollo agrícola y rural con enfoque territorial: Departamento del Atlántico. Tomo I y II.
- Futemma, C., De Castro, F., & Brondizio, E. S. (2020). Farmers and Social Innovations in Rural Development: Collaborative Arrangements in Eastern Brazilian Amazon. *Land Use Policy*, 99, 104999. <https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2020.104999>.
- García, L. (2011). Impacto ambiental de la agroindustria. *Revista Virtual Pro*. No. 109. Pág. 3. Disponible en: <https://www.virtualpro.co/revista/impacto-ambiental-de-la-agroindustria/2>. [Acceso el 14 de mayo de 2021].
- Gobernación del Atlántico (2016). Plan de desarrollo Atlántico líder (2016-2019).
- Gobernación del Atlántico (2020) Plan departamental de extensión agropecuaria 2020 -2023.
- Gobernación del Atlántico (2020). Plan de desarrollo Atlántico para la gente (2020-2023).
- González, M. S. (2001). La teoría de las Relaciones Internacionales en los albores del siglo XXI: diálogo, disidencia, aproximaciones. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 56, 7–52. <http://www.jstor.org/stable/40585884> [Acceso el 14 de junio de 2021].
- Hernández Sampieri, R. (2014) Metodología de la investigación.
- IICA (2009). Diseño de proyectos de inversión con el enfoque de marco lógico.
- INCAP (1999). La iniciativa de seguridad alimentaria nutricional en Centro América.
- Jiménez, C. (2003). Las teorías de la cooperación internacional dentro de las relaciones internacionales. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, vol. 2, núm. 3, 2003, pp. 115-147.
- Kate O'Neill (2017). *The Environment and International Relations*.
- Keohane, R. O. (1993). Instituciones internacionales y poder estatal: Ensayos sobre teoría de las relaciones internacionales.
- Keohane, R. O., & Nye, J. S. (1977). *Power and interdependence: World politics in transition*. Boston: Little, Brown.
- MADR (2018). Lineamientos estratégicos y política pública - Agricultura Campesina, Familiar y Comunitaria (ACFC).
- MINCIT (2021). Perfiles Económicos Departamentales. <https://www.mincit.gov.co/getattachment/fdd96c98-45d2-451f-86c6-d200a1da9427/Perfiles-Economicos-por-Departamentos> [Acceso el 28 de septiembre de 2021].
- Moon, S., & Lee, S. (2020). A Strategy for Sustainable Development of Cooperatives in Developing Countries: The Success and Failure Case of Agricultural Cooperatives in Musambira Sector, Rwanda. *Sustainability*, 12(20), 8632. <https://doi.org/10.3390/su12208632>
- ONU (2020). Hambre y Seguridad Alimentaria - Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.>

- un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/ [Acceso el 15 de septiembre de 2021].
- PNUD (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS*.
- Portal territorial DNP (2021). *Plan Marco de Implementación del Acuerdo de Paz (P.M.I.)*. <https://portalterritorial.dnp.gov.co/PlanMarcoImplementacion/>
- Siegel, K. M., & Bastos Lima, M. G. (2020). When international sustainability frameworks encounter domestic politics: The sustainable development goals and agri-food governance in South America. *World Development*, 135, 105053. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.105053>.
- Sorinel, C. (2010). *Immanuel Wallerstein's World System Theory*. *Analele Universității Din Oradea. Științe Economice*, 19(2), 220-224.
- Sydorov, Y., Drobush, I., & Hulienska, H. (2020). Agrarian business and human rights: International and national level. *Amazonia Investiga*, 9(25), 403-410. Retrieved from <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1086>.
- Tassara, C. (2016) *Cooperación internacional para el desarrollo: gobierno, economía y sociedad. Evolución de las políticas y escenarios futuros*. Bogotá: Ediciones Unisalle. 132 pp
- Taylor, S y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*
- United Nations Climate Change (2022). *Acuerdo de París*. <https://unfccc.int/es/process-and-meetings/the-paris-agreement/que-es-el-acuerdo-de-paris> [Acceso el 14 de mayo de 2022].
- UPRA (2020). *Presentación Atlántico*. <https://sites.google.com/a/upra.gov.co/presentaciones-upra/departamental/atlantico> [Acceso el 05 de agosto de 2021].
- Wallerstein, I. (2005). After Developmentalism and Globalization, What? *Social Forces*, 83(3), 1263–1278.
- Waltz K. (1979). *Teoría de la política internacional*.

Validación cognitiva y adaptación al contexto colombiano del “Cuestionario sobre acciones intersectoriales para incidir en los Determinantes Sociales de la Salud”

Cómo citar este artículo:

Jaimes, I., Vélez, C., Martínez, A. (2025). Validación cognitiva y adaptación al contexto colombiano del “Cuestionario sobre acciones intersectoriales para incidir en los Determinantes Sociales de la Salud”. Revista Encuentros, Vol 23 (02), 41-54. DOI: 10.15665/encuent.v23i02.3744

Isabel Jaimes Montaña

Universidad de Caldas

isabelcristinajm@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0882-4226>

Consuelo Vélez Álvarez

Universidad de Caldas - Universidad Autónoma de Manizales

consuelo.velez@ucaldas.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-7274-7304>

Dr. Adolfo Martínez Valle

adolfomartinezvalle@gmail.com

Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud, Facultad de Medicina, UNAM

Recibido: febrero 17, 2025 / Aceptado: noviembre 27, 2025

Resumen

La entrevista es una herramienta de comunicación interpersonal fundamental en la recopilación de datos cualitativos para la evaluación de programas sociales y de salud. El objetivo del estudio fue validar y adaptar al contexto colombiano el “Cuestionario sobre acciones intersectoriales para incidir en los Determinantes Sociales de la Salud” (versión original mexicana) mediante validación cognitiva en la que participaron 8 expertos colombianos. Los conceptos cuantitativos tuvieron validez y concordancia entre buenas ($CVC > 0,8$) y excelentes ($CVC > 0,9$). La evaluación cualitativa permitió cambios gramaticales y semánticos que contribuyeron a una segunda versión del cuestionario más clara, con preguntas relevantes y un vocabulario adaptado para Colombia. El cuestionario validado y adaptado permite el estudio de las acciones intersectoriales mediante entrevistas estructuradas.

Palabras clave: Entrevista, Estudio de validación, Determinantes sociales de la salud.

Cognitive validation and adaptation to the Colombian context of the “Questionnaire on intersectoral actions to influence the Social Determinants of Health”

Abstract

The interview is a fundamental interpersonal communication tool in the collection of qualitative data for the evaluation of social and health programs. The aim of this research was to validate and adapt to the Colombian context the “Questionnaire on intersectoral actions to influence the Social Determinants of Health” (original Mexican version) through a cognitive validation with 8 Colombian experts. The quantitative concepts had validity and concordance between good ($CVC > 0,8$) and excellent ($CVC > 0,9$). The qualitative evaluation allowed grammatical and semantic

changes that contributed to a clearer second version of the questionnaire, with relevant questions and vocabulary adapted for Colombia. The validated and adapted questionnaire allows the study of intersectoral actions through structured interviews.

Keywords: Interview, Validation study, Social determinants of health.

Validação cognitiva e adaptação ao contexto colombiano do “Questionário sobre ações intersectoriais para incidir nos Determinantes Sociais da Saúde”

Resumo

A entrevista é uma ferramenta de comunicação interpessoal fundamental na coleta de dados qualitativos para a avaliação de programas sociais e de saúde. O objetivo do estudo foi validar e adaptar ao contexto colombiano o “Questionário sobre ações intersectoriais para incidir nos Determinantes Sociais da Saúde” (versão original mexicana) por meio de validação cognitiva na qual participaram 8 especialistas colombianos. Os conceitos quantitativos apresentaram validade e concordância entre bons (CVC > 0,8) e excelentes (CVC > 0,9). A avaliação qualitativa permitiu mudanças gramaticais e semânticas que contribuíram para uma segunda versão do questionário mais clara, com perguntas relevantes e um vocabulário adaptado para a Colômbia. O questionário validado e adaptado permite o estudo das ações intersectoriais por meio de entrevistas estruturadas.

Palavras-chave: Entrevista, Estudo de validação, Determinantes sociais da saúde.

Introducción

Para superar los desafíos de la salud pública en general, y de la Atención Primaria en Salud (APS) en particular, el abordaje intersectorial es un aspecto fundamental que posibilita la gestión en salud (Ferrer Lozano & Morejón Trofimova, 2021), por tanto, los gobiernos articulan acciones entre el Estado y la sociedad civil con el fin de garantizar el bienestar de su población al desarrollar programas y acciones específicas según sus necesidades (Domínguez López & Torres Ávila, 2022).

Con la renovación de las funciones esenciales de la salud pública en 2020 se reconfiguran sus alcances, ámbitos de acción y se reconoce que existe una desconexión entre las funciones a nivel estatal y la inequidad en el desarrollo a nivel municipal (Abiétar et al., 2022). Para afrontar estos desafíos es necesaria la coordinación y articulación del sector salud con otros sectores y de esta manera brindar la atención de las necesidades de salud, que se caracterizan por tener causas socialmente determinadas, complejas y multidimensionales conocidas como los Determinantes Sociales de la Salud (DSS). Por tanto, el actuar en salud más allá del nivel sectorial parte de reconocer esta complejidad (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

En la investigación evaluativa de programas sociales y de salud que busquen incidir en los DSS y problemas complejos de salud pública se requiere la aplicación de estrategias metodológicas que combinan enfoques cuantitativos y cualitativos (Molina Marín, 2020), con diferentes instrumentos y técnicas de recolección de la información, entre las que se destaca la entrevista por considerarse valiosa y más aún cuando se utiliza en estudios mixtos como un complemento al enfoque cuantitativo tradicional (Díaz-Bravo et al., 2013). De esta manera son los procesos de medición los que permiten dimensionar las desigualdades e identificar los nichos de atención cuando del trabajo intersectorial en salud se trata (Piña Milán et al., 2019) (Lema Añón, 2020).

En salud, la validación y adaptación de instrumentos ha sido una práctica incorporada como aspecto primordial para dar rigor científico y metodológico a los procesos de investigación (López Fernández et al., 2019) y para el conocimiento de los diferentes eventos. Más aún cuando se reconoce que las poblaciones son culturalmente heterogéneas y las problemáticas en salud se comportan según las características de cada contexto y comunidad (R. Jara & Mayor-Ruiz, 2019) (Tainá & Weis, 2020).

La entrevista se ha definido como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (Díaz-Bravo et al., 2013). De acuerdo con esto, la validación cognitiva o también conocida como validación basada en el proceso de respuesta, involucra todas las conductas que se necesitan para poder contestar a los interrogantes planteados tales como leer las preguntas, comprenderlas, decidir la respuesta que se quiere dar y finalmente responder (Meneses et al., 2013). Estos mecanismos cognitivos fueron descritos por (Willis, 1999) y se evalúan aspectos de claridad, relevancia y vocabulario para adecuar las características de las preguntas. Este proceso permite conocer los términos clave para resolver el problema propuesto y obtener resultados acertados en otros contextos (Carrillo Avalos et al., 2020) (Benítez & Padilla, 2014).

Este tipo de validación también permite evaluar la equivalencia socio-cultural de diferentes términos propios de cada región y realizar las adaptaciones transculturales a los instrumentos, para garantizar su validez y confiabilidad, al refinar los enunciados de las preguntas que puedan ser ambiguos, y al brindar información acerca de la relevancia y claridad de un ítem o pregunta (Herrera Sterren & Berra, 2020) (Caicedo Cavagnis & Zalazar Jaime, 2018) (Berra & Rivadero, 2020).

El objetivo del presente estudio fue validar y adaptar al contexto colombiano el “Cuestionario sobre acciones intersectoriales para incidir en los Determinantes Sociales de la Salud” (versión original mexicana) (Martínez Valle, 2013) mediante la evaluación de los aspectos de claridad, relevancia y vocabulario de los ítems por parte de un grupo de expertos colombianos.

Metodología

Tipo de estudio

Investigación del tipo validación de instrumentos en la que se realizó un análisis de validez cognitiva, el cual según (Smith-Castro y Molina, 2011) consiste en obtener evidencia acerca de la forma en que los reactivos se comprenden, la medida en que facilitan la recuperación de la información y las dificultades para hacer efectivas las respuestas.

Se contó con la participación de un grupo de expertos, de acuerdo con (Robles Garrote & Rojas, 2015) a través de una opinión informada de personas con trayectoria en un determinado tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones es posible verificar la fiabilidad de una investigación. Se consideró de importancia para eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requirieran de las preguntas del cuestionario.

Instrumento original

Como instrumento para la evaluación de las acciones intersectoriales desde los DSS se destaca el “Cuestionario sobre acciones intersectoriales para incidir en los DSS” que fue desarrollado para evaluar 5 casos de política pública de México en 2013. Éste permitió identificar buenas prácticas intersectoriales y políticas públicas eficaces para incidir en los DSS (Martínez Valle, 2013). Cons-

ta de 25 preguntas abiertas divididas en 5 dimensiones: conocimiento de los DSS, experiencia y capacidad para la cooperación intersectorial, conocimiento del sector salud, evidencias para la toma de decisiones y argumentos económicos. Se aplica como guía de entrevista estructurada, en la cual las preguntas están planteadas con anterioridad, con una estructura definida que se mantiene al momento de su realización (Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia, 2017). El perfil del entrevistado debe ser funcionario de la administración pública y tomador de decisiones en salud y políticas sociales.

Procedimiento

Se aplicaron los parámetros de la guía desarrollada por Willis (Willis, 2012).

El proceso investigativo se realizó en 6 pasos.

1) Gestión del permiso de uso del instrumento por el autor original.

2) Preparación del instrumento de evaluación: se construyó un formulario en línea con la herramienta de formularios de Google para generar una planilla que contenía 2 secciones. La primera incluía la información de la investigación, las instrucciones y el consentimiento informado y, la segunda contenía cada uno de los ítems del instrumento original por dimensiones para que cada evaluador puntuara las preguntas en una escala Likert de 1 a 4 según las definiciones presentadas en la tabla 1.

Tabla 1: definiciones de los aspectos para evaluar el instrumento

Definiciones			
Claridad	1. No cumple	Nivel de comprensión de la pregunta	¿Puede decirme con sus propias palabras qué es lo que le acabo de preguntar?
	2. Bajo nivel		
	3. Moderado nivel		
	4. Alto nivel		
Relevancia	1. No cumple	Grado de importancia de la pregunta	¿Qué tan importante le pareció la pregunta?
	2. Bajo nivel		
	3. Moderado nivel		
	4. Alto nivel		
Vocabulario	1. No cumple	Nivel de apropiación de las palabras	¿Le cambiaría alguna(s) palabra (s) a la pregunta? ¿Cuál (es)?
	2. Bajo nivel		
	3. Moderado nivel		
	4. Alto nivel		

Fuente: (Escobar Pérez & Cuervo Martínez, 2008)

3) Selección de los expertos evaluadores: para la selección de los expertos desde la perspectiva cualitativa, los sujetos invitados no son seleccionados al azar sino por sus conocimientos, experiencia o características profesionales o personales. Se escoge a los sujetos que a priori tienen «algo que decir». La validez interna y externa en este caso se da por una adecuada selección de los sujetos basada en su representatividad profesional o social y por contrastar el resultado alcanzado por diversos métodos (Mira et al., 2004). Se establecieron como criterios de selección: nacionalidad colombiana, nivel de formación mínimo de Maestría, conocimiento y experiencia en salud pública y afines comprobada, que aceptara participar en el estudio y tuviera la disponibilidad para diligenciar el formulario en línea y asistir a un encuentro virtual sincrónico.

4) Primera evaluación del instrumento: una vez recibida la primera evaluación por parte de los 8

expertos, se procedió a analizar las respuestas y a realizar los cambios sugeridos. Se generó una nueva versión del instrumento para una segunda evaluación.

5) Segunda evaluación del instrumento: a los 8 expertos participantes se les envió el instrumento modificado de acuerdo con sugerencias y un segundo formulario en línea para registrar su concepto evaluativo.

6) Análisis de resultados y versión final del instrumento: para la estimación de la validez de contenido se aplicó el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) de Hernández Nieto (Hernández Nieto, 2011) el cual permite valorar el grado de acuerdo de los expertos respecto a cada uno de los diferentes ítems y al instrumento en general. El CVC evidencia la relación proporcional entre la validez esperada y la observada. La validez esperada es aquella donde todos los jueces asignan el valor máximo de la escala al componente que se está evaluando, teniendo en cuenta el error por variación aleatoria. En cambio, la validez observada se centra en el nivel de concordancia entre los jueces, en cuanto a la asignación de un valor en menor o mayor grado de la escala al componente evaluado y considerando el error de variabilidad aleatoria.

Para ello, tras la aplicación de una escala tipo Likert de 4 a 5 alternativas, se calcula la media obtenida en cada uno de los ítems y se calcula el CVC para cada pregunta así: $CVC_i = M_x/V_{máx}$; donde M_x representa la media de la puntuación dada por los expertos y $V_{máx}$ la puntuación máxima que el ítem podría alcanzar. También debe calcularse el error asignado a cada ítem (Pe_i) para reducir el posible sesgo introducido por alguno de los jueces mediante $Pe_i = (1/j)$ donde j es el número de expertos participantes. Para el cálculo final del CVC se aplica la fórmula $CVC = CVC_i - Pe_i$. El valor del coeficiente va de 0 a 1, se recomienda mantener los ítems con un CVC superior a 0,8. (Hernández Nieto, 2011) (tabla 2).

Tabla 2. valores del CVC y su interpretación

Valor del CVC	Interpretación
< 0,6	Validez y concordancia inaceptables
Igual o > 0,6 y < o igual a 0,7	Validez y concordancia deficientes
> 0,71 y < o igual a 0,8	Validez y concordancia aceptables
>0,8 y < o igual a 0,9	Validez y concordancia buenas
>0,9	Validez y concordancia excelentes

Fuente: (Hernández Nieto, 2011)

El autor (Hernández Nieto, 2011) plantea 3 condiciones necesarias para determinar que una validez de contenido es verdadera y excelente: la concordancia entre los jueces; la consistencia en los valores otorgados por los jueces y si se evidencia una concordancia correspondiente de al menos el 80% del rango utilizado.

Consideraciones éticas

Esta validación hace parte de la tesis doctoral “Evaluación de la Estrategia de Atención Primaria Social desde los Determinantes Sociales de la Salud en el departamento de Caldas, Colombia. 2016-2019” aprobada por el Comité de Bioética de la Facultad de Ciencias para la Salud de la Universidad de Caldas como consta en Acta 13 de Diciembre de 2021 consecutivo CBCS-062. Se considera una investigación con riesgo mínimo de acuerdo con la normatividad colombiana (República de Colombia. Ministerio de Salud, 1993). Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se respetó en todo momento la confidencialidad de la información.

Resultados

Los resultados del estudio se presentan y describen según los 6 pasos presentados en la metodología, como parte del proceso de validación y adaptación al contexto colombiano del “Cuestionario sobre acciones intersectoriales para incidir en los Determinantes Sociales de la Salud”.

1) Gestión del permiso de uso del instrumento por el autor original

Previo contacto vía correo electrónico con el autor, se obtuvo la autorización formalizada mediante comunicación escrita.

2) Preparación del instrumento de evaluación

Se diseñó un formulario en línea, que incluía cada una de las preguntas por dimensión y la escala de evaluación de 1 a 4, así como una casilla para comentarios por cada pregunta y al final para comentarios generales del instrumento en su totalidad. El formulario en línea permitió optimizar la valoración de cada uno de los 25 ítems y recopilar las respuestas en una matriz de Excel.

En la siguiente tabla se presenta la estructura general de la planilla de evaluación. (tabla 3)

Tabla 3: plantilla de evaluación del instrumento

Dimensión	Claridad				Relevancia				Vocabulario				Comentarios
1. Conocimiento de los DSS 8 preguntas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
2. Experiencia y capacidad para la cooperación intersectorial 4 preguntas													
3. Conocimiento del sector salud 4 preguntas													
4. Evidencias para la toma de decisiones 4 preguntas													
5. Argumentos económicos 5 preguntas													
Observaciones generales del cuestionario													

Fuente: elaboración propia

3) Selección de los expertos evaluadores

Se realizó una consulta en páginas web oficiales de universidades colombianas y en la página web del Ministerio de Ciencia y Tecnología de Colombia con la herramienta Ciencia y Tecnología para Todos (Ministerio de Ciencia y Tecnología de Colombia, s/f) de libre acceso, la cual permite la búsqueda de la información sobre currículos de investigadores (CvLAC) y hojas de vida de grupos de investigación (GrupLAC) colombianos. Se realizó una búsqueda por nivel académico, región o ciudad, palabras clave, áreas, subáreas y especialidades del conocimiento, sectores de aplicación y productos resultado de la investigación relacionados con salud pública, políticas públicas, APS y diseño e implementación de programas sociales y de salud. Se seleccionaron 29 expertos evaluadores que cumplieron los criterios de inclusión. Mediante correo electrónico les fue enviada

la invitación en la que se presentaba la información del estudio, los aspectos de confidencialidad de la información y una citación a un encuentro virtual sincrónico para presentar el instrumento original, el consentimiento informado, el formulario de evaluación, aclarar dudas y recibir sugerencias para el proceso de validación. Aceptaron participar 11 expertos nacionales, de los cuales 8 se conectaron al encuentro y completaron la primera evaluación del instrumento original. Se acogió la recomendación de (Almanasreh et al., 2019) de seleccionar entre 5 a 10 expertos para el proceso de validación.

Estos 8 expertos colombianos revisaron el cuestionario original y plantearon observaciones mediante el formulario en línea en la primera evaluación del instrumento. De ellos se resalta su disponibilidad e interés en aportar al estudio. En cuanto a los años de experiencia lo mínimo fue 6 años y máximo 40 años en promedio 18,6 años, la mayoría con formación doctoral. (Tabla 4)

Tabla 4: perfiles de los expertos que evaluaron el cuestionario

Afiliación Institucional	Nivel de formación	Área de experticia	Años de experiencia
Universidad del Valle	Economista	Gestión pública	6
	Maestría en Políticas Públicas	Economía de la salud	
	Doctorado en Administración		
Universidad de Antioquia	Medicina	Atención Primaria en Salud	30
	Especialidad en Sistemas y Servicios de Salud	Salud global	
	Maestría en Salud Pública	Proyectos de cooperación internacional	
		Gerencia en salud	
Fundación Universitaria Sanitas	Medicina	Gestión del riesgo en salud	10
	Maestría en Salud Pública	Sistemas de salud	
		Educación médica	
Instituto Nacional de Salud	Psicología	Vigilancia epidemiológica	10
	Especialidad en Epidemiología de campo	Epidemiología	
	Especialista en Gestión de Recursos Internacionales		
	Maestría en salud pública		
Pontificia Universidad Javeriana	Medicina	Políticas públicas	30
	Especialidad en Bioética	Gestión de servicios de salud	
	Especialidad en Gobierno, Gerencia y Asuntos Públicos		
	Maestría en Administración de salud		
	Maestría en Políticas y Gestión de la Salud		
Universidad de Antioquia	Profesional en Gerencia de Sistemas de información en salud	Epidemiología	6
	Maestría en Epidemiología	Manejo de datos en salud pública	
Universidad de Antioquia	Medicina	Salud pública	40
	Doctorado en epidemiología	Políticas públicas en salud	
Universidad del Cauca	Enfermería	Salud pública	17
	Maestría en Salud Pública	Políticas públicas sociales	
	Doctorado en Antropología		

Fuente: Elaboración propia

4) Primera evaluación del instrumento

La primera evaluación del instrumento permitió identificar los cambios necesarios en cuanto a términos, orden de las preguntas, especificaciones necesarias sobre el sector al que pertenece el entrevistado, entre otros que se presentan por cada dimensión e ítem en la tabla 5. La dimensión que requirió más cambios para su adaptación al contexto colombiano fue la de argumentos económicos, tal como se evidencia en la tabla.

Tabla 5: aspectos sugeridos por los expertos en la primera evaluación

Dimensión 1: Conocimiento de los DSS	Sugerencias
1. ¿Usted <u>conoce</u> o <u>está familiarizado</u> con los determinantes sociales de la salud? (Si la respuesta es No, se lee esta definición: La salud está determinada por muchos factores que <u>están fuera del ámbito del sector salud</u> . El término determinantes sociales de la salud se emplea generalmente para enfocarse en las condiciones sociales en las que las personas viven y que afectan su salud, como, por ejemplo, el ingreso, la escolaridad o el acceso al agua potable”	Revisar los términos conoce o está familiarizado ya que son niveles diferentes de comprensión En la definición de DSS incluir condiciones culturales, económicas y ambientales. No es que esté fuera del ámbito, sino que necesita de otros sectores para su intervención. La palabra factores hace referencia a lo cuantitativo, en ese sentido, sería interesante ajustarla por una palabra que incorpore la dimensión social.
2. ¿Desde su perspectiva, usted considera que en Colombia se formulan políticas públicas para mejorar esas condiciones sociales que afectan la salud de las personas? ¿Podría identificar algunas de ellas? Si no es así, ¿por qué considera que no se formulan políticas públicas con este enfoque?	Desagregar cada una de las preguntas, la primera es de si o no, la segunda y tercera parte implican respuestas abiertas.
3. ¿Alguna vez se han discutido en <u>su sector</u> o dependencia temas relacionados con los determinantes sociales de la salud?	Esto no es muy claro para que una persona responda, en la medida que "su sector" puede ser tan amplio que incluyan respuestas en las que el individuo no haya participado, pero de los que tenga conocimiento vago. Sugiero incluir la anotación "si su respuesta es afirmativa liste los temas relevantes"
4. ¿Estaría dispuesto a colaborar con el sector salud y otros sectores para alcanzar <u>metas de salud</u> ?	Esta pregunta es fundamental. No obstante, se le está preguntando al individuo como persona si está dispuesto a colaborar. Esto incluso podría ser interpretado como un voluntariado al que posiblemente todos respondan positivamente. Otra cosa es preguntar si la persona considera que desde su sector e institución estarían dispuestos y en competencia de colaborar con el sector salud y otros sectores para alcanzar "metas de salud" Las "metas de salud" no son solo del sector salud, sino de toda la sociedad. En este sentido, sugiero que se pregunte si estarían dispuestos a colaborar conjuntamente con otros sectores (no poner sector salud) para incidir positivamente sobre el bienestar de la población. Sugiero reformular la pregunta porque estar dispuesto es algo socialmente deseable y se contestaría afirmativamente. Se debe diferenciar si trabaja o no en el sector salud, eso dará más valor discriminatorio a las respuestas. Metas en salud, podría ajustarse. Nivel de bienestar, para que no se interprete como exclusivamente logros de este sector.
5. ¿Qué tipo de acciones lleva a cabo o podría llevar a cabo su sector para incidir en los determinantes sociales de la salud?	Separar las acciones que se llevan a cabo de las que propone realizar, ofrecería alternativas relevantes a la investigación En el orden esta podría ir antes
6. ¿Considera que existe suficiente compromiso o voluntad política para lograrlo?	Hacer explícito en la pregunta compromiso de quién y para lograr qué.
7. ¿Considera usted que estas políticas públicas identificadas han tenido un <u>impacto</u> en la mejora de la salud?	Se debe especificar esta pregunta para los participantes que mencionen ejemplos de políticas públicas El concepto de impacto hace alusión a un logro muy amplio. Se podría especificar con otro concepto el alcance. Debería ir junto a las anteriores de políticas, tocaría saltarla si en la anterior respuesta donde las identifica no relacionó ninguna
8. ¿Qué evidencias podría identificar para sustentar su argumento?	Especificar a qué evidencias y argumento se refiere
Dimensión 2: Experiencia y capacidad para la cooperación intersectorial	Sugerencias
9. ¿En su experiencia profesional (especificar cuándo y dónde) ha <u>realizado</u> algún tipo de cooperación con otros sectores públicos?	Cambiar realizado por participado Debe especificarse si la cooperación es en salud o no Las experiencias de cooperación pueden ser varias para el entrevistado por lo que sugiero que se listen las más relevantes para que puedan desagregar las preguntas siguientes para cada una de las experiencias de cooperación ¿Por qué solamente incluye sectores públicos? Adicionalmente, con quién? ... sería interesante saber.
10. ¿Cómo se <u>entabló</u> esta cooperación?	Cambiar por el término entabló Formular esta pregunta para cada una de las experiencias de cooperación que liste el entrevistado
11. ¿Qué factores contribuyeron a concretar esta cooperación?	Cambiar factores por actores o hechos Formular esta pregunta para cada una de las experiencias de cooperación que liste el entrevistado
12. ¿Cuáles fueron los principales retos?	Especificar "principales retos para la cooperación intersectorial" Formular esta pregunta para cada una de las experiencias de cooperación que liste el entrevistado. Agregar otra pregunta que describa las principales estrategias para abordar los retos presentados.
Dimensión 3: Conocimiento del sector salud	Sugerencias
13. ¿La salud es un tema relevante en su ámbito de política pública?	Agregar De acuerdo con su experiencia ...
14. En su <u>ámbito</u> de acción ¿tiene en cuenta el impacto de sus políticas sectoriales en la salud de la población?	Diferenciar si el entrevistado pertenece al sector salud o a otro sector
15. ¿El <u>impacto diferencial</u> de sus políticas sectoriales en la salud de diferentes grupos de la población?	Reemplazar la palabra ámbito por un sinónimo
16. Si el sector salud o algún otro sector lo invitara a colaborar en algún programa o política para incidir en los determinantes sociales de la salud, ¿cuáles serían los principales obstáculos que usted identificaría para lograr una cooperación efectiva?	Explicar a qué se refiere impacto diferencial
Dimensión 4: Evidencias para la toma de decisiones	Sugerencias
17. ¿Qué información sería más útil en su sector para apoyar acciones efectivas en colaboración con el sector salud?	Ampliar el tipo de evaluación Especificar si la participación es de la persona o el sector ¿Ser evaluado o ser evaluador? Sería interesante colocarlo en términos bidireccionales
18. ¿Conoce usted alguna <u>evaluación de impacto</u> que se haya realizado en su sector?	
19. ¿Estaría dispuesto a <u>ser evaluado</u> sobre el impacto en la salud de las políticas públicas de su sector?	
20. ¿Cómo podría el sector salud apoyar a su sector para incidir en los Determinantes Sociales de la Salud?	

Dimensión 5: Argumentos económicos	Sugerencias
21. ¿Conoce usted iniciativas o esfuerzos por analizar en términos económicos los impactos en la salud de estas políticas públicas dirigidas a los Determinantes Sociales de la Salud? Por favor, proporcione el mayor número de ejemplos posible.	No es claro a que se refiere la dimensión con argumentos económicos Cambiar la palabra argumentos por estrategias Cambiar la palabra esgrime por utiliza o plantea
22. ¿Qué argumentos económicos se emplean para sustentar estas políticas?	
23. ¿Qué dependencia de gobierno u organización no gubernamental <u>esgrime</u> estos argumentos?	
24. ¿A quién o quiénes están dirigidos estos argumentos?	
25. ¿Qué <u>argumentos</u> económicos considera usted que podrían contribuir a que otras dependencias del sector público, además de las de salud, sí participaran en una iniciativa conjunta para mejorar la salud de la población?	

Fuente: elaboración propia

5) Segunda evaluación del instrumento

A partir de las sugerencias y resultados de la primera evaluación las investigadores realizaron discusión y consenso de las sugerencias y a partir de esto se dio el proceso de reformulación de los ítems del cuestionario cuyas observaciones permiten una mejor adaptación al contexto colombiano. Una vez obtenida esta nueva versión fue sometida a segunda evaluación por los expertos consultados mediante formulario en línea con la misma estructura de la evaluación previa y los ítems adaptados, se recibieron 7 respuestas.

6) Análisis de resultados y versión final del instrumento

Para el análisis, primero se obtuvo la media de los puntajes de cada criterio para cada ítem evaluado. Luego, se aplicaron las ecuaciones del CVC de Hernández Nieto mediante Microsoft Excel. Los resultados del CVC mostraron un nivel de validez y concordancia en los aspectos evaluados entre buenas y excelentes tanto en la primera como en la segunda evaluación (tabla 6).

Tabla 6: CVC de Hernández Nieto e interpretación por ítem de cada evaluación.

Primera evaluación							Segunda evaluación						
Ítems por dimensión	Coeficiente de Validez de Contenido						Ítems por dimensión	Coeficiente de Validez de Contenido					
D1	C	R	V	promedio	Interpretación		D1	C	R	V	Promedio	Interpretación	
1	0,81	0,91	0,84	0,9	Excelente		1	0,96	1	0,96	1	Excelente	
2	0,81	0,91	0,94	0,9	Excelente		2	0,92	0,96	0,96	0,9	Excelente	
3	0,87	0,91	0,94	0,9	Excelente		3	0,96	1	0,96	1	Excelente	
4	0,81	0,87	0,94	0,9	Excelente		4	0,96	0,96	0,92	0,9	Buena	
5	0,87	0,97	0,97	0,9	Excelente		5	0,92	1	1	1	Excelente	
6	0,84	0,87	0,94	0,9	Excelente		6	1	1	1	1	Excelente	
7	0,84	0,91	0,94	0,9	Excelente		7	1	1	1	1	Excelente	
8	0,75	0,87	0,94	0,9	Excelente		8	1	1	1	1	Excelente	
-	-	-	-	-	-		9	1	1	1	1	Excelente	
D2							D2						
9	0,81	0,84	0,87	0,8	Buena		10	1	1	1	1	Excelente	
10	0,72	0,91	0,84	0,8	Buena		11	0,96	1	0,96	1	Excelente	
11	0,87	1	0,97	0,9	Excelente		12	0,96	1	1	1	Excelente	
12	0,84	0,97	0,97	0,9	Excelente		13	1	1	1	1	Excelente	
D3							D3						
13	0,84	0,94	0,94	0,9	Excelente		14	0,96	1	1	1	Excelente	
14	0,78	0,94	0,94	0,9	Excelente		15	1	1	1	1	Excelente	
15	0,62	0,91	0,94	0,8	Buena		16	0,92	1	1	1	Excelente	
16	0,91	0,94	1	1	Excelente		17	1	1	1	1	Excelente	
17	0,87	0,94	1	0,9	Buena		-	-	-	-	-	-	
D4							D4						
18	0,84	0,94	1	0,9	Excelente		18	0,96	0,96	0,96	1	Excelente	
19	0,69	0,84	0,94	0,8	Buena		19	0,96	1	1	1	Excelente	
20	0,94	0,97	1	1	Excelente		20	0,96	1	1	1	Excelente	
-	-	-	-	-	-		21	1	1	1	1	Excelente	
-	-	-	-	-	-		22	0,96	0,96	1	1	Excelente	
D5							D5						
21	0,91	0,91	1	0,9	Excelente		23	0,92	0,92	1	0,9	Excelente	
22	0,81	0,91	0,97	0,9	Excelente		24	0,83	1	0,96	0,9	Excelente	
23	0,75	0,78	0,91	0,8	Buena		25	0,87	1	1	1	Excelente	
24	0,66	0,78	1	0,8	Buena		26	0,83	0,92	0,96	0,9	Excelente	
25	0,66	0,81	1	0,8	Buena		27	0,83	0,92	0,96	0,9	Excelente	
-	-	-	-	-	-		28	0,92	0,96	0,96	0,9	Excelente	

Fuente: elaboración propia

D= Dimensión, C= Claridad, R= Relevancia, V= Vocabulario. La versión adaptada del instrumento tiene mayor número de ítems que la original

Tabla 7. Cuestionario sobre acciones intersectoriales para incidir en los determinantes sociales de la salud. Versión validada y adaptada para Colombia

DIMENSION 1: Conocimiento y acciones relacionadas con los determinantes sociales de la salud
1. ¿Usted conoce qué son los determinantes sociales de la salud?
<u>Si la respuesta es No, se lee esta definición:</u>
La salud está determinada por condiciones que se necesitan de otros sectores para su intervención. El término determinantes sociales de la salud se emplea para enfocarse en las condiciones sociales, culturales, políticas, económicas y ambientales en las que las personas viven y que afectan su salud, como, por ejemplo, el ingreso, la escolaridad o el acceso al agua potable.
2. ¿Usted considera que en Colombia se formulan y ejecutan políticas públicas dirigidas a incidir positivamente sobre los determinantes sociales de la salud?
3. Si es así, ¿podría mencionar ejemplos de políticas públicas con este enfoque? / Si no es así, ¿por qué considera que no se formulan políticas públicas con este enfoque?
<u>PREGUNTA PARA QUIEN MENCIONE EJEMPLOS DE POLITICAS:</u> 4. ¿Considera usted que estas políticas públicas identificadas han tenido un impacto positivo en el bienestar y condiciones de vida de la población?
5. ¿Ha participado en procesos donde se discutan temas relacionados con los determinantes sociales de la salud?
<u>PREGUNTAS PARA OTROS SECTORES</u> 6. ¿Su sector/dependencia estaría dispuesto a colaborar con el sector salud y otros sectores para incidir positivamente sobre el bienestar y condiciones de vida de la población?
7. ¿Qué tipo de acciones realiza su sector/dependencia para incidir en los determinantes sociales de la salud?
8. ¿Qué tipo de acciones podría llevar a cabo su sector/dependencia para incidir en los determinantes sociales de la salud?
9. ¿Considera que existe suficiente compromiso o voluntad política de su sector/dependencia para mejorar niveles de bienestar y condiciones de vida de las poblaciones?
DIMENSIÓN 2: Experiencia y capacidad para la cooperación intersectorial
10. ¿En su experiencia profesional (especificar cuándo y dónde) ha participado en algún tipo de cooperación con otros sectores para incidir sobre los determinantes sociales de la salud?
11. ¿Cómo se llevó a cabo esta cooperación intersectorial?
12. ¿Qué actores o hechos contribuyeron a concretar esta cooperación intersectorial?
13. ¿Cuáles fueron los principales retos durante la cooperación intersectorial??
DIMENSION 3: Conocimiento del sector salud
<u>PREGUNTAS EXCLUSIVAS PARA PARTICIPANTES DE SECTORES DIFERENTES A SALUD</u>
14. De acuerdo con su experiencia ¿La salud es un tema relevante en su sector/dependencia?
15. En su sector/dependencia, ¿tienen en cuenta las políticas públicas de salud para la toma de decisiones?
16. ¿En las políticas que se implementan desde su sector/dependencia se consideran los resultados en los diferentes grupos de población?
17. Si el sector salud o algún otro sector lo invitara a colaborar en algún programa o política para incidir en los determinantes sociales de la salud, ¿Cuáles serían los principales obstáculos que usted identificaría para lograr una cooperación efectiva?
DIMENSION 4: Información y evaluación para la toma de decisiones sobre determinantes sociales de la salud
<u>PREGUNTAS PARA PARTICIPANTE DE SECTOR DIFERENTE A SALUD</u>
18. ¿Qué información necesitaría su sector/dependencia para apoyar la acciones en colaboración con el sector salud?
19. ¿Conoce usted alguna evaluación que se haya realizado en su sector/dependencia relacionada con determinantes sociales de la salud?
20. ¿Estaría dispuesto a participar en procesos de evaluación del impacto en salud de una política pública del sector/dependencia donde trabaja?
21. ¿Cómo podría el sector salud apoyar a su sector/dependencia para influir en los determinantes sociales de la salud?
<u>PREGUNTA PARA PARTICIPANTE DE SECTOR SALUD</u>
22. ¿Cómo podría el sector salud apoyar a otros sectores para influir en los determinantes sociales de la salud
DIMENSION 5: Estrategias económicas relacionadas con determinantes sociales de la salud
23. ¿Conoce iniciativas o esfuerzos para analizar, en términos económicos, los impactos sobre el bienestar y las condiciones de vida de las políticas públicas de su sector/dependencia dirigidas a los determinantes sociales de la salud?
24. ¿Qué estrategias económicas se plantean para sustentar las políticas públicas?
25. ¿Qué dependencia de gobierno u organización plantea estas estrategias económicas?
26. ¿A quién o quiénes están dirigidos estas estrategias económicas?
27. ¿Cómo se comunican o sustentan estas estrategias económicas entre los tomadores de decisiones?
28. ¿Qué estrategias económicas facilitarían que sectores diferentes al sector salud participen en iniciativas conjuntas para mejorar el bienestar y condiciones de vida de la población?

Discusión

Los resultados de la validación y adaptación realizada muestran que las dimensiones de la nueva versión del cuestionario y sus ítems adaptados otorgan validez en los aspectos de Claridad, Relevancia y Vocabulario según el juicio de los expertos colombianos.

Como es el caso del presente estudio, las investigaciones realizadas durante la pandemia por COVID-19 enfrentaron el reto de poder continuar y además posibilitar y optimizar la recolección de la información y tener condiciones bioseguras para los participantes e investigadores. En el presente estudio la utilización de la herramienta de formularios en línea fue importante para poder realizar el proceso en las condiciones epidemiológicas del periodo de estudio. Sin embargo desde antes autores como (Galicia Alarcón et al., 2017) ya planteaban desarrollar herramientas virtuales para procesos de validación. En su estudio diseñaron y aplicaron un cuestionario web que facilitó la organización de los ítems por dimensión y el registro de las opiniones de los expertos. Dicha herramienta virtual se denominó “Plantilla para evaluar la validez de contenido a través de juicio de expertos”.

Para la evaluación de programas sociales y de salud se requiere de una combinación de métodos y técnicas para profundizar en los aspectos cualitativos de la implementación de este tipo de programas e intervenciones. En el proceso de adaptación desarrollado, los expertos tuvieron un papel fundamental ya además de la puntuación de los ítems en los aspectos evaluados realizaron una revisión a detalle cada pregunta y propusieron cambios que permitieron consensuar esta nueva versión del cuestionario que contribuye al logro de los objetivos del instrumento, es decir, la identificación de buenas prácticas intersectoriales, la apropiación del concepto de DSS, la toma de decisiones y las diferentes estrategias económicas que se aplican. Esto coincide con (Lira & Caballero, 2020) los cuales refieren el rol del comité de expertos como uno de los elementos clave de un proceso de adaptación transcultural.

En las pruebas de comprensión se valoran los aspectos de claridad, relevancia y vocabulario, que permiten no solo la validación de los instrumentos sino también las adaptaciones gramaticales y semánticas. Este procedimiento también se ha aplicado en estudios como los de (Sánchez Palacio et al., 2021; Vélez Álvarez et al., 2022) los cuales resultan en una mejor calidad del instrumento tomando en cuenta el contexto y la población de estudio.

Esta versión del cuestionario para la entrevista sobre acciones intersectoriales para incidir en los DSS se considera apropiada para el contexto colombiano, cabe señalar que en este tipo de entrevista estructurada o enfocada como instrumento de recolección de la información se reconocen ventajas y limitaciones. Como ventaja se ha señalado que permite profundizar aspectos que los instrumentos de tipo cuantitativo dejan de lado al no ahondar en el discurso de las personas con sus significados y concepciones (Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia, 2017). Otros autores como (Díaz-Bravo et al., 2013) reconocen en la entrevista estructurada la ventaja de la sistematización que facilita la clasificación y análisis con alta objetividad y confiabilidad. Sin embargo su limitación radica en la falta de flexibilidad a la hora de la entrevista por tener una estructura definida.

Teniendo en cuenta que el constructo a medir con el cuestionario es el abordaje de los DSS a través de acciones intersectoriales, entendidas como aquellas acciones realizadas por otros sectores en colaboración con el sector salud para alcanzar determinados objetivos en salud o para incidir en los DSS, este tiene una connotación amplia que requiere delimitarse para su estudio con entrevistas estructuradas en el marco de la evaluación de programas y políticas públicas para una reco-

lección de información oportuna para los stakeholders y tomadores de decisiones. La orientación de la equidad en salud se alinea con la conceptualización y la búsqueda de la equidad en otros sectores, así que para explorar la equidad en salud de manera intersectorial, se requiere investigar dónde existe conflicto o coherencia entre estos enfoques y explorar oportunidades para avanzar hacia un objetivo más integral de justicia social, la investigación en este constructo se considera crucial (Smith & Weinstock, 2019), instrumentos como este cuestionario validado y adaptado son un aporte en ese sentido.

Un análisis documental reciente (2018) determinó elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación, entre ellos la importancia de aplicar en conjunto una evaluación cualitativa y a la par una evaluación cuantitativa, y que el análisis de la evaluación cuantitativa se efectuó con índices o coeficientes pertinentes. La evaluación cualitativa permite ajustar el contenido y redacción de los ítems y una revisión a detalle, al mismo tiempo se requiere que los expertos aporten una valoración cuantitativa a los ítems cuantificable a través de diferentes medidas de relevancia entre las evaluaciones de los jueces por lo cual es necesario emplear una escala de evaluación numérica (escala Likert), que puede ser de 1 a 5, de 1 a 3 o bien de 1 a 4 (como lo fue en el presente estudio). Las escalas se aplican para calificar aspectos como relevancia, utilidad, importancia, representatividad, comprensión, ambigüedad, claridad y especificidad (Juárez-Hernández & Tobón, 2018). En el presente estudio de validación cognitiva, la evaluación de los ítems se enfocó en los aspectos de claridad, relevancia y vocabulario, los que se consideran necesarios en el proceso de respuesta (Padilla & Benítez, 2014). De acuerdo con lo anterior, este proceso de validación y adaptación del cuestionario aplicó evaluación cualitativa con los aspectos sugeridos por los evaluadores en sus comentarios y cuantitativa con el cálculo del CVC.

Conclusiones

El proceso de validación y adaptación realizado permitió una nueva versión del “Cuestionario sobre acciones intersectoriales para incidir en los Determinantes Sociales de la Salud” clara, con preguntas relevantes y un vocabulario adecuado para el contexto colombiano consensuada entre los expertos consultados. El cuestionario validado y adaptado permite su aplicación como guía de entrevista estructurada para estudiar el abordaje de los DSS a través de acciones intersectoriales, entendidas como aquellas acciones realizadas por otros sectores en colaboración con el sector salud para alcanzar determinados objetivos en salud y para incidir en los DSS, en el marco de estudios evaluativos de programas sociales y de salud para así identificar buenas prácticas intersectoriales y políticas públicas con un impacto positivo en los DSS y las necesidades de las poblaciones.

Referencias

- Abiétar, D., Beltrán Aguirre, J. L., García, A. M., García-Armesto, S., Gutiérrez-Ibarluzea, I., Segura-Benedicto, A., Franco, M., & Hernández-Aguado, I. (2022). La Agencia Estatal de Salud Pública: una oportunidad para el sistema de Salud Pública en España. *Gaceta Sanitaria*, 36(3), 265–269. <https://www.gacetasanitaria.org/es-la-agencia-estatal-salud-publica-articulo-S0213911121003423>
- Almanasreh, E., Moles, R., & Chen, T. (2019). Evaluation of methods used for estimating content validity. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 15, 214–221. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2018.03.066>
- Benítez, I., & Padilla, J. L. (2014). Validity evidence based on response processes. *Psicothema*, 26(1), 136–144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72729538020>
- Berra, S., & Rivadero, L. (2020). Aceptabilidad lingüística en la comprensión de cuestionarios de

- valoración de servicios de salud en Iberoamérica. *Gaceta Sanitaria*, 35(4), 395–398. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.04.019>
- Caicedo Cavagnis, E., & Zalazar Jaime, M. F. (2018). Entrevistas cognitivas: revisión, directrices de uso y aplicación en investigaciones psicológicas. *Avaliação Psicológica*, 17(3), 362–370. <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2018.1703.14883.09>
- Carrillo Avalos, B. A., Sánchez Mendiola, M., & Leenen, I. (2020). El concepto moderno de validez y su uso en educación médica. *Investigación en educación médica*, 9(33), 98–106. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.33.19216>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162–167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Domínguez López, M. L., & Torres Ávila, D. (2022). Gobernanza en salud pública. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 196–205. <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/724>
- Escobar Pérez, J., & Cuervo Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27–36.
- Ferrer Lozano, Y., & Morejón Trofimova, Y. (2021). Gestión intersectorial, herramienta para la gestión de políticas públicas. Una experiencia cubana en la Atención Primaria de Salud. *Panorama. Cuba y Salud*, 16(2), 142–145.
- Galicia Alarcón, L. A., Balderrama Trápaga, J. A., & Edel Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42–53. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>
- Hernández Nieto, R. (2011). Instrumentos de recolección de datos en ciencias sociales y ciencias biomedicas (Universidad de los Andes (ed.)).
- Herrera Sterren, N., & Berra, S. (2020). Adaptación transcultural de un cuestionario de calidad de vida relacionada con la salud en parálisis cerebral. *Revista Argentina De Salud Pública*, 12, e22.
- Juárez-Hernández, L., & Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista Espacios*, 39(53), 1–23. https://www.researchgate.net/publication/328887439_Analisis_de_los_elementos_implicitos_en_la_validacion_de_contenido_de_un_instrumento_de_investigacion
- Lema Añón, C. (2020). La revolución de los determinantes sociales de la salud: derecho a la salud y desigualdad. *Anuario de filosofía del derecho*, 36, 289–317. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7498771>
- Lira, M. T., & Caballero, E. (2020). Adaptación transcultural de instrumentos de evaluación en salud: Historia y reflexiones del por qué, cómo y cuándo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(1), 85–94. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2019.08.003>
- López Fernández, R., Avello Martínez, R., Palmero Urquiza, D. E., Sánchez Gálvez, S., & Quintana Álvarez, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1), e390. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500011&lng=es&tlng=pt
- Martínez Valle, A. (2013). El abordaje de los Determinantes Sociales de la Salud a través de acciones intersectoriales: cinco casos de política pública de México. En Documento de Discusión N° 6 de la serie sobre determinantes sociales de la salud para el proyecto: La economía de los determinantes sociales de la salud. Organización Panamericana de la Salud. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/6291>
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L. M., Turbany, J., & Valero, S. (2013). *Psicometría* (Editorial UOC (ed.)).
- Ministerio de Ciencia y Tecnología de Colombia. (s/f). Ciencia y Tecnología para Todos. <https://scienti.minciencias.gov.co/ciencia-war>

- Mira, J. J., Pérez-Jovera, V., Lorenzo, S., Aranaza, J., & Vitallera, J. (2004). La investigación cualitativa: una alternativa también válida. *Atención Primaria*, 34(4), 161–169. https://www.researchgate.net/publication/246607032_La_investigacion_cualitativa_una_alternativa_tambien_valida
- Molina Marín, G. (2020). Integración de métodos de investigación. Estrategias metodológicas y experiencias en salud pública (Colección Investigación Salud (ed.); 1a ed.). Editorial Universidad de Antioquia.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Las funciones esenciales de la salud pública en las Américas. Una renovación para el siglo XXI. Marco conceptual y descripción. https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_type=post_t_es&p=312&lang=es
- Padilla, J. L., & Benítez, I. (2014). Validity evidence based on response processes. *Psicothema*, 26(1), 136–144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72729538020>
- Piña Milán, E. C., Ferrán Torres, R. M., Pérez Chacón, D., Baldoquín Rodríguez, W., & González Ochoa, E. (2019). Comprensión de decisores sobre la utilidad de la medición de desigualdades de salud en la notificación tuberculosis en La Habana. *Revista Cubana de Medicina Tropical*, 71(4), e417. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0375-07602019000300005&lng=es&tlng=es.
- R. Jara, C., & Mayor-Ruiz, C. (2019). Explorar la Construcción de la Identidad Docente en Profesionales de la Salud: Diseño y Validación de Instrumento. *Formación universitaria*, 12(1), 13–24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000100013>
- República de Colombia. Ministerio de Salud. (1993). Resolución 8430 de 1993.
- Robles Garrote, P., & Rojas, M. del C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 18. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>
- Sánchez Palacio, N., Vélez Álvarez, C., & Betancurth Loaiza, D. P. (2021). Validación de contenido y adaptación de la escala de sentido de coherencia 29 para la población colombiana. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(3), 1–12. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e342827>
- Smith, M., & Weinstock, D. (2019). Reducing Health Inequities Through Intersectoral Action: Balancing Equity in Health With Equity for Other Social Goods. *International Journal of health policy and management*, 8(1), 1–3. doi: 10.15171/ijhpm.2018.103
- Tainá, N., & Weis, A. H. (2020). Primary Health Care Planning workshops: construction and validation of an assessment instrument. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 3(6), e20190545. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0545>
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med.*, 65(2), 329–361. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Vélez Álvarez, C., Sanchez Palacio, N., & Betancurth Loaiza, D. P. (2022). Comprensión de la Escala de Sentido de Coherencia (SOC-29) en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 53–77. <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.4>
- Willis, G. (1999). Reducing Survey Error through Research on the Cognitive and Decision Processes in Surveys (pp. 1–41). Research Triangle Institute.
- Willis, G. (2012). Cognitive Interviewing Training Guide. Research Triangle Institute.

Ser parte de la guerra. Narrativas de excombatientes en torno al conflicto armado

Cómo citar este artículo:

Parada, A., Castillo, L., Estrada, S., Estrada, L., Quintero, M., Osorno, P. & Carrillo, J. (2025) Ser parte de la guerra. Narrativas de excombatientes en torno al conflicto armado. Revista Encuentros. Vol. 23(02), 55-71. DOI: 10.15665/encuent.v23i02.3578

Abad Ernesto Parada Trujillo
Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
abad.parada@tdea.edu.co
Luisa Fernanda Castillo Sierra
Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
luisa.castillo59@correo.tdea.edu.co
Sofía Estrada Alcaraz
Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
sofia.estrada87@correo.tdea.edu.co
Luisa Fernanda Estrada Quintero
Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
luisa.estrada39@correo.tdea.edu.co
María Camila Quintero Narváez
Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
maría.quintero60@correo.tdea.edu.co
Paulina Osorno Jaramillo
Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
paulina.osorno@correo.tdea.edu.co
José Yesid Carrillo Cantillo
Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
jose.carrillo@tdea.edu.co

Recibido: octubre 3, 2024/ Aceptado: julio 24, 2025

Abstract

This study aims to analyze the texts *Partida do audaz navegante* (2001), by João Guimarães Rosa, and *La luz es como el agua* (2005), by Gabriel García Márquez to compare the transposition and/or fusion of the fantastic with the real in the children's universe that permeates these writings. In view of the exposure of the analytical path triggered in this comparative section, the following specific objective was outlined: to identify the resources used in the transposition and/or fusion of the imaginary with the real, in the children's universe of Guimarães and Márquez. To this end, using Content Analysis tool (Bardin, 1977), the research followed the parameters of qualitative studies (Chizzotti, 2005). With the intention of solidifying the theoretical assumptions that were used by these authors, such as: (i) Comparative Literature - Carvalhal (2006), Kaiser (1980), Remak (1994); (ii) about the fantastic - Rodrigues (1988), Todorov (2003), Calvino (2004); (iii) about the analyzes - Bosi (1994), Sperber (1982), Coutinho (1986). In summary, it was concluded, after developing the proposed analysis, that the story by Gabriel García Márquez expresses the impactful force of the fantastic through children's ideas, while the story by João Guimarães Rosa presents some transpositions from the fantastic to the real through the imaginative creativity of the child character Brejeirinha. Propositions of this nature sharpen our view of the different possibilities of comparative reading between literary texts by highlighting different forms of representation

Keywords: Comparative analysis, Latin American writers, Fantasy, Children's ideas, Literature.

Being part of the war. Narratives of ex-combatants on the armed conflict

Abstract

The objective of this research was to understand the experiences of ex-combatants from organized armed groups (OAG) involved in the Colombian armed conflict. It corresponds to a qualitative, descriptive-level study grounded in the interpretive–hermeneutic paradigm and supported by the phenomenological method. The study included five ex-combatants from two demobilized OAGs in a municipality of Antioquia, Colombia, who participated in in-depth interviews structured around three analytical categories. The results revealed 1,213 open codifications and 25 axial codes, allowing the construction of four inductive categories—semantic networks. The findings suggest that belonging to an armed group depends on each subject's perceptions and lived experiences, generally shaped by the need to meet individual or collective needs emerging from adverse contextual conditions.

Keywords: Excombatant, Perceptions, Motivations, Experiences, Armed conflict.

Fazer Parte da Guerra. Narrativas de Ex-Combatentes sobre o Conflito Armado

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi compreender as experiências de ex-combatentes de grupos armados organizados (GAO) envolvidos no conflito armado colombiano. Trata-se de um estudo qualitativo de nível descritivo, fundamentado no paradigma interpretativo-hermenêutico e apoiado no método fenomenológico. Participaram do estudo cinco ex-combatentes de dois GAO desmobilizados em um município de Antioquia, Colômbia, aos quais foi aplicada uma entrevista em profundidade estruturada em três categorias. Os resultados mostraram 1.213 codificações abertas e 25 códigos axiais, o que permitiu a construção de quatro categorias indutivas – redes semânticas. Conclui-se que pertencer a um grupo armado depende das percepções e vivências do sujeito, com o objetivo de satisfazer certas necessidades individuais ou coletivas, sempre em função de condições contextuais desfavoráveis.

Palavras-chave: Excombatente, Percepções, Motivações, Experiências, Conflito armado.

Introducción

El conflicto armado colombiano tiene su origen en la década de los 50 del siglo XX, si bien algunos historiadores ubican sus inicios en periodos anteriores (La Rosa y Mejía, 2013; Gutiérrez, 2015; Ramos, 2017; Molano, 2015). En efecto, se ha señalado que este conflicto armado de carácter no internacional es uno de los más largos de América Latina con un resultado de 9.537.920 afectados según el Registro Único de Víctimas (Unidad de Víctimas, 2023). Frente a tal cantidad de víctimas, se crea la Ley 1448 de 2011, la cual permite avanzar en su reparación integral y en la restitución de las tierras que les fueron despojadas.

La normatividad previa a la Ley 1448 era imprecisa y poco garantista de los derechos de las víctimas (Peña, Parada y Zuleta, 2014; Leal, Echenique y Herrera, 2014). Incluso, en los gobiernos de Álvaro Uribe Vélez (2002-2010), bajo la consigna “lo que hay en Colombia es pura y llanamente terrorismo” (Uribe, 2002, en Villarraga, 2013, p. 108) se negó la existencia del conflicto armado, lo que llevó a la anulación de la condición de víctimas en los afectados: si no hay conflicto no

hay víctimas a quienes se les deba reconocer los derechos y garantías consignados en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH) y el Derecho Internacional Humanitario (DIH) (Jiménez y González, 2012; Carrillo, 2019).

El conflicto armado ha producido efectos en el desarrollo humano a gran escala y alterado el funcionamiento de las estructuras sociales, las comunidades y los territorios, transformando negativamente los entornos y las dinámicas de la sociedad. Frente a ello, los individuos se han adaptado a una forma de vivir particular y han actuado como respuesta al entorno en el que se encuentran (Ocampo, Chenut, Férguson y Martínez, 2017). De este modo, los individuos generan construcciones simbólicas sobre el territorio, ya sea de forma fragmentada o unificada, las cuales influyen en el tejido social (Rincón, 2012). Sin embargo, con todos los efectos que se originan de la guerra, los pobladores de los territorios más vulnerables buscan, a partir de la memoria, construir la realidad del conflicto armado para cohesionarse a nivel social, estructural, cultural y territorial, rescatando y reconstruyendo el significado de sus experiencias (Villarreal y Ríos, 2006).

De la mano de leyes como la 418 de 1997 y sus sucesivas prórrogas, la 975 de 2005, y la 1448 de 2011, las víctimas del conflicto armado se han consolidado como un actor central en los procesos de paz, hasta el punto de establecer lo que la ley 2272 de 2022 denomina como principio de centralidad de las víctimas (art. 8c). Las publicaciones de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación, el Centro Nacional de Memoria Histórica y la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la no Repetición han priorizado la narración del conflicto armado tomando como principal voz la de las víctimas, dejando de lado la de los excombatientes, incluidos tanto integrantes de los grupos armados organizados como de la Fuerza Pública, lo que ha incidido en la percepción que tiene la población sobre la guerra y sus perpetradores (Bolo, 2016). Tal discriminación resulta llamativa si se tiene en cuenta la casi ininterrumpida historia, desde 1982 hasta la actualidad, de procesos internacionalmente denominados como de Desmovilización, Desarme y Reintegración (DDR) (ONU, 2006), a los cuales se han acogido más de 71 mil combatientes de todos los GAO del conflicto armado en Colombia (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2024). En el marco de tales procesos, y en particular desde el establecimiento de la Corte Penal Internacional, se busca que los victimarios se hagan responsables de sus acciones.

Una parte importante de la responsabilización de los excombatientes frente a sus acciones, en su proceso de reintegración a la sociedad, pasa por su aporte a la construcción de la memoria histórica, para la cual se han planteado estrategias de justicia transicional y restaurativa que han posibilitado su activa participación en las mismas. Entre otras iniciativas se han implementado mesas de diálogo inclusivas, audiencias de versiones libres, actos de reconocimiento de responsabilidad, encuentros entre víctimas y victimarios, en los que, desde el establecimiento de lazos de confianza, se ha promovido una reparación real e integral de las víctimas y, por ende, una reconstrucción colectiva del tejido social (Ríos, 2017; Rincón, 2021; Castillo y Moreno, 2013). En dichas instancias, han emergido los constructos y significados que los excombatientes le dan a sus vivencias, a los fenómenos a los que se vieron enfrentados, y a las razones para participar en la guerra (Ballentine y Sherman, 2003 citado por Yaffe, 2012, p.15; Pieschacón, 2006).

El conflicto armado desde la óptica social y política tiene dos actores principales: 1) las víctimas, y 2) los victimarios, en este caso los GAO. Generalmente, los discursos más reconocidos y difundidos son los de los actores estatales y las víctimas (directas e indirectas). Sin embargo, la historia debe plantearse desde las diferentes subjetividades, incluyendo a los victimarios, para distinguir las distintas realidades, retos, desafíos y problemas que se pueden enfrentar en la etapa de implementación de los acuerdos, en la que se trabaja en la reconciliación, el perdón y reconstrucción

conjunta e integral de todo cuanto la guerra destruyó. Observando las vivencias como herramienta de memoria para la comprensión de experiencias, Molina (2010) manifiesta que:

[...] hacer memoria de la reconstrucción es ante todo un proceso reflexivo. Cualquier trayectoria supone recuerdos, deseos, presentes y múltiples experiencias que sustentan algunos de los porqués de los sucesos [...]. La memoria en sí misma es un fenómeno temporal; es quizá la noción a través de la cual se vinculan a la experiencia las coordenadas temporales de pasado, presente y futuro, en cuanto categorías de significado. La evocación del recuerdo es, por lo general, hacia el pasado, y es una acción que siempre se realiza en un presente efímero con deseos de futuro. (p.63)

En esta investigación se busca visibilizar, para comprender, la postura y el trasfondo de la óptica posicionada en el excombatiente, y desvelar las consideraciones de tomar parte en la guerra desde su propia perspectiva, y así dar cuenta de aquello que los llevó a integrarse a los grupos guerrilleros y la forma en que vivieron el conflicto armado. En cierta medida para humanizarlos, a partir de comprender sus decisiones desde la condición humana y la observación de las dinámicas que se encuentran a su alrededor.

Y es que, tras más de 70 años de conflicto armado, bien podría armarse una biblioteca completa con las investigaciones, novelas, crónicas, artículos, tesis, reportajes sobre el conflicto colombiano. Los trabajos han sido elaborados mayoritariamente por periodistas y académicos, que, en ocasiones de manera rigurosa, y en otras no exentas de sesgos y especulaciones, han narrado los hechos de la guerra. En dicha recopilación, sin embargo, el menor número correspondería a textos de autoría de excombatientes, entre los que apenas destacan algunos pocos intentos por dar cuenta de manera directa de las vivencias, dinámicas, roles y visiones del conflicto armado y de las negociaciones que han llevado a los procesos de DDR. En 2008 León Valencia, ex miembro del Comando Central del ELN publicó “Mis años de guerra”. En 2017 la ex comandante del Movimiento 19 de abril (M-19), Vera Grabe, publicó “La paz como revolución M-19”. Y en 2019, durante la edición 32 de la Feria del Libro de Bogotá, ex combatientes de las FARC-EP presentaron su sello editorial NC Producciones, a través del cual se han publicado textos como “Guerrilleras, testimonios de cinco combatientes de las Farc” y “Una guerrilla por dentro, memorias de la resistencia”.

El conflicto armado en Colombia ha presentado mutaciones a lo largo de su historia. Por su naturaleza cambiante y la variación de actores en el transcurso del tiempo, es impreciso abordar el fenómeno desde una sola perspectiva dado que es ambiguo instaurar verdades absolutas, cuando la realidad en sí es compleja en su comprensión y abarca diferentes matices. Son muchas las interpretaciones que se hacen al conflicto armado, que engloban, entre otros, elementos territoriales, culturales, sociales, estructurales, subjetivos, y dependen de manera particular de los sentidos y significados otorgados por los actores que participan de manera directa o indirecta. Por ello, es importante considerar las perspectivas de todos los actores, reconocer sus voces como sujetos activos dentro de la problemática, para tener una perspectiva amplia y poco fragmentada (Wilches y Hernández, 2016).

En medio de las experiencias subjetivas se encuentran las motivaciones y los móviles del comienzo y de la duración del conflicto a lo largo del tiempo, las cuales son plurales y extensas. La Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación -CNRR- (2013) localiza diferentes elementos como detonantes e impulsores del conflicto, por ejemplo: “la persistencia del problema agrario; la irrupción y la propagación del narcotráfico; las limitaciones y posibilidades de la participación política; las influencias y presiones del contexto internacional; y, por último, la fragmentación institucional y territorial del Estado” (citado en Espinosa, 2018 p.15). Dentro de las causas, también se pueden

mencionar los factores económicos, asuntos relacionados con el uso y la tenencia de la tierra, las políticas concernientes a la obstrucción o delimitación de la participación política, y el rechazo hacia las formas de expresión de las organizaciones sociales. En otras palabras, el conflicto armado es el resultado de un desacuerdo ideológico y de intereses (Ocampo, 2014).

La decisión de pertenecer a un grupo armado depende de diferentes factores y motivaciones porque siempre estará conectada con las percepciones que tiene el sujeto respecto de sí mismo y el entorno. En efecto, una persona puede habitar un contexto marcado por la violencia, y aun así no participar como actor beligerante. Vallejo (2020) infiere que el ser humano a partir de emociones como la rabia, la culpa, el miedo o la tristeza produce barreras que no le permite sentirse satisfecho con los semejantes negándose a ser y darse a otros, fragmentando de esa manera vínculos sociales y el tejido social. A partir de lo anterior, se comprende que la decisión de pertenecer a un grupo armado es constituida a partir de vivencias y acontecimientos experimentados en los entornos que habitan las personas.

A modo general, se destacan factores de origen de grupos guerrilleros como respuesta a las transformaciones culturales, estructurales, políticas, territoriales y económicas de naturaleza globalizadora (Rodgers y Baird, 2016). Así mismo, es relevante destacar la influencia que tiene el conflicto en la identidad de la masculinidad, dado que da un estado de superioridad, poder, reconocimiento, posicionamiento o mando, y que influyen en querer ser parte de la guerra (Schafer, 2013).

Metodología

La investigación se sitúa en el paradigma interpretativo-hermenéutico que tiene por interés “la comprensión de la realidad” (Vasco, 1998) y el enfoque cualitativo de nivel explicativo que abarca la realidad desde sus estructuras dinámicas para hallar el todo integrado, la unidad del fenómeno (Martínez Miguélez, 2004; Martínez Miguélez, 2017; Ramos, 2020). En este tipo de investigaciones, se busca reconocer las realidades a fondo y comprender los fenómenos desde el sujeto mismo, abarcando su lenguaje, sus experiencias y las vivencias propias, además del análisis de las dinámicas en que se desenvuelven, pues son las que brindan sentido a sus comportamientos.

Desde la perspectiva del método, esta investigación se apoyó en la fenomenología que tiene como finalidad “comprender realidades cuya naturaleza y estructura dependen de las personas que la viven y experimentan” (Martínez, 2004, p.137). La fenomenología como método se centra en estudiar las realidades en su plena expresión de ser, permitiendo su demostración sin coerción (Martínez, 2004). El método fenomenológico reúne varias etapas de acuerdo con Martínez (2004):

1. Etapa previa: clarificación de los presupuestos, dado que es importante establecer los puntos de partida y dilucidar el impacto que tienen los supuestos en la investigación.
2. Etapa descriptiva: en la que se realizan las especificaciones en su totalidad y de forma objetiva, plasmando a los sujetos involucrados, el mundo y la realidad que viven frente a determinado fenómeno, logrando captar situaciones reales. Esta contiene determinados pasos para su realización.
3. Etapa estructural: basada en el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos. Contiene en sí su paso a seguir.
4. Discusión de los resultados partiendo del relacionamiento de los hallazgos encontrados con demás investigaciones, con el fin de lograr integrar y enriquecer el cuerpo del estudio.

El escenario de la investigación se contextualiza en el departamento de Antioquia, en el cual no solo se ha registrado el 20% de las víctimas del conflicto armado (Unidad de Víctimas, 2023), sino que, además, se ha visto en permanente disputa y afectación por el mismo, y cuya dinámica abarcó casi todo su territorio en la segunda mitad de la década de 1990. Durante el periodo de crecimiento de los grupos guerrilleros a comienzos del siglo XXI, estos tomaron el control de las zonas con la mayor riqueza natural. Desde entonces, guerrillas como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo (FARC-EP), el Ejército de Liberación Nacional (ELN), y el Ejército Popular de Liberación (EPL), así como el GAO de extrema derecha Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), han dado paso a los contemporáneos GAOs denominados Narcoparamilitares, La Cordillera, Libertadores del Nordeste/ Nuevo Renacer o Güeros, Oficina de Envigado/ del Valle de Aburrá u OVA, Los Pachelly, Los Caparros o frente Virgilio Peralta Arenas, que perpetúan la disputa (Maya, Muñeton y Horbarth, 2018; Sánchez y Díaz, 2005).

La investigación se desarrolló en un municipio del nordeste de Antioquia con cinco excombatientes. Este municipio se caracteriza por ser: 1) una subregión rica en tierras agrícolas y recursos mineros auríferos (Valero, 2016), y 2) un territorio protagonista de grandes periodos de violencia y polarización política viéndose involucrado como espacio activo del fenómeno de la guerra (Arango y Escobar, 2015). Igualmente, se observa en la evolución del conflicto armado del municipio grupos armados como las FARC-EP, el ELN y las bandas criminales emergentes (Bacrim), así como actores paraestatales como el paramilitarismo (Piedrahita y Johansson, 2022).

Los cinco excombatientes participaron en la investigación a través de una entrevista en profundidad (Izcara y Andrade, 2003), la cual les fue aplicada en varios encuentros y que tuvieron por objeto comprender la óptica de los informantes en cuanto a sus experiencias en el marco del conflicto armado. La entrevista reunió un total de 17 preguntas relacionadas con las categorías y dimensiones que se muestran en la tabla 1

Tabla 1. Categorías y dimensiones de análisis

Categorías	Dimensiones
Razones para pertenecer a grupos armados	Sociales
Implicaciones de haber participado en el conflicto armado colombiano	Personales
	Políticas
	Económicas
Posturas de las personas que se alzaron en armas frente al proceso de paz y el postacuerdo	Participación política
	Acceso a recursos
	Reinserción económica
	Adaptación social

Las entrevistas fueron grabadas con la finalidad de identificar diversos aspectos ligados al tema y comprender diferentes puntos de interés que brindan amplio desarrollo al mismo; consecuente con esto, se transcribieron los relatos para luego identificar textos in vivo de relevancia, las cuales sirvieron en el proceso de codificación y categorización de las narraciones de manera abierta, axial e inductiva.

Se tuvo presente en esta investigación los aspectos éticos del Código Deontológico de Trabajo Social, así mismo, principios generales de toda investigación tales como: consentimientos informados previos a la ejecución de la entrevista, tratamiento confidencial de toda la información brindada en el ejercicio, respeto activo a las personas participantes de la interacción, ausencia de juicios de valor hacia los individuos inmersos en el proceso y devolución de los resultados a los participantes.

Resultados y discusión

Luego del proceso de codificación como parte del análisis de datos se hallaron cuatro categorías inductivas. Cada una de estas da cuenta de las dinámicas de ingreso, operatividad y procesos de reinserción que se desarrollan en el marco del conflicto armado, las cuales contienen códigos abiertos y códigos axiales que se producen a partir del análisis de las unidades de análisis, y que permitieron diseñar redes semánticas. La tabla 2 integra una síntesis de las categorías emergentes, su respectiva conceptualización a la luz de las semánticas rastreadas, y la cantidad de códigos abiertos y axiales que la fundamentan.

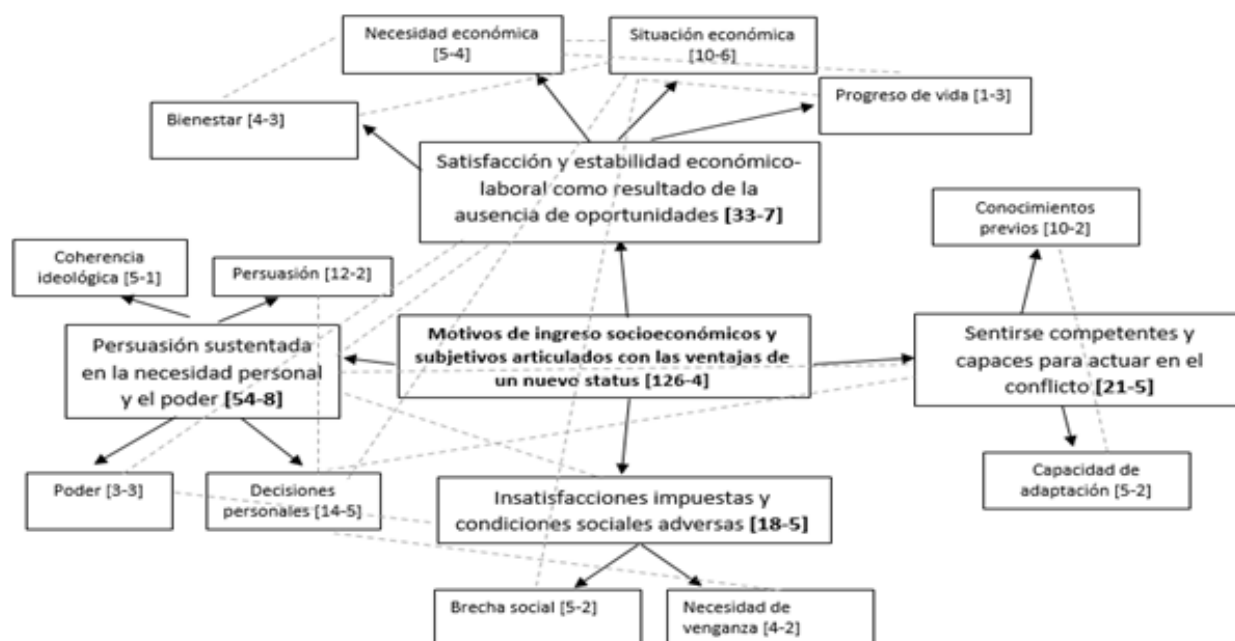
Tabla 2. Conceptualización de las categorías inductivas y cantidad de códigos asociados

Categoría inductiva	Conceptualización	Numero de códigos asociados	
		Abiertos	Axiales
Motivos de ingreso socioeconómicos y subjetivos articulados con las ventajas de un nuevo status.	Se manifiestan las razones o móviles particulares externos o internos de los sujetos para pertenecer a un grupo al margen de la ley, que expresan una variedad de factores enfocados en el bienestar, la necesidad económica, el reclutamiento forzoso, la sobrevivencia, el poder y otros.	126	4
Patrones violentos organizados para el acceso a recursos y naturalización del conflicto: la disyuntiva de pertenecer o retirarse.	La presente categoría refuerza las dinámicas vivenciales que emergen en el marco del conflicto armado, caracterizadas por violencia, estrategias de poder territorial, coexistencias ideológicas, corrupción, barreras y brechas sociales.	866	10
Diversidad en los procesos estratégicos de reinserción social: desde el reconocimiento del rol dentro y fuera del conflicto mediante la construcción económica y las oportunidades.	Posterior al conflicto se encuentran las experiencias del proceso de resocialización que abarca elementos, económicos, sociales, familiares, políticos, y de seguridad que juegan un papel fundamental en la transformación del individuo.	171	6
Desconocimiento de las realidades territoriales y vínculos políticamente mal estructurados: la falta de capacitación gubernamental y social como reflejo del desarrollo y extensión del conflicto.	Con esta categoría se da a comprender procesos que inciden en el origen del conflicto y la permanencia de este en el territorio, por tanto, reúne características enfocadas en los estigmas sociales, la falta de atención oportuna en espacios donde concurre la violencia y las dinámicas donde prevalecen intereses particulares.	50	5

Categoría inductiva “motivos de ingreso socioeconómicos y subjetivos articulados con la ventaja de un nuevo estatus”. Contiene 126 códigos abiertos divididos en 4 códigos axiales como se logra visualizar en la figura 1:

Los códigos más recurrentes en esta red semántica son “persuasión sustentada en la necesidad personal y el poder” y “satisfacción económico-laboral como resultado de la ausencia de oportunidades”. Para los participantes los motivos de ingreso varían según las experiencias y se evidencian razones económicas, necesidad de venganza y coherencia ideológica, entendiendo por esta última las estrategias que implementan los grupos armados para generar sublevación en los sujetos (Gurr, 1970; Ballentine y Sherman, 2003; Collier, 2000; Bates, 2008; Collier y Hoeffler 19978 y 2004). Al respecto, uno de los participantes señaló: “eso es otra cosa que iba a decir cuando la gente entra por una idea, una venganza o por una situación económica, en este momento no se la puedo decir, yo puedo estar mal” (P1-C).

Figura 1. Red semántica “Motivos de ingreso socioeconómicos y subjetivos articulados en las ventajas de un nuevo status



Los códigos más recurrentes en esta red semántica son “persuasión sustentada en la necesidad personal y el poder” y “satisfacción económico-laboral como resultado de la ausencia de oportunidades”. Para los participantes los motivos de ingreso varían según las experiencias y se evidencian razones económicas, necesidad de venganza y coherencia ideológica, entendiendo por esta última las estrategias que implementan los grupos armados para generar sublevación en los sujetos (Gurr, 1970; Ballentine y Sherman, 2003; Collier, 2000; Bates, 2008; Collier y Hoeffler 19978 y 2004). Al respecto, uno de los participantes señaló: “eso es otra cosa que iba a decir cuando la gente entra por una idea, una venganza o por una situación económica, en este momento no se la puedo decir, yo puedo estar mal” (P1-C).

Por tanto, se discierne que la vinculación a la guerra es sensible a situaciones complejas y vulnerables, por ello los factores pueden variar, se pueden dar por razones particulares e internas de los sujetos o, por el contrario, están influenciadas por factores generales y externos del individuo. Entendiendo que los escenarios donde se desenvuelve el individuo como la familia, la cultura, el territorio, las acciones dentro de la cotidianidad, la falta de oportunidades, y la acción inoportuna por parte del Estado, generan toma de decisiones erróneas en los sujetos al querer o buscar pertenecer a la guerra (Otero 2006; Valencia y Daza, 2010).

Sin embargo, se evidencia que la mayoría de participantes coinciden en que el motivo de ingreso se debe a su aquiescencia por el actuar delictivo, configurado por el estilo de vida que se lleva en el territorio, es decir, por la tradición de violencia y conflicto evidenciada en los mismos espacios que habitan desde corta edad; por tanto, encuentran la necesidad de poder y reconocimiento social en el ingreso a grupos al margen de la ley, donde se les brinda un grado de idoneidad en la actuación de la guerra (Moller, 2010). Sobre este asunto, uno de los participantes describe: “Lo que pasa es que nosotros tenemos una edad donde ya había un conflicto, y más en el municipio en el que vivimos y en departamento en el que estamos que es Antioquia, digamos, tenemos una tradición que es muy violenta que lo heredamos de muchos guerrilleros y de este sector donde hay mucha plata y de todo, cierto, entonces los grupos buscan financiamiento” (P1-C).

Categoría inductiva “patrones violentos organizados para el acceso a recursos y naturalización del conflicto: la disyuntiva de pertenecer o retirarse”. Reúne 866 códigos abiertos distribuidos en 10 códigos axiales como se identifica en la figura 2. Los códigos más recurrentes son “estrategias en la forma de operar de los diversos actores dentro del conflicto” y “entre quedarse o abandonar la organización”. Entre las dinámicas del conflicto armado referidas por los participantes, se encuentra la forma de operar de las organizaciones donde se incluyen las reglas, los patrones violentos, las alianzas o estrategias, el poder territorial entre grupos insurgentes, la forma de financiamiento de los grupos armados, la relación gobernanza y conflicto, las coexistencias ideológicas o extensión del conflicto en los territorios vulnerables: “el micro tráfico es lo que sustenta las organizaciones como tal en todo el municipio, la mayoría de las muertes van por eso” (P2-D).

Además de ello, se encuentran las vivencias personales y la forma de actuar de los sujetos entrevistados para de cierta forma sobrevivir (Espinosa, 2018; Torres et al., 2017; Rosero, 2004; Banquez, 2022). Respecto de este asunto en particular, se destacan los siguientes discursos: “un solo mes, de tres años me dieron un mes, eso iba a ser un 24 de diciembre, cuando eso solo pase 24 y 31, a los dos días me llegó una llamada al teléfono que decía: Camarada Maicol necesitamos que se recoja” (P3- F) y “el castigo más duro era que si lo mandaban a uno a buscar el mercado y uno renegaba o si decía que no, lo castigaban, le echaban dulce en los pies, lo empetolaban y lo amarraban a uno, y ya ahí las hormigas lo comenzaban a clavar y el dolor, a veces, lo enterraban por ahí hasta la mitad del cuello y le ponían a uno un horario para que se saliera; una cuchara en la boca y si usted no tenía ese horario lo mataban” (P5-G).

Figura 2. Red semántica “Patrones violentos organizados para el acceso a recursos y naturalización del conflicto: la disyuntiva de pertenecer o retirarse”



Se constata que las dinámicas del conflicto no están alejadas de la realidad social de los sujetos que no hacen parte de la guerra; pues desde la misma existencia del hombre se presentan hechos violentos por las diferencias de pensamiento que caracteriza a los individuos (Vanegas, Gutiérrez y Caicedo 2017). Es así, como se logra exponer desde las vivencias de los sujetos excombatientes el ímpetu de las organizaciones para justificar los propósitos y estrategias que abarcan sus formas de operar, con el fin de visualizarse dominantes ante el adversario, sin importar a quien afecte sus accionares (Moncayo, 2015; Espinosa, 2018).

Por otro lado, se señala que los territorios con riquezas naturales son espacios potenciales para el conflicto armado; es decir, las tierras como recursos estratégicos son fundamentales para la reproducción del conflicto (Salas, 2010). Lo anterior, se representa como la lucha territorial o de poder, que de cierta forma influye en las formas de financiación de los grupos al margen de la ley, además puede representar transformaciones sociales positivas o en su defecto negativas, tratando de la primera como un bienestar económico o en caso contrario una carencia de la misma, según sea la fuente del control territorial, es decir, que depende de la organización o grupo que tenga dominio del espacio o las riquezas (Valero, 2016; Leal, 2019; Sandoval, Marín y Almanza, 2017).

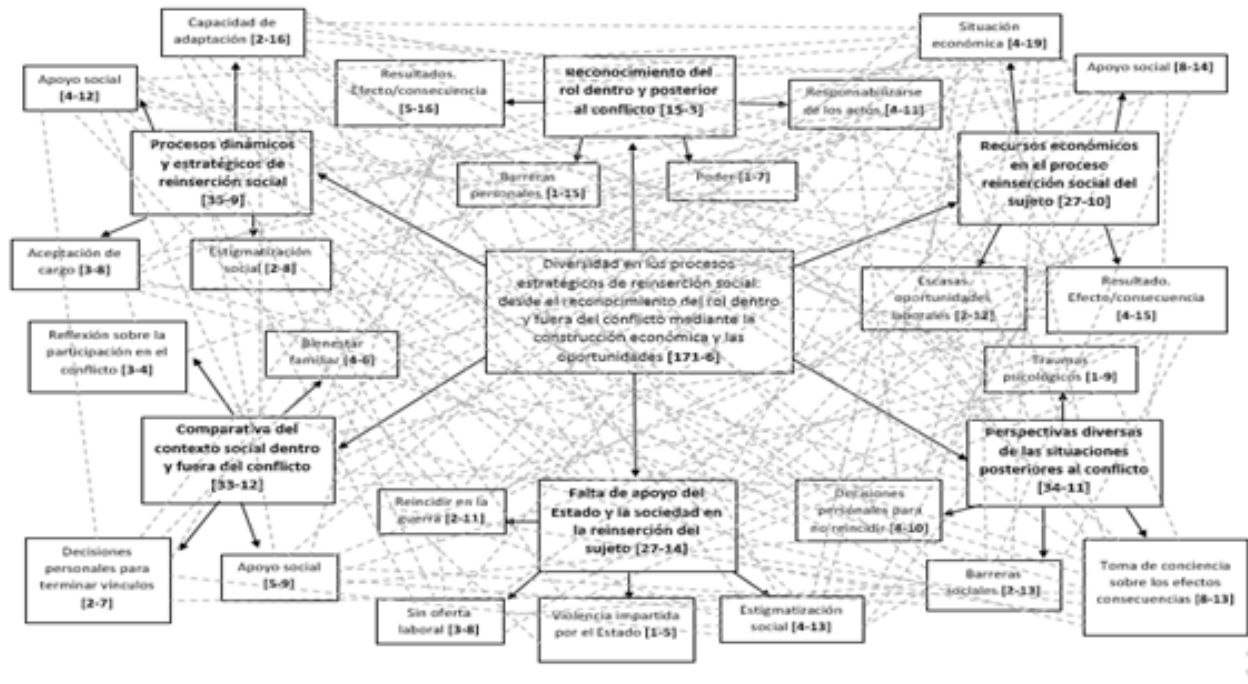
Categoría inductiva “diversidad en los procesos estratégicos de reinserción social: desde el reconocimiento del rol dentro y fuera del conflicto mediante la construcción económica y las oportunidades”. Comprende 171 códigos abiertos ordenados en 6 códigos axiales como se ilustra en la figura 3. Los códigos axiales con mayor número de recurrencias son “procesos dinámicos y estratégicos de reinserción social”, “perspectivas diversas de las situaciones posteriores al conflicto” y “comparativa del contexto social dentro y fuera del conflicto”. Se encuentran en esta categoría asuntos vinculados al proceso de cambio de los sujetos, o en otras palabras las experiencias de los excombatientes en la reintegración a la vida social después de la guerra (Villarraga, 2013). Tal como se evidencia en la siguiente narración: “entonces digamos muchos compañeros después de salir de la cárcel han encontrado mucho obstáculo, para poder trabajar, para poder encontrar un buen empleo” (P1-C).

Se identifica en los relatos que el reintegro a la vida civil, puede variar según el grupo al que hayan pertenecido, las dinámicas socio-económicas, políticas y personales del sujeto, plasmando así, factores positivos o negativos en la reinserción, en otras palabras, significa salir de una vida radicada en patrones violentos, a encontrarse con un entorno agresivo en el que se instalan y movilizan segregaciones en ámbitos que dificultan su reincorporación a la sociedad civil, y que influye en la reincorporación a filas guerrilleras y por ende a la extensión del conflicto. También se halla el lado opuesto, donde encuentran apoyo social, político, económico facilitando su estadía social y por lo tanto la no reinserción (Caicedo, 2019; Rubio, Rodríguez y Moreno, 2018). por ejemplo, como se expresa en las siguientes narraciones: “Cuando yo salí de allá la gente me veía mal, cuando yo llegaba a la casa la gente me veía mal” (P4-M) y “digamos si la familia te da la espalda, hay gente que vuelve recaer, hay gente en la sociedad que puede servir más que la misma familia” (P1-C).

En el momento de la reincorporación a la vida civil juega un papel fundamental el apoyo del Estado en la pedagogía social para dejar de lado los estigmas y brechas sociales, así mismo, el tratamiento psicológico y terapéutico por los traumas y daños causados en los sujetos que fueron reclusos forzosamente y para aquellos que no establecen una identidad en el rol de víctima o victimario en el marco de la pertenencia en un grupo al margen de la ley como se plasma en el siguiente discurso: “no, yo gracias a Dios tengo mi conciencia limpia, con muertos no, obviamente. Sí he participado en muertos, porque no le puedo decir nada, no, yo no, sí me tocó campanearlos y todo, pero muertos que hubo unos que realmente usted sabe que no puede hacer una cosa y la

sigue haciendo en un pueblo” (P2-D). Por otro lado, se encuentra la capacidad de agenciamiento de las instituciones para combatir y mitigar los mitos referentes a la vida pasada de los sujetos excombatientes, con la finalidad de sumar a la idea de la dejación de armas de forma realista, no violenta, segura y no utópica, vinculando a toda aquella persona excombatiente que quiera incorporarse a la vida civil, y no solo aquellos que no hayan cometido crímenes de lesa humanidad (Lara, 2010; Robledo, Zuluaga, y Sánchez, 2020).

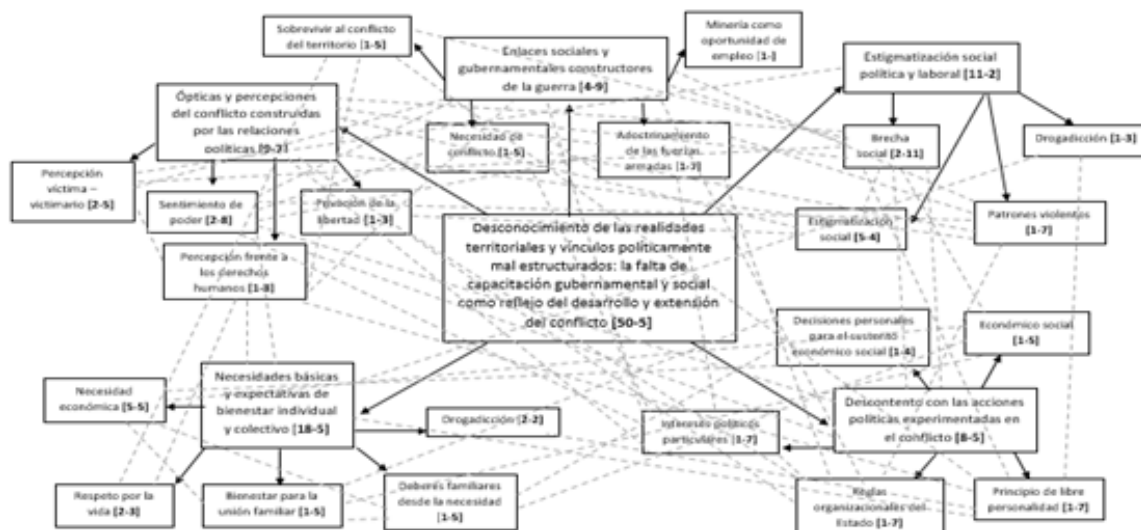
Figura 3. Red semántica “Diversidad en los procesos estratégicos de reinserción social: desde el reconocimiento del rol dentro y fuera del conflicto mediante la construcción económica y las oportunidades”



Categoría inductiva “desconocimiento de las realidades territoriales y vínculos políticamente mal estructurados: la falta de capacitación gubernamental y social como reflejo del desarrollo y extensión del conflicto”. Comprende 50 códigos abiertos clasificados en 5 códigos axiales como se evidencia en la figura 4. Los códigos axiales con mayor número de recurrencias son “necesidades básicas y expectativas de bienestar individual y colectivo” y “estigmatización social, política y laboral”. Se evidencia en el presente grupo temas relacionados a factores sociales y políticos que influyen en el desarrollo del conflicto y la expansión del mismo; tales actos se identifican como brechas sociales, por malas administraciones estatales que llevan a influir en malas decisiones de los sujetos.

Desde esta categoría se evidencia la falta de garantías del Estado y las administraciones territoriales, y las pocas oportunidades que ofrecen para los desmovilizados. En general, al retirarse de los GAO, los desmovilizados encuentran una dificultad para la adaptación económica, situación que conecta con fenómeno de la estigmatización social. Y cabe resaltar que para los participantes, se tienen más garantías estando dentro de un grupo armado: “El mínimo, lo que se haga uno, 500 mil – 1 millón o si mucho 2 millones que se haga uno en el mes, en cambio por allá metido en la organización me llegaban por 5 o 6 millones de pesos o a veces en un mes se hacía mucha plata” (P5-G). Desencadenando la brecha social una oportunidad para reincidir en la guerra, que se refleja en un aumento en las tasas de violencia y el desempleo (Ugarriza-Mesías, 2009).

Figura 4. Red semántica “Desconocimiento de las realidades territoriales y vínculos políticamente mal estructurados: la falta de capacitación gubernamental y social como reflejo del desarrollo y extensión del conflicto”



Desde esta categoría se evidencia la falta de garantías del Estado y las administraciones territoriales, y las pocas oportunidades que ofrecen para los desmovilizados. En general, al retirarse de los GAO, los desmovilizados encuentran una dificultad para la adaptación económica, situación que conecta con fenómeno de la estigmatización social. Y cabe resaltar que para los participantes, se tienen más garantías estando dentro de un grupo armado: “El mínimo, lo que se haga uno, 500 mil – 1 millón o si mucho 2 millones que se haga uno en el mes, en cambio por allá metido en la organización me llegaban por 5 o 6 millones de pesos o a veces en un mes se hacía mucha plata” (P5-G). Desencadenando la brecha social una oportunidad para reincidir en la guerra, que se refleja en un aumento en las tasas de violencia y el desempleo (Ugarriza-Mesías, 2009).

Las inefectivas acciones del Estado por construir un modelo político basado en el bienestar, protección e integralidad de la sociedad, ha dejado a su paso situaciones precarias para el sustento familiar y personal de los sujetos, llevando a disponer de recursos fuera de lo legal o denominados como erróneos para sobrevivir en los diversos territorios, como se expone a continuación: “porque si usted digamos está estudiando, pero la economía y la situación, digamos, en su casa ahí un niño que tenga 3 o 4 años y dos personas adultas que tenga 60, 70 años y usted es la única que puede trabajar, usted no va tener que trabajar solamente por su obligación que es usted, usted va tener que trabajar por la obligación que son los dos mayores y que son su hija y su hijo, cierto” y “entonces digamos por muy correcta, muy educada, por mucho, la situación a usted la va llevar hacer alguna cosa; así sea hacer un mandado ilegal, así sea meterse algo, por ejemplo ahora lo que se ve más en día son esas webcam, no son digamos que usted este matando a una persona ni que este nada pero son cosas que llevan a una decadencia como persona” (P1-C). Exponiendo de tal forma, la influencia directa o indirecta del Estado para crear entornos poco favorables para el desarrollo social y, por ende, propicios a malas decisiones (Echeverry y Díaz, 2016; Yafe, 2011; Uribe, 2011).

Así mismo, se encuentran los intereses particulares de las elites (Estado, administraciones territoriales y multinacionales), que dejan de lado los intereses colectivos originando un detrimento en el bienestar general como lo expone el siguiente participante: “pero entonces le dio retroceso al bolsillo de los habitantes, empezó a cerrar minas, empezó a hacer cosas mañosas para que la multinacional fuera la beneficiada, si ve, cuando a él lo había montado para otras situaciones”

(P1-C). Como consecuencia, esas alianzas o beneficios particulares limitaron la capacidad de los entes gubernamentales para prevenir el conflicto (Medina, 2014).

El proceso de reintegración juega un papel fundamental en el reconocimiento del ser, dado que el trato humanizado, luego de estar envuelto en las dinámicas conflictivas del territorio, puede lograr ser factor de desarrollo colectivo; sin embargo, existen desafíos evidentes en la integración de los excombatientes a la sociedad, obstáculos que han tenido implicaciones nocivas no solo individuales sino también sociales. Un ejemplo de ello son los asesinatos contra desmovilizados y por consiguiente, la necesidad de garantizarles la protección. Solo en el caso del proceso de DDR con las FARC-EP, más de 400 firmantes del acuerdo de paz han sido asesinados desde su desmovilización (Misión de verificación de la ONU en Colombia, 2024). La participación política, el acceso a los recursos y el ajuste social son elementos de suma importancia en el proceso posterior al acuerdo, para zanjar la exclusión y las asimetrías en las relaciones de poder que han limitado el ejercicio de derechos de quienes han dejado de ser parte del conflicto armado (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013).

Conclusiones

Se identifica que las decisiones para pertenecer a un grupo armado dependen de las percepciones y vivencias obtenidas social y territorialmente por los diversos contextos de los sujetos. Además, se logra inferir que las personas que fueron parte de la guerra, tienen contextos sociales, económicos y culturales con diversas dinámicas; dinámicas que posteriormente se convirtieron en motivo de ingreso a GAO, esto con el fin de satisfacer necesidades individuales y colectivas de los sujetos. La cotidianidad en la que se encuentran inmersas las personas se ha convertido en un factor subyacente para participar en la guerra.

La investigación ha permitido visualizar que la guerra deja profundas huellas en el desarrollo humano y un cambio en las estructuras sociales y territoriales. Las personas que viven en las zonas más vulnerables intentan utilizar la memoria para reconstruir la realidad del conflicto y enfatizar la importancia de comprender las estructuras simbólicas de la región. De igual forma, los excombatientes en el trayecto de la reintegración social, económica y política han hallado una transformación individual que logra beneficiar de manera individual su desarrollo integral. El Estado y la sociedad aún se encuentran en un proceso para asegurar que la reintegración sea un proceso efectivo y humanizante.

Referencias

- Agencia para la Reincorporación y la Normalización (2024). ARN en cifras corte enero 2024. Recuperado de https://www.reincorporacion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20ARN%20en%20Cifras/ARN_en_Cifras_corte_enero_2024.pdf
- Banquez-Mendoza, J. G., Martínez- González, M. B., Amar-Amar, J., & López-Muñoz, L. V. (2022). Reconstruction of historical memory: a methodological approach to uncover the reasons of the armed uprising in the Montes de María, Colombia. *Social Sciences*, 11(3), 103. <https://doi.org/10.3390/socsci11030103>
- Bates, R.H. (2008). State failure. *Annual Review of Political Science* 11(1), 1-12. <https://acortar.link/1Cj6bK>.
- Bolo Varela, O. M. (2016). «Hordas asesinas» versus «heroicos defensores»: Análisis de las representaciones ideológicas que el diario El Comercio difundió, en su discurso editorial, sobre los principales actores del conflicto armado interno (PCP-SL y Agentes Estatales) durante la década posterior a la presentación del Informe Final de la CVR (agosto de 2003–agosto

- de 2013). [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú]. <https://acortar.link/I0Qt3J>.
- Carrillo Cantillo, J. Y. (2019). ¿Hay en Colombia un conflicto armado? *Diálogos De Derecho Y Política*, (23), 7–26. <https://acortar.link/ix6UqS>
- Castillo Ramírez, A. J., & Moreno Parga, A. (2013). La reintegración económica de personas desmovilizadas de grupos armados ilegales, como estrategia de superación de vulnerabilidades y desarrollo de capacidades. [Trabajo de especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia]. <https://acortar.link/xYqRIS>.
- Castrillón-Torres, G. A., & Cadavid-Ramirez, H. J. (2018). Proceso de paz entre gobierno colombiano y las FARC-EP: camino hacia la reincorporación de combatientes. *Entramado*, 14(2), 148-165. <https://acortar.link/Pznz3k>
- Centro Nacional de Memoria Histórica-Dirección de Acuerdos de la Verdad. (2013). *Desafíos para la reintegración, enfoques de género, edad y etnia*. Bogotá: Imprenta Nacional
- Congreso de Colombia. (4 de noviembre de 2022). Por medio de la cual se modifica adicional y prorroga la ley 418 de 1997, prorrogada, modificada y adicionada por las Leyes 548 de 1999, 782 de 2002, 1106 de 2006, 1421 de 2010, 1738 de 2014 y 1941 de 2018, se define la política de paz de Estado, se crea el servicio social para la paz, y se dictan otras disposiciones. [Ley 2272 de 2022]. DO 52208
- Echeverry-Osorio, D., & Díaz-Ricardo, S. (2016). Minería aurífera ilegal en el resguardo indígena alto Andágueda. *Novum Jus: Revista Especializada en Sociología Jurídica y Política*, 10(1), 135-149. <https://acortar.link/t3n40a>.
- Escobar-Cruz, J. A. & Arango-González, G. A. (2016). Castigar, callar y someter: los intentos de paz y las dinámicas de violencia en Segovia Antioquia (1988-2005) y sus consecuencias políticas. [Trabajo de Maestría, Universidad Católica de Colombia]. Facultad de Derecho. Maestría en Ciencia Política. Bogotá, Colombia. <https://acortar.link/jbMY15>.
- Espinosa Blanco, P. J. (2018). Construcción de memoria desde la perspectiva de jóvenes desvinculados del conflicto armado: narrando la historia como víctimas- victimario. [Tesis de maestría, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia]. <https://acortar.link/J2SVGi>.
- Gutierrez Sanín, F. (2015). ¿Una historia simple? Centro Nacional de Memoria Histórica. <https://acortar.link/Ux2v3L>.
- Gurr, T.R. (1970). *Why Men Rebel* (1.a ed.). Princeton University Press. <https://doi.org/10.4324/9781315631073>.
- Izcara Palacios, S. P., Andrade Rubio, K. L. (2003). *La entrevista en profundidad teoría y práctica*. Universidad Autónoma de Tamaulipas. <https://acortar.link/B4xSdO>.
- Jiménez Bautista, F., & González Joves, Á. (2012). La negación del conflicto colombiano: un obstáculo para la paz. *Espacios públicos*, 15 (33), 9-34. <https://acortar.link/JtdxCm>.
- Lara Salcedo, L. M., & Delgado Salazar, R. (2010). Trasegar de las subjetividades y las memorias de las y los jóvenes desmovilizados en el tránsito a la vida civil. Una mirada a los programas educativos y de apoyo psicosocial. *Universitas humanística*, (70), 29-56. <https://acortar.link/XdzSuU>.
- Leal Martínez, D. L., Echenique Caballero, N. C., & Herrera Acosta, R. (2014). El derecho de las víctimas del conflicto armado frente a la restitución de tierras en Colombia. *Criterio Jurídico Garantista*, 5(10), 88-105. <https://acortar.link/olvPCR>.
- Leal Esper, Y. E. (2019). Minería ilegal, conflicto armado y vulneración al medio ambiente. *Informetric@-Serie Sociales y Humanas*, 2(1). <https://acortar.link/Y4d1SP>.
- Martínez Miguélez, M. (2004). *Ciencia y arte en la investigación cualitativa*. México: Trillas.
- Maya Taborda, M., Muñeton Santa, G., & Horbarth Corredor, J. E. (2018). Conflicto armado y pobreza en Antioquia Colombia. *Apuntes del CENES*, 37(65), 213-246. <https://acortar.link/Y7fUXO>.

- McDermott, J. (2015). *¿Cómo se verá el panorama criminal tras un acuerdo de paz con las Farc?* Friedrich Ebert Stiftung. <https://acortar.link/CQMr7B>.
- Mejía Pavony, G. M., & LaRosa, M. J. (2013). *Historia concisa de Colombia (1810-2013): Una guía para lectores desprevenidos*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://acortar.link/dbRrHy>.
- Misión de verificación de las naciones unidas en Colombia. (2024). *Informe trimestral del secretario general. 27 de septiembre al 26 de diciembre de 2023*. Recuperado de https://colombia.unmissions.org/sites/default/files/espanol_infografia_dic23_.pdf
- Molano Bravo, A. (2015). Fragmentación de la historia en Colombia (1920- 2010). En: *Comisión Histórica del conflicto armado y sus víctimas. Contribución al entendimiento del conflicto armado*. Espacio crítico. <https://acortar.link/Y20S4f>.
- Molina-Valencia, N. (2010). Reconstrucción de memoria en historias de vida: Efectos políticos y terapéuticos. *Revista de Estudios Sociales*, (36), 64-75. <https://acortar.link/TU3H0q>.
- Möller, L. (2010). Jóvenes en armas: sobre sus motivaciones de ingreso en grupos paramilitares. *Un acercamiento desde el enfoque de elección racional*. Recuperado de: <https://acortar.link/uaV4KW>.
- Ocampo, M. (2014). Criminalidad, grupos armados y reinserción: perfiles y motivaciones. *Ciencias Sociales y Educación*, 3(5), 17-57. <https://acortar.link/s81otJ>.
- Ocampo Prado, M., Chenut Correa, P., Ferguson López, M & Martínez Carpetá, M. (2017). Territorialidades en transición: pobladores desplazados por la violencia del conflicto armado colombiano y la resignificación de su territorio. *Psicología USP*, 28, 165-178. <https://acortar.link/ofNCao>
- Organización de las Naciones Unidas (2006). *IDDRS, Normas Integradas de DDR*. Washington DC.
- Parra Restrepo, J. C. (2022). Patrones de violencia alrededor del homicidio de excombatientes de las FARC-EP en el postacuerdo. *Ratio Juris UNAULA*, 17(34), 133-168. <https://acortar.link/Ek0Ce2>.
- Peña Huertas, R. D. P., Parada Hernández, M. M., & Zuleta Ríos, S. (2014). La regulación agraria en Colombia o el eterno déjà vu hacia la concentración y el despojo: un análisis de las normas jurídicas colombianas sobre el agro (1991-2010). *Estudios socio-jurídicos*, 16(1), 123-166. doi: [dx.doi.org/10.12804/esj16.1.2014.03](https://doi.org/10.12804/esj16.1.2014.03)
- Piedrahita, L. B., & Johansson, S. L. (2022). Paramilitarismo en Colombia y el debilitamiento del Estado: caso de estudio en el municipio de Segovia, Antioquia. *Administración & Desarrollo*, 52(2), 153-170. <https://acortar.link/Rg71zd>.
- Pieschacón, F., Melguizo, M. C., & González, P. (2006). Estudio exploratorio de patrones culturales que contribuyen a la vinculación de niños, niñas y jóvenes a los grupos armados en Colombia. *Corporación Alotropía*. <https://acortar.link/M2M8hX>.
- Ramos Pérez, J. C. (2017). *Enseñanza y aprendizaje del conflicto armado en Colombia: prácticas docentes y conocimiento escolar*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://acortar.link/HH2REf>.
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://acortar.link/Ad4Bt4>.
- Rincón García, J. J. (2012). Territorio, territorialidad y multiterritorialidad: aproximaciones conceptuales. *Centro Cultural Universidad del Tolima*, 11(22), 119 -131. <https://acortar.link/UZ7rPb>.
- Rincón Ospina, F. H. (2021). Educación: medio reparador de víctimas y victimarios del conflicto armado colombiano. *Educación y Educadores*, 24 (1), 91-109. <https://acortar.link/FBVfG>
- Ríos, J. (2017). El Acuerdo de paz entre el Gobierno colombiano y las FARC: o cuando una paz imperfecta es mejor que una guerra perfecta. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 19(38), 593-618. <https://acortar.link/Hxyyqd>.

- Rodgers, D., & Baird, A. (2016). Entender a las pandillas de América Latina: una revisión de la literatura. *Estudios Socio-Jurídicos*, 18(1), 13-53. <https://doi.org/10.12804/esj18.01.2016.01>
- Robledo-Marín, C., Zuluaga-Callejas, M. I., & Sánchez-Vallejo, S. M. (2020). Personas en proceso de reintegración mayores (PPRM) en Colombia, retos para su reintegración. *El Ágora USB*, 20(1), 173-189.
- Rubio-Rodríguez, G. A., Rodríguez Barrero, M. S., & Moreno Espinosa, M. L. (2018). Inserción social de desmovilizados: Una percepción de la sociedad colombiana. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 24(4), 57-69. <https://acortar.link/fYmXkQ>
- Salas Salazar, L. G. (2010). Corredores y territorios estratégicos del conflicto armado colombiano: una prioridad por territorializar en la geopolítica de los actores armados/Strategic corridors and territories in the colombian armed conflict: a priority for territorializing for. *Perspectiva Geográfica*, 9-36. <https://acortar.link/bldQBN>
- Sánchez Torres, F. J., & Díaz Escobar, A. M. (2005). Los efectos del conflicto armado en el desarrollo social colombiano, 1990-2002. 1657-5334, Universidad de los Andes Colombia <https://acortar.link/Tcpt4h>.
- Sandoval, L. E., Marín, M., & Almanza, A. M. (2017). Explotación de recursos naturales y conflicto en Colombia. *revista de economía institucional*, 19(37), 201-225. <https://acortar.link/sxQhRK>
- Schäfer, R. (2013). Men as Perpetrators and Victims of Armed Conflicts. Innovative Projects Aimed at Overcoming Male Violence. VIDC-Vienna Inst. for Internat. Dialogue and Cooperation. <https://acortar.link/RNr3Y>
- Torres Mora, F.E., Villamizar Yañez, N., Sánchez Lozano, D.M., Porras Moreno, J.F., & Rodríguez Vesga, J.H. (2017). La narrativa del conflicto armado interno en Colombia: una construcción política de la historia. *Razón Crítica*, 2, 51-77. <http://dx.doi.org/10.21789/25007807.1161>
- Trejos Rosero, L.F. (2002-2006). Interacciones dinámicas y estratégicas del conflicto armado colombiano. <https://acortar.link/PbyE1a>
- Uribe, A. (2002). Discurso del presidente Álvaro Uribe Vélez: no hay conflicto político sino terrorismo. Asamblea iberoamericana de ministerios públicos. Cartagena, 22 de noviembre de 2002, en Villarraga, A. (Comp.). (2013). El gobierno Uribe frente al conflicto armado y la paz, acuerdo con las AUC. Bogotá: Fundación cultura democrática.
- Red Nacional de información. (2023). Datos del Registro Único de Víctimas. <https://acortar.link/38H1gw>.
- Ugarriza, J. E., & Mesias, L. (2009). Dilemas de la reintegración de ex-combatientes en Bogotá. Ensayo preparado para el VIII Seminario de Investigación Urbano-Regional, Universidad Nacional, Bogotá. <https://acortar.link/iAktTO>
- Uribe Castro, H. (2011). Los asentamientos ilegales en Colombia: las contradicciones de la economía-mundo capitalista en la sociedad global. *Latinoamérica. Revista de estudios latinoamericanos*, (53), 169-200. <https://acortar.link/WWGSUK>
- Valero Holguín, W. (2016). El fenómeno de la violencia en Segovia, Antioquia: desafíos para la paz. Corporación Nuevo Arcoiris. <https://acortar.link/iQqYo9>
- Vallejo Samudio, A. R (2020). Las intervenciones grupales y su efecto en el trauma psíquico resultado de la violencia en excombatientes. *Revista Colombiana de Ciencias sociales*, 11(1), 288-306. <https://doi.org/10.21501/22161201.2911>.
- Vasco, C. E. (1989). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales: comentarios a propósito del artículo conocimiento e interés de Jürgen Habermas. CINEP Centro de Investigación y educación popular. <https://acortar.link/TsbHlp>.
- Villareal, N., & Ríos, M. A. (2006). Cartografía de la esperanza: iniciativas de resistencia pacífica desde las mujeres. International Peace Information Service-Corporación Ecomujer. <https://acortar.link/0aK89R>.

- Villarraga Sarmiento, Á., (2013). *Experiencias históricas recientes de reintegración de excombatientes en Colombia*. Colombia Internacional, (77), 107-140. <https://acortar.link/MJfVey>
- Wilches Tinjacá, J. A., & Hernández Pérez, M. (2016). Jóvenes universitarios: percepciones y encuestas sobre conflicto armado y paz en Colombia. *Revista Reflexiones*, 95(2), 33-35. <https://acortar.link/lzb6tQ>
- Yaffe, L. (2012). *El conflicto armado en Colombia: Análisis regional de los impactos de la Política de Seguridad Democrática* (Doctoral dissertation, University of Miami). <https://acortar.link/Xc5tel>.

Seguridad ciudadana y políticas públicas de prevención del crimen: una revisión sistemática

Cómo citar este artículo:

Nieto, R., Rodríguez-Albor, C. (2025). Seguridad ciudadana y políticas públicas de prevención del crimen: una revisión sistemática. *Revista Encuentros*, Vol. 23 (02), 72-92. DOI: 10.15665/encuent.v23i02.3764

Rafael Nieto
Universidad del Atlántico
rafaelnieto@mail.uniatlantico.edu.co
Claudia Rodríguez-Albor
Universidad del Atlántico
claudiarodrigueza@mail.uniatlantico.edu.co

Recibido: junio 24, 2025 / Aceptado: noviembre 24, 2025

Resumen

Se realizó una revisión sistemática de la literatura sobre políticas públicas de seguridad ciudadana y prevención del crimen, con el objetivo de identificar tendencias, patrones y enfoques predominantes en este campo. Surgido en el contexto de la posguerra fría como respuesta a modelos de seguridad militarizados, el concepto de seguridad ciudadana ha evolucionado hacia estrategias que priorizan la protección de los derechos y el bienestar de las personas frente a la violencia urbana, evidenciando una clara transformación en los paradigmas académicos y en las prácticas de política pública. Utilizando una metodología rigurosa, basada en los lineamientos PRISMA, se rastrearon 1994 registros en bases de datos internacionales, de los cuales 196 artículos cumplían con los criterios de inclusión. Los indicadores bibliométricos se caracterizaron por un comportamiento inicial marginal, durante el periodo 1987–2000, seguido de un crecimiento incipiente entre 2001 y 2008, y un notable aumento a partir de 2009, evidenciado en publicaciones que alcanzaron picos de producción entre 2012 y 2013. Este crecimiento se asocia a cambios en las agendas políticas y en la expansión de infraestructura científica. La revisión destaca, además, la diversidad geográfica de la producción académica, donde países desarrollados como Reino Unido y EE.UU. lideran el volumen de publicaciones, mientras que las investigaciones provenientes de América Latina aportan perspectivas relevantes sobre problemáticas locales. En conjunto, el estudio subraya la transición de enfoques tradicionalmente punitivos a estrategias integrales y participativas, ofreciendo a la vez insumos críticos para el diseño de políticas públicas más efectivas y adaptadas a contextos heterogéneos.

Palabras clave: Política pública, Seguridad ciudadana, Prevención del crimen.

Citizen security and public crime prevention policies: a systematic review

Abstract

A systematic review of the literature on public policies for citizen security and crime prevention was conducted with the objective of identifying the predominant trends, patterns, and approaches in this field. Emerging in the post–Cold War context as a response to militarized security models, the concept of citizen security has evolved into strategies that prioritize the protection of human rights and people’s well-being in the face of urban violence, evidencing a clear transformation in

both academic paradigms and public policy practices. Utilizing a rigorous methodology based on PRISMA guidelines, 1,994 records were retrieved from international databases, of which 196 articles met the inclusion criteria. Bibliometric indicators revealed an initially marginal performance during the period 1987–2000, followed by modest growth between 2001 and 2008, and a notable increase starting in 2009, as evidenced by publication peaks between 2012 and 2013. This growth is associated with shifts in political agendas and the expansion of scientific infrastructure. The review also highlights the geographic diversity of academic production, with developed countries such as the United Kingdom and the United States leading in publication volume, while research from Latin America contributes relevant perspectives on local issues. Overall, the study underscores the transition from traditionally punitive approaches to comprehensive and participatory strategies, while simultaneously providing critical insights for designing more effective public policies adapted to heterogeneous contexts.

Keywords: Public policy, Citizen security, Crime prevention.

Segurança dos cidadãos e políticas públicas de prevenção do crime: uma revisão sistemática

Resumo

Foi realizada uma revisão sistemática da literatura sobre políticas públicas para a segurança dos cidadãos e prevenção do crime, com o objetivo de identificar tendências, padrões e abordagens predominantes neste campo. Surgido no contexto pós-Guerra Fria como resposta a modelos de segurança militarizados, o conceito de segurança cidadã evoluiu para estratégias que priorizam a proteção dos direitos e do bem-estar das pessoas face à violência urbana, evidenciando uma clara transformação nos paradigmas acadêmicos e nas práticas de políticas públicas. Utilizando uma metodologia rigorosa baseada nas diretrizes PRISMA, foram pesquisados 1.994 registros em bases de dados internacionais, dos quais 196 artigos cumpriram os critérios de inclusão. Os indicadores bibliométricos foram caracterizados por uma tendência marginal inicial durante o período de 1987 a 2000, seguida de um crescimento incipiente entre 2001 e 2008 e de um aumento notável a partir de 2009, evidenciado pelas publicações que atingiram o pico de produção entre 2012 e 2013. Este crescimento está associado a alterações nas agendas políticas e à expansão da infraestrutura científica. A revisão destaca também a diversidade geográfica da produção acadêmica, com países desenvolvidos como o Reino Unido e os Estados Unidos a liderar o volume de publicações, enquanto a investigação da América Latina oferece perspectivas relevantes sobre questões locais. De um modo geral, o estudo destaca a transição de abordagens tradicionalmente punitivas para estratégias abrangentes e participativas, ao mesmo tempo que oferece subsídios essenciais para a formulação de políticas públicas mais eficazes e adaptadas a contextos diversos.

Palavras-chave: Políticas públicas, Segurança dos cidadãos, Prevenção do crime.

Introducción

El concepto de seguridad ciudadana surgió en la era posterior a la Guerra Fría como respuesta a los fracasos de las doctrinas militarizadas de seguridad que priorizaban la seguridad estatal sobre el bienestar individual. En América Latina, la transición de regímenes autoritarios a la gobernabilidad democrática en las décadas de 1980 y 1990 creó un terreno fértil para el desarrollo de la seguridad ciudadana como un enfoque de seguridad centrado en las personas (Kolmašová C Tickner, 2023).

Inicialmente, la seguridad ciudadana se asumió como un enfoque multidimensional que abarcaba la protección de los derechos fundamentales, el control civil sobre los militares, y la salvaguardia de las personas de diversas amenazas a su bienestar (Kolmašová C Tickner, 2023). No obstante, el aumento de la delincuencia violenta y la inseguridad en las décadas de 1990 y 2000 llevó a una reducción del concepto, con un mayor énfasis en mejorar las capacidades estatales para combatir la delincuencia (Kolmašová C Tickner, 2023; Peña C Acevedo, 2015). Históricamente el concepto de seguridad ciudadana tiene sus raíces en los principios democráticos y de derechos humanos, haciendo hincapié en la protección de las personas contra la delincuencia, la violencia y otras amenazas a su bienestar. Representa un cambio de los marcos tradicionales de seguridad nacional que se enfocaron en la protección estatal a un enfoque más inclusivo que priorice la seguridad y los derechos de los ciudadanos (Dehdezi C Sardi, 2016).

La seguridad ciudadana ha sido influenciada por el marco más amplio de seguridad humana, que reconoce que la seguridad abarca no solo la ausencia de violencia sino también la libertad del miedo, la pobreza y otras amenazas socioeconómicas (Bustillo C Velloso, 2014). Si bien la seguridad humana adopta un enfoque más holístico, la seguridad ciudadana a menudo ha sido criticada por su enfoque estrecho en la prevención y el control del delito (Emerson C Marchand, 2024). A pesar de sus limitaciones, la seguridad ciudadana sigue siendo un marco crítico para abordar los desafíos contemporáneos de seguridad en América Latina y más allá. La región continúa lidiando con altos niveles de delincuencia y violencia, que se han visto exacerbados por la desigualdad, la impunidad y la debilidad de las instituciones (Chinchilla et al., 2018; Muggah, 2017).

En los últimos años, ha habido un creciente reconocimiento de la necesidad de ir más allá de los enfoques punitivos para la prevención del delito. Las estrategias de seguridad ciudadana han incorporado cada vez más medidas preventivas, como la participación comunitaria, la rehabilitación social y la coordinación multisectorial, para abordar las causas profundas de la delincuencia y la violencia (Chinchilla et al., 2018; Muggah, 2019).

La implementación de las políticas de seguridad ciudadana ha enfrentado varios retos, entre ellos la persistencia de planteamientos represivos, conocidos como “mano dura”, que han sido criticados por su ineficacia y violaciones a los derechos humanos (Emerson C Marchand, 2024; Muggah, 2019). Adicionalmente, el estrecho enfoque de la seguridad ciudadana en la prevención del delito ha sido criticado por descuidar las desigualdades socioeconómicas más amplias y las preocupaciones en materia de derechos humanos (Emerson C Marchand, 2024).

Esta revisión sistemática buscó identificar aportes orientados a la consolidación del conocimiento existente, así como la identificación de vacíos y oportunidades para futuras investigaciones. El propósito general fue analizar la producción académica más relevante sobre políticas públicas de seguridad ciudadana y prevención del crimen, integrando un análisis bibliométrico que identificara tendencias, distribuciones y patrones de publicación, y un análisis de contenido que revelara enfoques teóricos y metodológicos predominantes, así como sus implicaciones para la formulación de estrategias de seguridad. Para ello, se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las tendencias, patrones y distribuciones en la producción académica sobre políticas públicas de seguridad ciudadana y prevención del crimen?

¿Qué enfoques predominan en la literatura sobre seguridad ciudadana y cómo se articulan en la construcción y evaluación de estrategias integrales de prevención del crimen?

Material es y métodos

Se llevó a cabo un rastreo de publicaciones que abordaran directamente los conceptos propuestos, empleando operadores booleanos para optimizar la búsqueda, mediante el software Harzing's Publish or Perish y el metabuscador Lens Search. La primera herramienta brindó una amplia cobertura de publicaciones y la segunda permitió un enfoque más especializado. Estas fueron usadas de manera complementaria para asegurar una recuperación robusta de estudios. En suma, se obtuvo una base inicial de 1.994 publicaciones, y mediante el proceso de limpieza, cribado y análisis de textos se obtuvo una muestra de 196 artículos.

Criterios de inclusión. Procurando relevancia, la selección de publicaciones se desarrolló atendiendo los siguientes parámetros de inclusión:

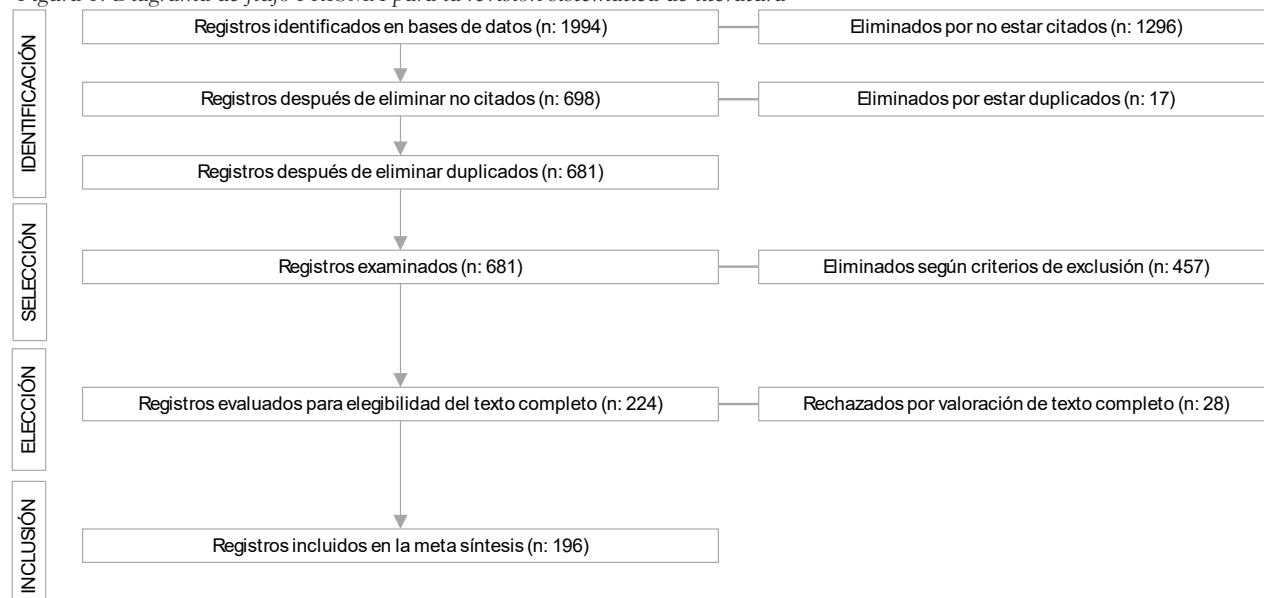
- Solo se seleccionaron artículos publicados en revistas indexadas.
- Artículos publicados hasta el año 2024.
- Solo publicaciones citadas, al menos una vez, por otros trabajos académicos.
- Publicaciones en idioma español e inglés.

Criterios de exclusión. Fueron excluidas de la muestra las publicaciones con base en estos criterios:

- Tesis de grado.
- Libros y capítulos de libro.
- Informes técnicos o editoriales.

Así, se obtuvo una muestra de $n=196$ artículos que abarcaron el periodo 1987-2024. La figura 1 resume en cifras del proceso de identificación y selección a través de un diagrama de flujo según la metodología PRISMA para revisiones sistemáticas. La revisión y análisis de variables cuantitativas orientó al análisis bibliométrico, mientras que las variables cualitativas guiaron el análisis textual. Con estas estrategias combinadas se procuró dar respuesta a las preguntas de investigación.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA para la revisión sistemática de literatura



Fuente: elaboración propia

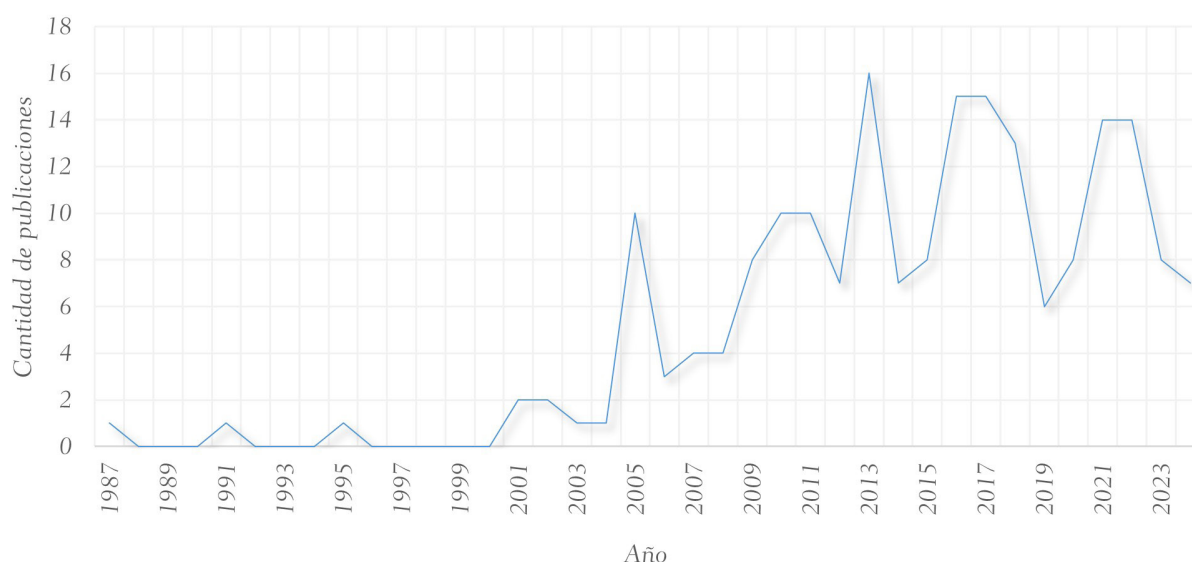
Comportamiento y caracterización bibliométrica

Al observar desde las cifras el comportamiento histórico de la producción académica correspondiente a casi cuatro décadas, fue posible identificar al menos cinco periodos o fases de evolución (figura 2). Estos hallazgos son posteriormente analizados en su eventual conexión con algunos eventos y factores sociohistóricos.

a. *Período inicial de baja producción: 1987-2000.* Entre 1987 y finales de los años 90 se registran muy pocas publicaciones (incluso ninguna en ciertos años). Esto sugiere que el tema no era un foco de discusión académica o que no había suficiente disponibilidad de fuentes indexadas sobre la materia.

b. *Crecimiento incipiente: 2001-2008.* A partir de la primera década de los 2000 comienzan a aparecer algunas publicaciones más, aunque el crecimiento es todavía modesto. Esto pudo darse en el marco de cambios en las agendas investigativas, motivados por una creciente preocupación ciudadana y gubernamental en temas de seguridad.

Figura 2. Cantidad de publicaciones indexadas por año



Fuente: elaboración propia

c. *Punto de inflexión y crecimiento notable: 2009–2015.* Se evidencia un incremento marcado a partir de 2009, con un pico de producción muy claro entre 2012 y 2013, (donde el número de publicaciones alcanza sus valores más altos). Este salto podría estar asociado con cambios sustanciales en el entorno político y social, o bien la consolidación de revistas y medios especializados en políticas de seguridad que impulsaran la producción científica.

d. *Período de relativa estabilización: 2016–2022.* Es, hasta ahora, el periodo de mayor producción (43%). Salvo por un descenso abrupto entre 2019 y 2020 —en el marco de emergencia sanitaria— la cantidad de publicaciones se mantuvo en un rango medio-alto. Sin embargo, la tendencia no regresó a los niveles bajos de principios de los 2000, lo cual indica que el tema ya se encuentra asentado en la agenda investigativa.

e. Datos recientes: 2023–2024. El gráfico sugiere un ligero descenso o, al menos, una menor cantidad de publicaciones registradas en los dos años más recientes. Es importante, sin embargo, considerar que los datos para 2023 y 2024 pueden no estar completos (por ejemplo, publicaciones en proceso o aún no indexadas), por lo que la cifra final podría variar.

En suma, el comportamiento general evidencia un tema que pasó de ser relativamente poco estudiado a tener un fuerte auge de interés académico entre 2009 y 2015, para luego estabilizarse en niveles moderadamente altos. Este patrón es frecuente en áreas de estudio que ganan relevancia política y social con el tiempo.

Para un entendimiento un poco más contextualizado de estos hallazgos, a continuación, se ambientan los cambios en el volumen de la producción bibliográfica situándolos frente a algunos eventos de políticas globales y del desarrollo de la difusión académica. Cabe señalar que, proponiendo esta breve ambientación sociohistórica, no se pretende establecer relaciones de causalidad.

Contexto de la Producción Bibliográfica

Ambiente sociohistórico

Finales de la Guerra Fría. La etapa previa a 1989 (caída del Muro de Berlín) estuvo marcada por dinámicas de seguridad asociadas con conflictos ideológicos, y la literatura sobre seguridad ciudadana, como tal, todavía no era notoria. Así, con el colapso del comunismo en Europa del Este y la reconfiguración de las relaciones internacionales, se da inicio a nuevos enfoques de seguridad que procuran integrar aspectos relacionados con los derechos humanos y la participación ciudadana (Thomas, 2005). Sería plausible asumir que durante este período los esfuerzos académicos se concentraron en la noción de “seguridad nacional” o “seguridad interna”, más que en políticas de seguridad enfocadas en la ciudadanía (Friedman, 2014). En este contexto, la figura 2 registra solo tres publicaciones indexadas entre 1987 y 2000, en coherencia con lo expuesto.

Atentados del 11 de septiembre de 2001 y la Guerra contra el Terrorismo. A partir de 2001, el enfoque global de la seguridad se intensificó, pero en muchos casos giró en torno a la seguridad antiterrorista y la seguridad nacional (Khan, 2022). Sin embargo, este cambio pudo haber impulsado también el interés por el concepto de “seguridad ciudadana” en ámbitos locales, ya que la discusión sobre amenazas terroristas reconfiguró los debates sobre el rol del Estado y la protección de la población civil. Al respecto, la figura 2 revela un crecimiento moderado entre 2001-2008, sugiriendo que el impacto de estos hechos en la literatura sobre políticas de seguridad ciudadana no fue inmediato.

Crisis económica de 2008. La recesión financiera pudo generar tensiones sociales y, en consecuencia, un mayor interés académico por temas de criminalidad y violencia urbana. Este fenómeno propició un incremento en la investigación sobre las interrelaciones entre crisis económicas, inseguridad y políticas públicas, destacando la necesidad de abordar la seguridad desde una perspectiva más integral que considere los factores socioeconómicos (Hossain, 2009). No obstante, el efecto de esta crisis en la producción científica no necesariamente es lineal, ya que la recesión pudo haber reducido fondos de investigación en ciertos países, pero también pudo incrementar el interés y la necesidad de estudios en otros. Así, la figura 2 muestra un importante salto posterior a 2008, lo que podría interpretarse como un desfase temporal (los proyectos de investigación toman tiempo en madurar y publicarse).

Agendas y Enfoques Políticos

Latinoamérica: auge de programas de seguridad ciudadana (2000–2015). En la región latinoamericana, la escalada de la violencia asociada al narcotráfico (por ejemplo, en México a partir de 2006 con la “guerra contra el narcotráfico”), la consolidación de democracias más estables en la región y el aumento de la visibilidad de la delincuencia urbana provocaron una atención creciente hacia políticas de seguridad ciudadana. Muchos gobiernos lanzaron planes nacionales o reformas integrales en distintos países de Centro y Sudamérica (Muggah, 2017). Este factor coincide con el período 2009–2015 en el que la figura 2 muestra un pico notable de publicaciones.

Agenda internacional de seguridad humana y reformas en otros continentes. El concepto de “seguridad humana” se fue incorporando en la agenda de la ONU y otras organizaciones internacionales durante la primera década de los 2000, influyendo en la forma de entender la seguridad ciudadana (más allá de la perspectiva meramente policial o militar) (Wählich, 2014). Este énfasis en un enfoque más amplio de la seguridad (protección de derechos humanos, prevención de la violencia, desarrollo social) puede haber motivado la producción de estudios académicos y la aparición de publicaciones especializadas.

Transición hacia políticas basadas en evidencia (Evidence-Based Policing, etc.). Desde aproximadamente 2010, se popularizan enfoques basados en datos y evidencia empírica para diseñar e implementar políticas públicas de seguridad. Esto se ve reflejado en una mayor colaboración entre universidades, centros de investigación y organismos gubernamentales (Spacic, 2020). Es posible que esta convergencia haya dado lugar a una mayor cantidad de artículos científicos y trabajos académicos entre 2009 y 2015, tal como se aprecia en la figura 2.

Desarrollo de cultura e infraestructura científica

Expansión de índices y repositorios (Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc). Durante la década de 2000 y especialmente entre 2009 y 2015, hubo una notable ampliación de revistas incluidas en bases de datos internacionales. En América Latina, SciELO y Redalyc se consolidaron como plataformas de acceso abierto, aumentando la visibilidad de investigaciones regionales (Bojo C Sanz, 2019; Miguel, 2011). Muchas revistas especializadas en políticas públicas y seguridad fueron incluidas en estas bases, lo que puede explicar el salto cuantitativo de publicaciones indexadas en esos años (incluir evidencia de respaldo, preferiblemente una gráfica).

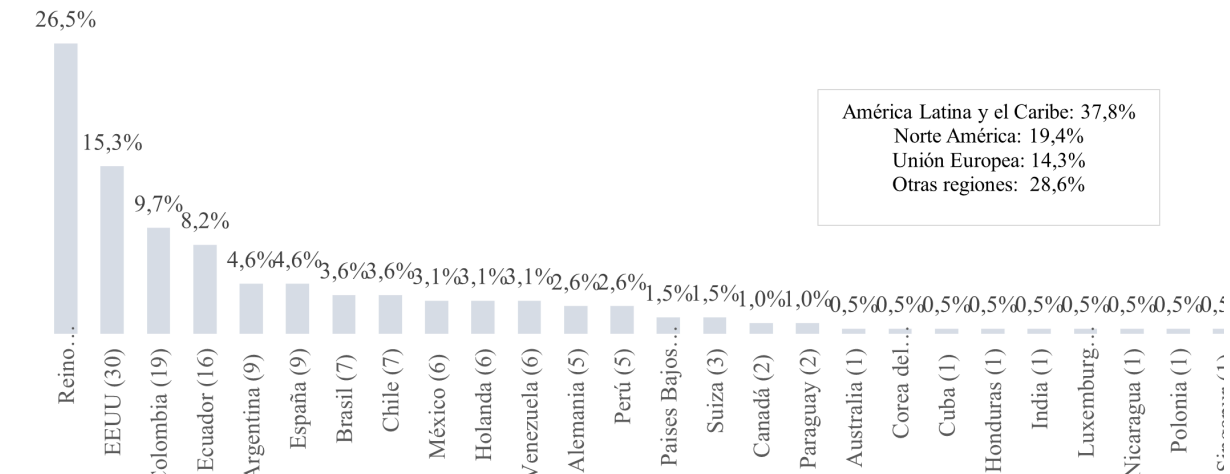
Creciente cultura de “publicar o perecer” en las ciencias sociales. La presión sobre académicos e instituciones para publicar de forma constante ha ido en aumento, lo cual puede explicar el crecimiento general de la producción científica (Origgi et al., 2014). Al normalizarse la publicación en revistas indexadas, el número de estudios sobre temas emergentes (como la seguridad ciudadana) tiende a incrementarse. La figura 2 muestra cómo, después de 2015, el nivel de publicaciones se mantiene relativamente alto, lo que podría ser resultado de que el tema ya se había consolidado en la agenda académica.

Distribución Geográfica

Al rastrear los países de origen de las publicaciones (figura 3), se observó que el grueso de la literatura sobre políticas públicas de seguridad ciudadana se ha generado en Reino Unido (26,5%) y EE.UU. (15,3%). Colombia ocupa un tercer lugar en la producción bibliográfica (9,7%), seguido de cerca por Ecuador (8,2%). A nivel regional, América Latina y el Caribe (ALC) está a la cabeza (37,8%), seguida por Norte América (19,4%) y la Unión Europea (14,3%). De modo que, a nivel

individual, países desarrollados como Reino Unido y EE.UU. lideran la producción bibliográfica, mostrando disparidades frente a la participación de otros países de sus respectivas regiones; mientras que, en el contraste regional, países en vías de desarrollo de ALC concentran un mayor volumen de publicaciones académicas en políticas de seguridad ciudadana.

Figura 3. País de origen de las publicaciones



Fuente: elaboración propia

Categorías Temáticas Identificadas en Políticas Públicas de Seguridad Ciudadana

Con base en procedimientos de análisis de títulos y recurrencia de palabras clave fue posible delimitar seis categorías o subdivisiones temáticas en la muestra de literatura internacional sobre políticas públicas de seguridad ciudadana. La tabla 1 relaciona los criterios temáticos de delimitación aplicados, las palabras clave identificadas, así como las categorías temáticas resultantes.

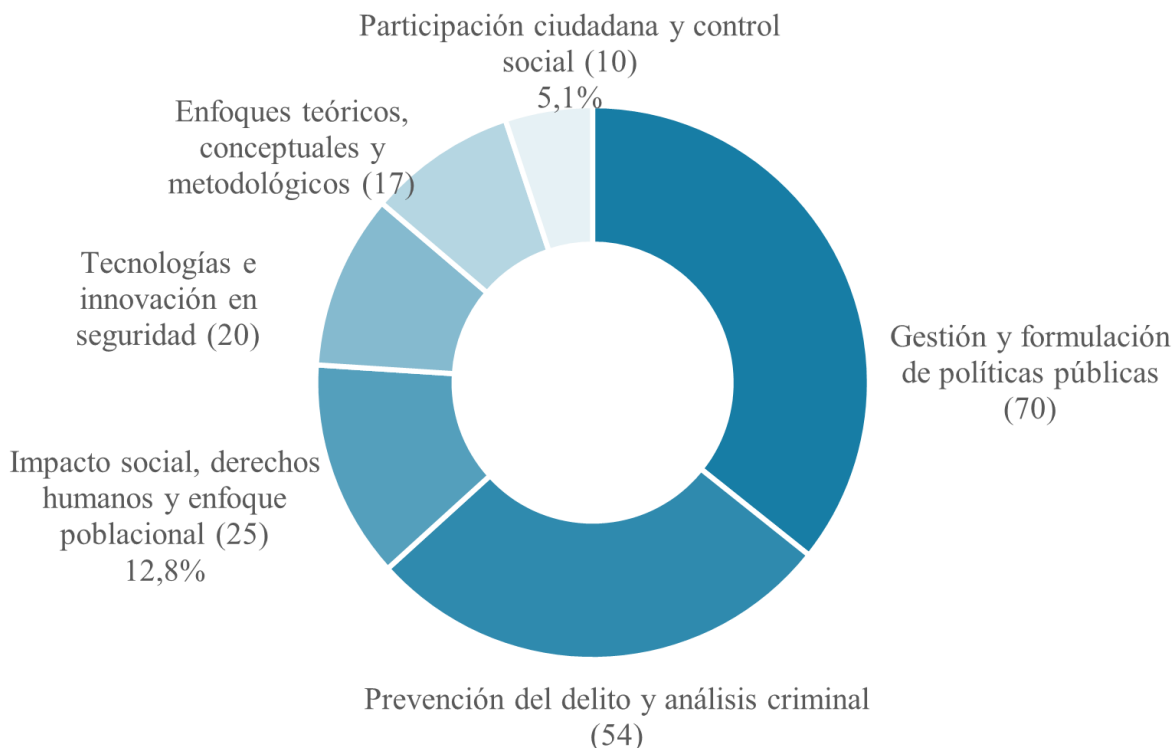
Tabla 1. Criterios, palabras clave y categorías temáticas identificadas en la literatura

Criterios delimitantes	Palabras clave	Categorías temáticas
Artículos que tratan intervenciones, evaluaciones y estrategias concretas de prevención del delito y análisis de delitos.	crime prevention, prevention, developmental crime prevention, estrategias de prevención del delito, análisis, mapeo delictivo, evaluación, assessment, data-driven analysis, control, intervención, situational crime prevention, criminal behavior, incarceration, reeducación.	Prevención del delito y análisis criminal
Trabajos que abordan el diseño, implementación, evaluación y gestión de políticas públicas y estrategias gubernamentales en seguridad ciudadana.	política pública, políticas públicas, política de seguridad ciudadana, Política Pública de Seguridad, gestión, administración, gestión municipal, gobernar la ciudad, planificación, implementación, diseño, formulación, evaluación, análisis, estudio, diagnóstico, eficiencia en el gasto, contexto de las políticas, transición de seguridad, reforma policial, cambios en el paradigma.	Gestión y formulación de políticas públicas
Estudios enfocados en la función y el impacto de la participación comunitaria, redes vecinales y enfoques de gobernanza horizontal.	participación, coproduction, from community, spaces of contestation, observatorios, gestión de la protesta social.	Participación ciudadana y control social
Investigaciones sobre la aplicación de nuevas tecnologías, modelos digitales y herramientas innovadoras (como vigilancia digital, inteligencia artificial, blockchain, etc.) en el ámbito de la Distribución seguridad.	Tecnologías, drones, AI-enabled, blockchain, big data, modeling, IoT, digital video, software architecture.	Tecnologías e innovación en seguridad
Artículos que exploran los efectos sociales de las políticas de seguridad, incluyendo temas de derechos humanos, vulnerabilidad, desigualdad y perspectivas sociales.	bienestar de la población, desigualdad, marginación, pobreza, segregación, violencia contra la mujer, femicide, vulnerable, hispanic community, mujeres, niños.	Impacto social, derechos humanos y enfoque poblacional
Trabajos de reflexión, discusión teórica o estudios de métodos que amplían o cuestionan paradigmas en la prevención del delito y la seguridad.	teóricos, basic theory, conceptual basis, what works paradigm, black box.	Enfoques teóricos, conceptuales y metodológicos

Fuente: elaboración propia

Posteriormente se contabilizaron los artículos afines a cada categoría temática, y se calculó su participación porcentual en la muestra. Claramente (figura 4), las publicaciones centradas en gestión y formulación de políticas públicas (35,7%), y en la prevención del delito y análisis criminal (27,6%) fueron predominantes. A estas le siguen publicaciones enfocadas en el impacto social de las políticas, derechos humanos y enfoques poblacionales (12,8%); las orientadas al análisis de tecnologías e innovación en seguridad (10,2%), y en enfoques teóricos, conceptuales y metodológicos aplicados a la seguridad ciudadana (8,7%). Las publicaciones centradas en temáticas de participación ciudadana y control social para la seguridad tuvieron una presencia minoritaria (5,1%).

Figura 4. Distribución de publicaciones según categorías temáticas identificadas



Fuente: elaboración propia

Impacto de las Publicaciones: Citaciones Recibidas

En esta sección se analiza el impacto académico de las publicaciones medido a través de la cantidad de citaciones que ha recibido cada artículo. Se exploran eventuales patrones generales de citación por años de publicación y el impacto individual de cada trabajo. Además, se clasifican los artículos en tres niveles de impacto (alto, medio, bajo) con el objetivo es ofrecer una visión estructurada de cuáles estudios han tenido mayor influencia académica y cómo esta influencia se ha distribuido a lo largo del tiempo.

Clasificación por niveles de impacto

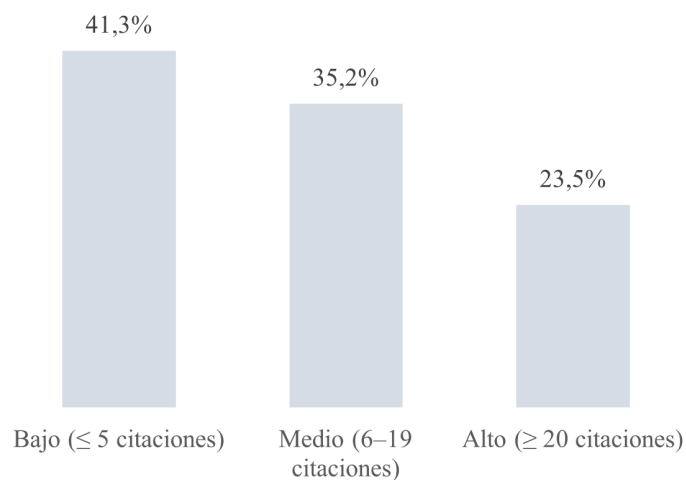
Para entender la relevancia de cada publicación, se ha clasificado el conjunto de artículos en tres niveles de impacto basados en su número de citaciones acumuladas. Esta clasificación permite distinguir qué trabajos han tenido mayor difusión o influencia en la literatura. Los criterios específicos son:

- Alto impacto: ≥ 20 citaciones
- Impacto medio: 6–19 citaciones
- Bajo impacto: ≤ 5 citaciones

Estos criterios se establecieron teniendo en cuenta varios aspectos, entre los cuales cabe destacar:

- La distribución de frecuencias del conjunto de datos, que permite aplicar una clasificación empírica por tercios (o agrupación natural de datos), que constituye un enfoque válido en bibliometría cuando no se usan percentiles estrictos.
- Referentes bibliométricos generales. Aunque los umbrales pueden variar según la disciplina, es común considerar que, por ejemplo, un artículo con 20 o más citas plantea buena visibilidad académica en áreas de ciencias sociales o humanidades (en ingeniería o biomedicina estos números pueden ser mucho más altos).
- Contexto temático y campo disciplinar. Al tratarse de una revisión sobre políticas públicas de seguridad ciudadana (un campo intermedio entre ciencias sociales, estudios jurídicos, administración pública y criminología) los estudios no suelen tener niveles de citación tan altos como otras disciplinas como medicina o física, de modo que un artículo con 20 citas o más puede considerarse influyente en este ámbito, y con más de 50 citas, altamente influyente.

Figura 5. Niveles generales de impacto



Fuente: elaboración propia

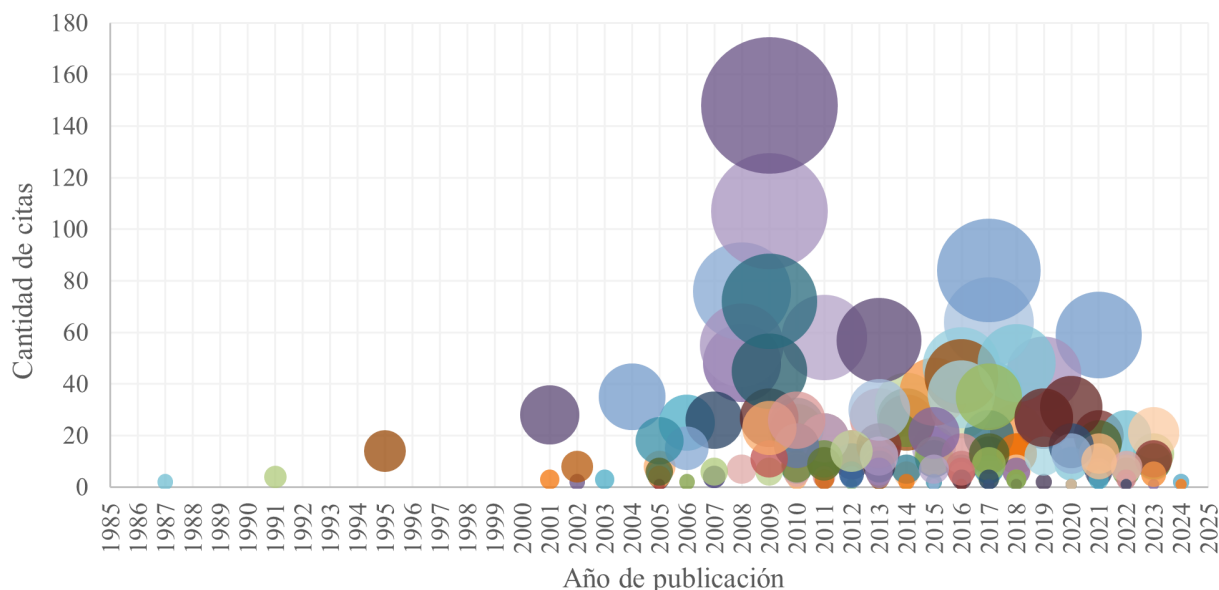
Un ejemplo de lo anterior es que el artículo más citado de esta revisión alcanzó 148 citaciones, y unos pocos más superan las 50 citas. En contraste, 50% de los estudios tiene 7 o menos citaciones (mediana de 7). En suma, la mayoría de las publicaciones ha tenido un impacto académico modesto, con sólo un sector reducido sobresaliendo como altamente influyente dentro de la literatura de seguridad ciudadana.

Tendencias y patrones en el volumen de citación

Al examinar la distribución de citaciones por año de publicación (figura 6), emergen patrones

temporales relativamente previsibles sobre cómo se acumula el impacto de los trabajos con el paso del tiempo; sin embargo, no se trata de una relación estrictamente lineal, ya que la influencia de un estudio depende también de su relevancia contextual y visibilidad en el campo.

Figura 6. Volumen de citas por publicación



Fuente: elaboración propia

A continuación, se destacan las tendencias generales observadas en la figura 6.

Publicaciones más antiguas (1G80–1GG0). Los pocos estudios de fines de los 80 y principios de los 90 incluidos en la revisión muestran un impacto bajo en términos de citas. Por ejemplo, el trabajo más antiguo (1987) tiene apenas 2 citas, y otro de 1991 cuenta con 4 citas. Esto sugiere que, en esa etapa temprana, las contribuciones sobre seguridad ciudadana incluidas no lograron amplia difusión o fueron posteriormente superadas por literatura más reciente.

Creciente influencia hacia mediados de 2000. A partir de la década del 2000 se aprecia un aumento en el impacto de ciertos trabajos. En especial, hubo un pico notable a finales de los 2000: varias publicaciones de 2008–2009 alcanzaron niveles de citación muy altos. De hecho, 2009 es un año destacado con múltiples artículos altamente citados (p. ej., seis trabajos de 2009 superan las 20 citas, y dos de ellos exceden las 100). Esto indica que hacia fines de la década de 2000 se produjeron aportes influyentes que definieron o consolidaron la agenda en políticas de seguridad ciudadana, volviéndose referencias obligadas en la literatura.

Década de 2010 y patrones recientes. En la década de 2010 el impacto de las publicaciones es heterogéneo. Por un lado, continúan apareciendo estudios con influencia considerable (por ejemplo, trabajos de 2013–2017 con decenas de citas, incluyendo un artículo de 2017 con más de 80 citas). Por otro lado, la mayoría de los artículos de 2015 en adelante muestran conteos de cita más moderados o bajos. Esto se debe en parte a que los trabajos más nuevos (especialmente 2020–2024) han tenido menos tiempo para ser citados ampliamente. Incluso así, algunos artículos recientes destacados han logrado un impacto notable en poco tiempo (por ejemplo, un estudio de 2021 ya acumula 59 citas, siendo excepcional para un periodo tan corto). En resumen, la tendencia tem-

poral indica que los estudios influyentes tienden a concentrarse en años anteriores, aunque con ciertos “picos” de alto impacto en años específicos, mientras que las publicaciones muy recientes dominan en la franja de bajo impacto debido a su limitada exposición temporal.

Complementariamente, la tabla 2 resume los diez trabajos más citados de la producción bibliográfica, incluyendo su título, autores, año de publicación, número de citaciones, país de la publicación y la categoría temática en el marco de políticas de seguridad ciudadana. La tabla está ordenada de mayor a menor según el número de citas.

Tabla 2. Los diez artículos más citados sobre políticas de seguridad ciudadana

Título	Autor (es)	Año	Citas	País	Categoría temática
Super controllers and crime prevention: A routine activity explanation of crime prevention success and failure	Rana Sampson; John E. Eck; Jessica R. Dunham	2009	148	EE.UU.	Prevención del delito y análisis criminal
When early crime prevention goes to scale: a new look at the evidence.	Brandon C. Welsh; Christopher J. Sullivan; David L. Olds	2009	107	Holanda	Prevención del delito y análisis criminal
Design of software architecture supporting business-to-government information sharing to improve public safety and security: Combining business rules, events and blockchain technology	Sélinde van Engelenburg; Marijn Janssen; Bram Klievink	2017	84	Holanda	Tecnologías e innovación en seguridad
Influencing public policy: an embedded criminologist reflects on California prison reform	Joan Petersilia	2008	76	Alemania	Gestión y formulación de políticas públicas
The Adam Walsh Act a False Sense of Security or an Effective Public Policy Initiative	Naomi J. Freeman; Jeffrey C. Sandler	2009	72	EE. UU.	Gestión y formulación de políticas públicas
El auge de la seguridad ciudadana en América Latina y el Caribe	R Muggah	2017	64	Suiza	Impacto social, derechos humanos y enfoque poblacional
La seguridad ciudadana como política gubernamental en América Latina en el último quinquenio	FG Rodríguez, HPB Mozo	2021	59	Paraguay	Gestión y formulación de políticas públicas
The impact of CCTV on fundamental rights and crime prevention strategies: The case of the Catalan Control Commission of Video Surveillance Devices	JR Agustina, GG Clavell	2011	58	Países Bajos	Tecnologías e innovación en seguridad
Public Safety, Mental Disorders, and Guns	Paul S. Appelbaum	2013	57	EE.UU.	Participación ciudadana y control social
Are deportable aliens a unique threat to public safety? Comparing the recidivism of deportable and nondeportable aliens	Laura J. Hickman; Marika J. Suttrop	2008	55	Reino Unido	Impacto social, derechos humanos y enfoque poblacional

Fuente: elaboración propia

Los diez trabajos más citados abarcan cinco de las seis categorías temáticas previamente identificadas en el campo de políticas de seguridad ciudadana, evidenciando amplitud en los focos de interés. El número de citaciones de estos trabajos oscila entre 148 y 55, indicando un impacto académico significativo en este ámbito disciplinar. La mayor parte de este selecto grupo de artículos fue publicados a finales de la primera década de 2000 y en la década de 2010, destacándose varios trabajos del período 2008-2009 que han acumulado muchas citas. También aparece un trabajo muy reciente de 2021 con un alto número de citas (59), posicionándose como un tema de actualidad y gran interés en la comunidad académica.

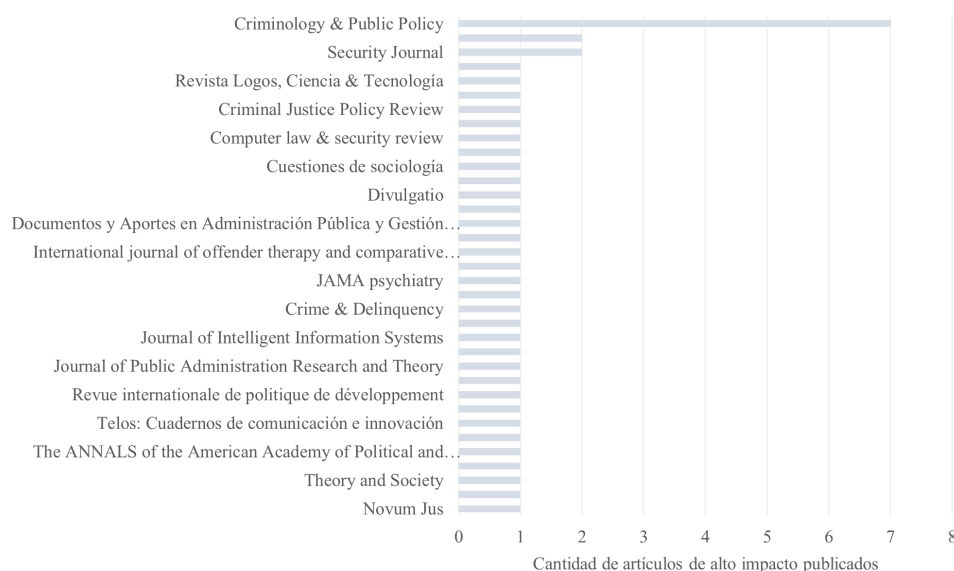
En cuanto a las temáticas, se observa un relativo equilibrio entre enfoques teóricos y estudios aplicados. Por ejemplo, dos trabajos abordan prevención del delito y análisis criminal, desde diferentes ángulos: uno propone un marco teórico (actividad rutinaria y “super controladores”) para explicar el éxito o fracaso de las intervenciones preventivas (148 citas), mientras que otro evalúa la prevención temprana del delito al llevar programas a gran escala (107 citas).

Por otra parte, tres artículos que se centran en gestión y formulación de políticas públicas abarcan desde reflexiones sobre la reforma penitenciaria en California con participación de criminólogos (76 citas), hasta el debate sobre la efectividad de una ley específica de seguridad pública en EE.UU. (72 citas). Asimismo,

En la categoría de tecnología e innovación en seguridad se identifican dos estudios empíricos; uno sobre arquitectura de software y Blockchain para la seguridad pública (84 citas), y un análisis del impacto de la videovigilancia (CCTV) en la prevención del delito y los derechos fundamentales (58 citas). Cabe mencionar aquí dos relevantes trabajos centrados en la seguridad ciudadana en América Latina. Uno de ellos pertenece a la categoría impacto social, derechos humanos y enfoque poblacional, y está referido al auge de este concepto en la región (64 citas), mientras que el otro se orienta a las políticas gubernamentales recientes en materia de seguridad (59 citas). Esto indica que además de la literatura anglosajona, los estudios sobre seguridad ciudadana en contextos latinoamericanos han ganado significativa visibilidad académica.

En conjunto, este ranking evidencia que las políticas públicas en seguridad ciudadana constituyen un campo multidimensional de estudio que integra desde perspectivas criminológicas teóricas, evaluaciones de políticas y leyes, incorporación de nuevas tecnologías, hasta análisis de factores sociales y regionales. Adicionalmente, la figura 7 muestra el impacto de las revistas según la cantidad de artículos de alto impacto que han publicado en el campo de políticas públicas de seguridad ciudadana. Bajo este criterio se identifican 35 revistas que concentran los 46 artículos de alto impacto (con 20 o más citas), pero entre ellas destaca *Criminology and Public Policy* de Reino Unido, con 7 artículos. A esta le siguen con dos publicaciones cada una, *Security Journal* de EE. UU. y la *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, de Colombia.

Figura 7. Revistas con más artículos de alto impacto



Fuente: Elaboración propia

Análisis cualitativo

Este análisis tiene como base los artículos previamente identificados como de alto impacto en la literatura de políticas públicas de seguridad ciudadana, aunque también incluye algunas publicaciones que se consideraron relevantes en el contexto regional, más allá de indicadores exclusivamente bibliométricos.

Diversos estudios han puesto de manifiesto que, si bien las iniciativas estatales han variado en alcance y orientación, la clave para lograr entornos más seguros reside en entender y articular los múltiples niveles de gobernanza, las implicaciones de los discursos de control y la necesidad de incorporar enfoques preventivos y de derechos ciudadanos. En el ámbito regional, la experiencia de Quito revela cómo la política pública de seguridad ciudadana puede ser adaptada a la realidad urbana mediante la institucionalización de mecanismos especializados y la asignación de presupuestos propios (Torres, 2014). Sin embargo, este éxito parcial se ve contrarrestado por desafíos en coordinación interinstitucional y sostenibilidad a largo plazo, lo que evidencia la complejidad de trasladar iniciativas locales a políticas integrales.

La situación nacional de países como Colombia y Venezuela refuerza ese análisis. Vargas C García (2009) muestran que, en Colombia, a pesar de contar con un marco legal que hace referencia a la seguridad ciudadana, la política estatal se ha concentrado predominantemente en la lucha contra insurgencias, destinando gran parte del gasto público a fines militares y de defensa. Este énfasis ha relegado estrategias preventivas esenciales, evidenciando una brecha entre lo normativo y la práctica. De manera similar, Núñez (2006) evidencia que, tras el cambio político de 1999 en Venezuela, el discurso oficial de refundación democrática y participación se tradujo en leyes penales de corte punitivo, diseñadas de forma reactiva ante la delincuencia, en lugar de articularse en políticas preventivas integrales que respondieran a un enfoque de derechos humanos.

El caso de El Salvador constituye una muestra paradigmática de cómo las políticas de “mano dura” —implementadas en diversas etapas y bajo distintos gobiernos— han contribuido, paradójicamente, a intensificar la violencia. Martínez C Navarro (2021) sostienen que medidas represivas, como operativos masivos y treguas controvertidas con pandillas, no han logrado romper el ciclo delictivo, sino que han provocado respuestas adaptativas en las organizaciones criminales. Esta situación insta a repensar el modelo de seguridad ciudadana, privilegiando estrategias integrales que combinen control con prevención, reinserción social y fortalecimiento institucional.

Un análisis sistemático de las políticas ALC revela dificultades comunes, como la desconexión entre la identificación de las problemáticas sociales y el diseño de políticas, la baja confianza ciudadana en las instituciones de seguridad y la asignación inadecuada de recursos (Gonzales C Barbarán, 2021). Ese mismo trabajo argumenta que para lograr entornos realmente seguros, es imprescindible no solo incrementar el financiamiento de las estrategias preventivas, sino también asegurar que la implementación se adapte a las realidades locales. Así lo evidencian estudios de campo en contextos como Portoviejo (Guerrero et al., 2022), donde, a pesar de contar con los recursos formales requeridos, la rigidez burocrática y las dificultades de coordinación impiden que dichos insumos se traduzcan en resultados efectivos.

Por otro lado, algunos análisis críticos resaltan cómo la imbricación de estrategias policiales con modelos de contraterrorismo ha llevado a la “militarización” de la seguridad ciudadana. Carvajal (2010) y posteriormente Isla (2017) examinan la convergencia de estas lógicas, advirtiendo que el traslado acrítico de métodos reservados históricamente para la lucha contra el terrorismo puede poner en riesgo las garantías jurídicas y restringir derechos fundamentales. Asimismo, la expe-

riencia de implementación top-down en contextos locales, estudiada por Navarrete C Figueroa (2013), señala que la falta de retroalimentación y adaptación a las particularidades territoriales puede distorsionar la política original, haciendo imperativo un diálogo bidireccional entre el nivel central y el local.

En el caso argentino, la evolución de la seguridad pública también se plasma en múltiples investigaciones. Hathazy (2014) describe la transición de un modelo de “seguridad ciudadana” con énfasis en la participación y prevención hacia una “seguridad pública” tradicional y centrada en el control, fenómeno que se refleja asimismo en experiencias de policía comunitaria en ciudades como Rosario. Dichos estudios resaltan la importancia de dotar a los operativos de recursos adecuados y flexibilidad organizacional, sin descuidar el componente de participación ciudadana que resulta crucial para la legitimación del Estado.

A su vez, la innovación social parece surgir como una vía prometedora para contrarrestar las amenazas a la seguridad. Toro C Motta (2017) proponen la figura de los “articuladores de innovación social” —actores capaces de articular alianzas entre gobierno, comunidad, academia y sector privado— cuya incidencia puede transformar el paradigma tradicional y fomentar políticas más inclusivas y basadas en la evidencia. Este enfoque se refuerza a nivel regional cuando se reconocen desafíos comunes, como la necesidad de armonizar indicadores y fortalecer la cooperación transnacional frente a redes criminales organizadas. Además, el análisis de Muggah (2018) concluye que, pese a condiciones estructurales adversas como la desigualdad y la impunidad, la adopción de estrategias integrales que combinen control y prevención se orienta hacia un futuro en el que la seguridad ciudadana pueda alcanzar un equilibrio sostenible y respetuoso de los derechos humanos.

Otros trabajos en este campo exploran la eficacia de las políticas de seguridad abarcando problemáticas poblacionales. Por ejemplo, el estudio sobre la reincidencia de inmigrantes deportables (Hickman C Suttorp, 2008) cuestiona la narrativa dominante que vincula de forma directa la criminalidad con ciertos grupos migratorios. En forma complementaria, la investigación sobre la reducción de prisiones y cárceles en California (Bartos C Kubrin, 2018) evalúa reformas concretas que, pese a las críticas, no se asocian empíricamente con un aumento en la criminalidad, sugiriendo que es posible replantear la política penal sin comprometer la seguridad pública.

La discusión se enriquece al incorporar el rol de las agencias multilaterales en la configuración de la seguridad ciudadana en América Latina. Aguirre y Muggah (2017) destacan cómo organismos como el BID, el Banco Mundial y las agencias de Naciones Unidas han impulsado cambios en el enfoque, pasando de modelos centrados únicamente en el orden público a estrategias que integran la prevención y el fortalecimiento institucional.

Por otro lado, la literatura también aborda la compleja relación entre la seguridad y las condiciones sociales y psicológicas de la población. Aquí, Appelbaum (2013) se sumerge en el análisis de cómo la asociación entre trastornos mentales y violencia se ha convertido en un estigma que, a pesar de mostrar un incremento relativo en el riesgo de conductas violentas, en realidad explica solo un pequeño porcentaje de la incidencia delictiva. Este matiz invita a repensar las políticas de intervención, orientándolas hacia modelos que integren la salud mental y la prevención en lugar de basarse únicamente en respuestas represivas.

En este sentido, el marco teórico de la Teoría de la Actividad de Rutina (Sampson et al., 2010) se utiliza para comprender por qué y cómo se producen los fenómenos delictivos, destacando la

importancia de la presencia —o ausencia— de “controladores” y la influencia de factores situacionales. Esta perspectiva se complementa con estudios sobre la expansión de tecnologías en el ámbito de la seguridad, donde se argumenta que, aunque herramientas como el CCTV han demostrado efectos disuasorios (Agustina C Galdon, 2011), su implementación debe equilibrarse cuidadosamente con la protección de derechos fundamentales, ya que pueden generar tensiones en términos de privacidad y proporcionalidad.

El uso de tecnologías no se limita al ámbito de la videovigilancia. Lechner (2016) profundiza en cómo la tecnificación de la seguridad ciudadana, incluyendo sistemas electrónicos de control, plantea desafíos para la justicia transicional. El autor advierte que, sin una regulación y auditoría adecuadas, estas innovaciones pueden traducirse en nuevos mecanismos de control social que vulneren derechos y reproduzcan dinámicas autoritarias, evidenciando la necesidad de un enfoque normativo y ético en su implementación.

Finalmente, el análisis de programas de prevención temprana Welsh et al. (2010) amplían la discusión al campo de la intervención preventiva en etapas tempranas del desarrollo social. Estos estudios señalan la importancia de trasladar resultados de investigaciones en contextos controlados a escenarios de aplicación masiva, enfrentándose a desafíos relacionados con la fidelidad del programa, la heterogeneidad de la población y la infraestructura de servicios. La experiencia acumulada en este ámbito destaca que, aunque la prevención temprana tiene el potencial de reducir la delincuencia a largo plazo, su escalabilidad requiere una adaptación cuidadosa que preserve los efectos demostrados en estudios iniciales.

En síntesis, la literatura revisada sugiere que las políticas públicas de seguridad ciudadana se encuentran en un momento de transformación en el que confluyen múltiples enfoques: desde el replanteamiento de modelos punitivos y la reducción del hacinamiento penitenciario, hasta la incorporación de tecnologías avanzadas y la promoción de estrategias preventivas y comunitarias. Si bien cada estudio se centra en aspectos particulares —ya sean los desafíos de la tecnificación, la influencia de las agencias multilaterales o los efectos de la prevención temprana— en conjunto se argumenta a favor de un enfoque integral que combine eficacia en la reducción del delito con el respeto a los derechos fundamentales y la promoción de la participación ciudadana. Este enfoque integral resulta crucial para responder a las complejidades de la inseguridad en contextos contemporáneos, donde la intersección entre tecnología, políticas de control y bienestar social exige respuestas coordinadas y éticamente fundamentadas.

Contrastación de hallazgos y aspectos transversales en la literatura

Complementariamente, el análisis de aportes y resultados de publicaciones relevantes revela varios aspectos comunes que se describen a continuación.

a. Tensión entre enfoques represivos tradicionales y enfoques preventivos integrales. Mientras Vargas C García (2009) evidencian cómo en Colombia predominó la lógica militarizada contrainsurgente sobre la seguridad ciudadana preventiva, Isla (2017) muestra que en Chile el discurso de control punitivo permeó incluso las políticas en democracia, opacando componentes comunitarios. De manera similar, Martínez C Navarro (2021) documentan que las políticas de “mano dura” salvadoreñas agravaron la violencia en lugar de reducirla y, en contraste, varios artículos señalan casos de éxito relativo vinculados a enfoques más integrales, por ejemplo: Muggah (2017) y Aguirre C Muggah (2017) reportan que el paradigma de seguridad ciudadana con reformas policiales, prevención social y respeto a derechos es una evolución positiva y necesaria en América Latina, aunque aún incipiente en muchos países.

b. Importancia de los actores locales y no estatales. Estudios de caso como el de Navarrete C Figueroa (2013) muestran que las dinámicas locales pueden determinar el éxito o fracaso de una política: en Peñalolén, los funcionarios locales adaptaron la política nacional a su modo, resultando en una implementación distinta a la diseñada; en Rosario, la vinculación de la comunidad a través de la policía comunitaria mejoró la confianza, pero enfrentó límites operativos. Asimismo, Toro C Motta (2017) enfatizan que los “articuladores” sociales innovadores (líderes comunitarios, ONG, etc.) son cruciales para complementar la acción del Estado en seguridad, aportando ideas y colaboración que las agencias oficiales por sí solas no logran.

c. Coordinación interinstitucional y continuidad. Guerrero et al. (2022) afirman que aun contando con recursos formales las políticas pueden fallar por burocracia rígida y pobre coordinación entre organismos. Autores como Gonzales C Barbarán (2021) coinciden en que muchos gobiernos latinoamericanos presentaron buenas intenciones en seguridad ciudadana, pero dificultades en la aplicación por falta de conocimientos, confianza y recursos suficientes. Esto conecta con otro hallazgo común: la necesidad de evaluación y evidencia. Al respecto, Muggah (2017) y Aguirre C Muggah (2017) apuntan que hay escasez de evaluación rigurosa. Sin medición, las políticas pueden derivar en modas o repeticiones de errores. Varios artículos piden reforzar la recolección de datos y análisis de impacto para orientar las estrategias.

d. Enfoques teóricos y metodológicos comunes o divergentes. Se observa interdisciplinariedad. Un bloque de artículos adopta una perspectiva de políticas públicas/administración (Aguirre C Muggah, 2017; Guerrero et al., 2022; Navarrete C Figueroa, 2013; Vargas C García, 2009); otros se inscriben en criminología y sociología (Carvajal, 2010; Isla, 2017; Núñez, 2006; Torres, 2014); algunos combinan métodos cuantitativos (estadísticas de delitos, encuestas de percepción) con cualitativos (entrevistas, análisis documental). Esta pluralidad demuestra que el estudio de la seguridad ciudadana es necesariamente multidimensional; abarca lo legal, lo institucional, lo social, lo discursivo. No obstante, hay convergencias: casi todos los trabajos enfatizan algún marco teórico de seguridad humana o ciudadana, reconociendo que la seguridad no es solo control policial sino también prevención, derechos y gobernanza democrática (aunque sea para criticar su falta). Incluso los casos de estudio locales emplean teorías de política pública, y los análisis macro incorporan consideraciones sociales. En síntesis, los enfoques van desde lo micro (casos locales, con entrevistas de campo) hasta macro (regionales, con datos comparados), pero todos se enmarcan en la discusión mayor de cómo definir y lograr la seguridad ciudadana en contextos democráticos.

Metodológicamente muchos estudios aplican estudios de caso, lo que permite profundidad contextual, mientras otros emplean revisión de literatura y fuentes secundarias para síntesis (Muggah, 2017), revisión sistemática (Gonzales C Barbarán, 2021). Unos pocos utilizan métodos mixtos, como Martínez C Navarro (2021) que hacen análisis histórico con datos de violencia. Esta variedad sugiere la falta de un paradigma metodológico único en la materia, pero sí un interés compartido por integrar datos cuantitativos (tasas de delito, presupuestos) con análisis cualitativos (discurso, percepciones, entrevistas) para comprender plenamente las políticas de seguridad ciudadana.

Finalmente, diversos autores enfatizan el papel de la percepción y el discurso. El “sentimiento de inseguridad” y los imaginarios sociales aparecen en Isla (2017); Hathazy (2014); Carvajal (2010). La literatura reconoce que las políticas de seguridad son reacciones no solo a realidades objetivas sino a percepciones públicas. Un área poco explorada sigue siendo cómo calibrar políticas para responder a ambas: reducir delitos reales y a la vez la ansiedad ciudadana de forma informada, sin caer en populismos.

Reflexiones finales

En lo que atañe a las variables bibliométricas el corpus investigativo evidenció una transformación profunda en el interés académico durante las últimas cuatro décadas. Inicialmente, el tema se abordó de forma marginal, reflejando un contexto en el que las disputas se centraban en conceptos más tradicionales y en la seguridad nacional estrictamente orientada al control. Sin embargo, a partir de los primeros años del siglo XXI —y de forma especialmente marcada desde 2009— se observa un auge significativo en la producción. Este incremento no solo responde a la consolidación de nuevos espacios y repositorios de publicación, sino también a la respuesta de la academia frente a escenarios de crisis y transformaciones sociopolíticas que hicieron evidente la necesidad de repensar la seguridad ciudadana desde un enfoque más integral, que combine prevención, participación y respeto a los derechos.

Asimismo, la distribución geográfica de las publicaciones muestra una dualidad interesante: mientras que países desarrollados como el Reino Unido y Estados Unidos concentran un alto volumen y visibilidad, las contribuciones de América Latina, donde las problemáticas urbanas y de violencia tienen una dimensión particular, aportan perspectivas cruciales que enriquecen el debate global. Esta diversidad no solo subraya la pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos que se han adoptado en el área, sino que también resalta el cambio de paradigma, en el que la seguridad se concibe como un fenómeno multidimensional y contextual.

Así, el análisis bibliométrico revela que la investigación en seguridad ciudadana pasó un estatus temático incipiente a consolidarse como un campo establecido y dinámico. Esta evolución no solo refleja la creciente preocupación social y política por la violencia urbana y la prevención del delito, sino también la capacidad de la comunidad académica para adaptar y diversificar sus enfoques ante desafíos complejos. De modo que los hallazgos bibliométricos ofrecen una clara respuesta a la primera pregunta de investigación, al evidenciar cómo la producción científica ha evolucionado en cantidad, calidad y diversidad temática, abriendo la puerta a nuevas oportunidades para el desarrollo de políticas públicas más integrales y adaptadas a las realidades locales.

En lo que respecta al análisis de contenidos se pudo evidenciar que el paradigma de seguridad ciudadana ha ganado terreno en el discurso y en ciertas prácticas; hoy se acepta ampliamente que la seguridad no puede reducirse a represión del delito, sino que debe incluir prevención, participación comunitaria, respeto a derechos y abordaje de causas estructurales. Esto ha llevado a innovaciones y a mejoras tangibles en algunos contextos. La literatura destaca estos logros y los atribuye a políticas integrales, coordinadas y sostenidas.

Por otra parte, los obstáculos para materializar plenamente este enfoque son significativos. Muchos países continúan atrapados en ciclos de políticas de “mano dura” que, según la evidencia, brindan resultados efímeros o adversos, a veces alimentando la espiral de violencia en lugar de contenerla. La brecha entre el diseño y la implementación es otro gran escollo; ya sea por falta de capacidad institucional, ausencia de voluntad política para invertir en prevención, o por inercias burocráticas, las buenas ideas frecuentemente se diluyen al llevarlas a la práctica. Coordinar niveles de gobierno y sectores sigue siendo una tarea pendiente, sin lo cual, recursos importantes se desperdician o políticas prometedoras se aplican a medias.

Un mensaje recurrente de los académicos es que la seguridad ciudadana debe concebirse como política de Estado de largo plazo, aislada lo más posible de vaivenes partidistas y electorales. La construcción de instituciones de seguridad y justicia profesionales, transparentes y cercanas a la comunidad es un proyecto de años que requiere consistencia. Igualmente, atender factores

socioeconómicos vinculados al delito (educación, empleo juvenil, urbanismo inclusivo) demanda esfuerzos sostenidos intersectoriales. En suma, la sostenibilidad y la integralidad emergen como condiciones esenciales para el éxito.

En el ámbito regional la literatura sugiere que ninguna nación está aislada en estos desafíos, las soluciones requieren aprender de experiencias comparadas y cooperar frente a amenazas comunes. La convergencia hacia estándares de seguridad ciudadana más humanos y eficaces puede fortalecerse mediante el intercambio regional de buenas prácticas y la coordinación en la lucha contra las redes criminales transnacionales.

En última instancia, las investigaciones aportan una noción fundamental: la seguridad ciudadana efectiva es aquella que coloca al ciudadano en el centro, no solo como receptor de protección sino como participante activo en la construcción de entornos seguros. Lograr este ideal implica equilibrar firmemente la balanza entre control y prevención, entre la fuerza de la ley y la justicia social. La revisión de la literatura muestra que, aunque el camino es complejo, existen lecciones valiosas y evidencias crecientes de que invertir en enfoques integrales y democráticos de seguridad ciudadana sí rinde frutos en la reducción de la violencia y la mejora de la convivencia. El desafío para los hacedores de políticas es convertir esas lecciones en acciones sostenidas, escalables y evaluables, orientadas siempre al bien común y la protección de los derechos de todas las personas.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, K., C Muggah, R. (2017). Las agencias multilaterales y el enfoque de «seguridad ciudadana» en América Latina. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 2017(116). <https://doi.org/10.24241/rcai.2017.116.2.25>
- Agustina, J. R., C Galdon, G. (2011). The impact of CCTV on fundamental rights and crime prevention strategies: The case of the Catalan Control Commission of Video surveillance Devices. *Computer Law & Security Review*, 27(2), 168–174. <https://doi.org/10.1016/j.clsr.2011.01.006>
- Appelbaum, P. S. (2013). Public safety, mental disorders, and guns. In *JAMA Psychiatry* (Vol. 70, Issue 6). <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2013.315>
- Bartos, B. J., C Kubrin, C. E. (2018). Can We Downsize Our Prisons and Jails Without Compromising Public Safety? *Criminology & Public Policy*, 17(3). <https://doi.org/10.1111/1745-9133.12378>
- Bojo, C., C Sanz, J. (2019). Las revistas de ciencias de la salud de la red SciELO: un análisis de su visibilidad en el ámbito internacional. *Revista Española de Documentación Científica*, 42(4). <https://doi.org/10.3989/redc.2019.4.1629>
- Bustillo, I., C Velloso, H. (2014). Insecurity and Development in Latin America and the Caribbean on JSTOR. <https://www.jstor.org/stable/26459212?seq=1>
- Carvajal, J. E. (2010). Seguridad Ciudadana y Política. *Novum Jus*, 4(1).
- Chinchilla, L., Vorndran, D., Alvarado, N., Bastián, M., Cedillo, B., Cárdenas, G., Munguía, P., Restrepo, A., Vélez, V., C Villa, K. (2018). Citizen Security in Latin America and the Caribbean: Challenges and Innovation in Management and Public Policies Over the Last 10 Years. <https://doi.org/10.18235/0001426>
- Dehdezi, A. K., C Sardi, F. K. Q. (2016). The Role of Public Security in Society. *International Journal of Humanities and Social Sciences*.
- Emerson, R. G., C Marchand, M. H. (2024). Citizen security: Silencing women and migrants. In *Latin American Policy* (Vol. 15, Issue 1). <https://doi.org/10.1111/lamp.12335>
- Friedman, A. (2014). Citizenship in cold war America: The national security state and the possi-

- bilities of dissent. In *Citizenship in Cold War America: The National Security State and the Possibilities of Dissent*. <https://doi.org/10.5860/choice.187243>
- Gonzales, F., C Barbarán, H. (2021). La seguridad ciudadana como política gubernamental en América Latina en el último quinquenio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.241
- Guerrero, K., Conde, J. C., Vera, M., C Dávila, Y. (2022). Recursos públicos para la seguridad ciudadana en Portoviejo-Ecuador. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 24(2). <https://doi.org/10.36390/telos242.03>
- Hathazy, P. (2014). De la “seguridad ciudadana” a la “seguridad pública” en democracia: Juristas, políticos y policías en la construcción de las políticas de seguridad en Córdoba. *Cuestiones de Sociología*, 10.
- Hickman, L., C Suttorp, M. (2008). Are Deportable Aliens a Unique Threat to Public Safety? Comparing The Recidivism of Deportable and Nondeportable Aliens*. *Criminology & Public Policy*, 7(1). <https://doi.org/10.1111/j.1745-9133.2008.00491.x>
- Hossain, N. (2009). Crime and social cohesion in the time of crisis: Early evidence of wider impacts of food, fuel and financial shocks. *IDS Bulletin*, 40(5). <https://doi.org/10.1111/j.1759-5436.2009.00074.x>
- Isla, P. (2017). Seguridad Ciudadana y discursos de control en Chile. Análisis de las políticas públicas durante los tres primeros gobiernos posdictadura. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, ISSN-e 071S-c2Sc, Vol. 3, No. 2, 2017, Págs. 40-c3, 3(2).
- Khan, E. M. (2022). Comprehensive National Security: Contemporary Discourse. *Margalla Papers*, 2c(I). <https://doi.org/10.54690/margallapapers.26.i.94>
- Kolmašová, Š., C Tickner, A. B. (2023). Redefined, Repackaged and Redeployed: Diffusion of Citizen Security by the Inter-American Development Bank. https://doi.org/10.1007/978-3-031-25009-5_9
- Lechner, M. (2016). Tecnologías aplicadas a la seguridad ciudadana: desafíos para la justicia transicional ante nuevos mecanismos de control social. *Divulgatio. Perfiles Académicos de Posgrado*, 1(01). <https://doi.org/10.48160/25913530di01.9>
- Martínez, A., C Navarro, J. J. (2021). Análisis de las políticas de seguridad ciudadana en El Salvador y su impacto en el incremento de la violencia. *Revista Latinoamericana Estudios de La Paz y El Conflicto*, 2(4). <https://doi.org/10.5377/rlpc.v2i4.11373>
- Miguel, S. (2011). Revistas y producción científica de América Latina y el Caribe: su visibilidad en SciELO, RedALyC y SCOPUS. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(2).
- Muggah, R. (2017). The Rise of Citizen Security in Latin America and the Caribbean. *Revue Internationale de Politique de Développement*, S. <https://doi.org/10.4000/poldev.2377>
- Muggah, R. (2018). El auge de la seguridad ciudadana en América Latina y el Caribe. *Revue Internationale de Politique de Développement*, S. <https://doi.org/10.4000/poldev.2512>
- Muggah, R. (2019). Reviewing the Costs and Benefits of Mano Dura Versus Crime Prevention in the Americas. In *The Palgrave Handbook of Contemporary International Political Economy*. https://doi.org/10.1057/978-1-137-45443-0_29
- Navarrete, B., C Figueroa, P. (2013). Los problemas de la implementación TOP-DOWN a nivel local. Un estudio de caso sobre seguridad ciudadana. *Documentos y Aportes En Administración Pública y Gestion Estatal*, 20. <https://doi.org/10.14409/da.v1i20.1293>
- Núñez, G. M. (2006). Política de seguridad ciudadana en Venezuela: especial referencia al desarrollo jurídico penal. Capítulo Criminológico: *Revista de Las Disciplinas Del Control Social*, ISSN 07S8-S5S8, Vol. 34, No. 3, 200c, Págs. 33S-3c1, 34(3), 339–361. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2705060Cinfo=resumenCidioma=S PA>
- Origi, G., Ramello, G. B., C Silva, F. (2014). Publish or perish. Cause e conseguenze di un paradigma. *Economia e Politica Industriale*, 41(4). <https://doi.org/10.3280/POLI2014-004002>

- Peña, Dra. M. A. S., C Acevedo, Dr. R. C. (2015). Seguridad ciudadana. ¿Disminuir la criminalidad o la desigualdad, la marginación y la pobreza? / Citizen security. ¿Reduce crime or inequality, marginalization and poverty? REVISTA QUAESTIO IURIS, 8(2). <https://doi.org/10.12957/rqi.2015.16923>
- Sampson, R., Eck, J. E., C Dunham, J. (2010). Super controllers and crime prevention: A routine activity explanation of crime prevention success and failure. Security Journal, 23(1). <https://doi.org/10.1057/sj.2009.17>
- Spacic, D. (2020). Evidence-based policing. https://www.researchgate.net/publication/348054406_Evidence-based_policing
- Thomas, D. C. (2005). Human Rights Ideas, the Demise of Communism, and the End of the Cold War. Journal of Cold War Studies, 7(2). <https://doi.org/10.1162/1520397053630600>
- Toro, M. M., C Motta, D. (2017). Articuladores de innovación social para contrarrestar amenazas a la seguridad ciudadana. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 8(2). <https://doi.org/10.22335/rclt.v8i2.315>
- Torres, A. (2014). La política pública de seguridad ciudadana en Quito: un esfuerzo municipal. URVIO - Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad, S. <https://doi.org/10.17141/urvio.9.2010.1135>
- Vargas, A., C García, V. (2009). Seguridad Ciudadana y Gasto Público: reflexiones sobre el caso colombiano. América Latina Hoy, 50. <https://doi.org/10.14201/alh.1339>
- Wählisch, M. (2014). Human Security: Concept and Evolution in the United Nations. Max Planck Yearbook of United Nations Law, 18. <https://doi.org/10.1163/18757413-00180002>
- Welsh, B. C., Sullivan, C. J., C Olds, D. L. (2010). When early crime prevention goes to scale: A new look at the evidence. In Prevention Science (Vol. 11, Issue 2). <https://doi.org/10.1007/s11121-009-0159-4>

Postgraduate training needed in Colombia to strengthen governability, democracy and human rights

Cómo citar este artículo:

Lozano, M., Moreno, C., Rodríguez, V., Ibarra, J. (2025). Postgraduate training needed in Colombia to strengthen governability, democracy and human rights. Revista Encuentros, Vol. 23 (02). 93-109. DOI: 10.15665/encuent.v23i02.3755.

Mayra Alejandra Lozano Rodríguez
Universidad Autónoma del Caribe
vmayralozanorod@gmail.com
Carlos Moreno Tamayo
cmoreno@oei.org.co
Victoria Rodríguez Arévalo
Universidad Autónoma del Caribe
victoria.rodriguez@uac.edu.co
Jairo Ibarra Lozano
Universidad Autónoma del Caribe
jairo.ibarra@uac.edu.co

Recibido: marzo 27, 2025 / Aceptado: noviembre 30, 2025

Abstract

This research employs a mixed methodology that integrates theoretical and statistical analyses to examine the challenges associated with reducing inequalities in access to postgraduate education in governance, democracy, and human rights in Colombia. The study begins with a comprehensive review of various epistemological and theoretical perspectives to establish a conceptual framework that facilitates an understanding of the role of postgraduate education in strengthening governance and democratic innovation. Subsequently, the specific context of the country is analyzed, highlighting the importance of postgraduate education in meeting research demands and legitimizing knowledge, particularly in rural areas. Finally, the statistical analysis of the existing postgraduate education offerings reveals that they are insufficient, with an even wider gap in rural areas. These findings underscore the urgent need to implement educational policies aimed at expanding access and coverage in the most marginalized territories.

Keywords: Postgraduate Education, Governance, Governability, Democratic Innovation and Human Rights.

Formación de posgrado necesaria en Colombia para fortalecer la gobernabilidad, la democracia y los derechos humanos

Resumen

Esta investigación emplea una metodología mixta que integra análisis teóricos y estadísticos para examinar los desafíos en la reducción de las desigualdades en el acceso a la educación de posgrado en gobernabilidad, democracia y derechos humanos en Colombia. El estudio comienza con una revisión exhaustiva de diversas perspectivas epistemológicas y teóricas, con el fin de establecer un marco conceptual que permita comprender el papel de la educación de posgrado en el fortalecimiento de la gobernabilidad y la innovación democrática. Posteriormente, se analiza la situación específica del país, resaltando la importancia de la educación de posgrado en la satisfacción de

las demandas de investigación y en la legitimación del conocimiento, especialmente en las zonas rurales. Finalmente, el análisis estadístico de la oferta educativa posgradual existente revela que esta es insuficiente, evidenciando una brecha aún mayor en las zonas rurales. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar políticas educativas que amplíen el acceso y la cobertura en los territorios más marginados.

Palabras clave: Educación Posgradual, Gobernabilidad, Gobernanza, Innovación Democrática y Derechos Humanos.

Formação de pós-graduação necessária na Colômbia para fortalecer a governabilidade, a democracia e os direitos humanos

Resumo

Esta pesquisa utiliza uma metodologia mista que integra análises teóricas e estatísticas para examinar os desafios relacionados à redução das desigualdades no acesso à educação de pós-graduação em governança, democracia e direitos humanos na Colômbia. O estudo começa com uma revisão abrangente de diversas perspectivas epistemológicas e teóricas para estabelecer um marco conceitual que permita compreender o papel da educação de pós-graduação no fortalecimento da governança e da inovação democrática. Em seguida, analisa-se o contexto específico do país, destacando a importância da formação de pós-graduação para responder às demandas de pesquisa e legitimar o conhecimento, especialmente nas áreas rurais. Por fim, a análise estatística da oferta existente de programas de pós-graduação revela que ela é insuficiente, com uma lacuna ainda maior nas zonas rurais. Esses achados evidenciam a necessidade urgente de implementar políticas educacionais voltadas à ampliação do acesso e da cobertura nos territórios mais marginalizados.

Palavras-chave: educação de pós-graduação, governança, governabilidade, inovação democrática e direitos humanos.

Introduction

Postgraduate education in governance, democratic innovation, and human rights in Colombia is crucial for the country's social and political development. Governance is understood as a process that involves the exercise of authority by social groups, which directly relates to the quality of public policies and citizen participation (Barraza et al., 2023; Samaniego et al., 2024). Postgraduate education provides professionals with the necessary tools to understand and engage in these processes, fostering an active and critical citizenry that can contribute to the stability and legitimacy of the political system (Barraza et al., 2023).

Moreover, training in democratic innovation is essential in a context where institutions must adapt to the evolving demands of society. Postgraduate education enables individuals to acquire competencies that equip them to implement innovative strategies that promote citizen participation and transparency in public management (Carine et al., 2023). In this regard, the formation of leaders with managerial and governance skills is crucial to addressing contemporary governance challenges (Carine et al., 2023).

On the other hand, human rights constitute a fundamental pillar of democratic governance. Postgraduate education in this field not only raises awareness among professionals about the importance of these rights but also provides them with the necessary tools to defend them and design

policies that guarantee their protection (Dávila, 2018). Education in human rights fosters a culture of respect and protection of fundamental rights, which is essential for social cohesion and sustainable development in Colombia (Dávila, 2018).

Despite the importance of postgraduate education in these areas, significant inequalities persist in access to such programs, particularly in rural regions of the country. Educational offerings remain limited and are concentrated in urban centers, preventing professionals in remote areas from accessing advanced training that would enable them to influence governance and local development processes. In this context, it is essential to analyze the challenges Colombia faces in reducing these disparities and expanding postgraduate education coverage.

Methodology

This research employs a mixed-methods approach that integrates theoretical and statistical analyses to examine inequalities in access to postgraduate education in governance, democracy, and human rights in Colombia. The data collection process is based on two complementary strategies: a review of secondary sources and a statistical analysis of the educational offerings.

First, an extensive review of various epistemological and theoretical perspectives on these topics is conducted to understand the conceptual frameworks that underpin the consolidation of peaceful territorial spaces in the country. This review includes previous studies, institutional reports, and relevant academic literature, providing a solid theoretical foundation for analyzing educational offerings.

Subsequently, the study examines Colombia's specific needs that justify the expansion of postgraduate education in these fields. This involves identifying and assessing existing research demands and the critical role that advanced education plays in the legitimization of knowledge within the Colombian context.

For the analysis of educational offerings, the primary source is the "Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)", an official database that centralizes information on academic programs in the country. Postgraduate programs in governance, democratic innovation, and human rights are reviewed, identifying their geographic distribution, delivery modalities, and admission requirements. This process reveals existing gaps in the coverage of these programs and their availability in both rural and urban contexts.

Once the SNIES data is collected, a descriptive analysis is conducted to identify trends in educational offerings and compare them with the country's training needs. This analysis assesses the effectiveness of educational policies in promoting equitable access to postgraduate education in these fields.

Results

Analysis of theoretical perspectives

Governability and Governance Perspectives

The concept of "governability" originated in the 1970s when states were experiencing problems in coping with social demands; The Keynesian policy of that time entered an economic, political and ideological crisis. This caused instability and fluctuations in the world economy, and the theoretic-

cal and practical tools of that time did not propose an effective way out of said crisis. This led to the relative loss of both economic and political power of nation states.

For the World Bank, the notion of “Governance” was initially related in the report called “Sub-Saharan Africa : From Crisis to Sustainable Growth” (1989) and in subsequent documents such as “Governance and Development”, thus highlighting three elements linked to the definition of governance : 1) form of the political regime, 2) process of exercising authority in the administration of economic resources and social for the development of a country and 3) capacity of governments to design, formulate and implement policies and fulfill their functions. More recently, the World Bank defined governability as the ability of freely elected rulers to act effectively in pursuit of the well-being of the governed as a whole, and in this sense, the elements of governability would be legitimacy and effectiveness.

Now Jan Kooiman defines governance as the structure that arises in a sociopolitical system, the common result of interactive interventions by all the actors involved, so that governance cannot be reduced to one actor or a single group of actors, considering that none of them has all the knowledge and information required for the solution of complex, dynamic and plural problems (Kooiman, cited in Rhodes, 1996). The concept of interactive governance is then introduced, which, according to Kooiman (2005), focuses on the resolution of social conflicts and the generation of social opportunities through interactions between civil, public and private actors.

“The interactive governance approach suggests relating governability to the qualities of the governance object (the system to be governed), its subject (the governing system) and the relationship between the two (Kooiman, 2008:3); governors, governed, and nature of interactions between governors and governed all contribute to governability. Therefore, governability can be defined as: the general governance capacity of any entity or social system.

The interactive approach assumes that the governability condition of any system is continually changing in response to external and internal factors. What may be high governability at one point in time, may be low governability at another. Similarly, what may be effective governance in one place may be ineffective in another. Government acts can influence governability as a whole or any of its components.

Many external factors also influence governability, some of which cannot be managed by the governance system, or only incompletely. This often increases uncertainty regarding the governability of a social system or entity. The starting point for developing the concept of governability is to consider three sets of variables contributing to the governability of social entities and the natural resources on which they depend. These entities are called: “system to be governed”, the governance system and governance interactions taken together. (Kooiman, 2008:3.)

Likewise, considers that governability consists of three main components, a system to be governed, a governance system and the interactions between these two, the basis for conceptualizing a system to be governed are the primary processes in which that the social sectors specialize. These processes present characteristics by which they can be analyzed, such as their diversity, dynamics and complexity. The system to be governed can be operationalized according to the aspects of governance activities: governance elements, modes and orders, and in the three main institutions of social governance: state, market, civil society and increasingly hybrid forms between them. It is also possible to analyze participatory interactions, and forms of interaction driven by policies and management. Together, these important components of governability form a conceptual basis for analyzing and eventually evaluating the governability of a particular social sector (Kooiman, 2008).

In the same way, governability implies the search for political stability to achieve well-being and human development, which is achieved when the rulers are capable of meeting citizen demands; then governability becomes a necessary condition for the development of societies. In this sense, it is important to highlight what was expressed by Jaime Torres Melo, in the compilation made by Carlos Zorro Sánchez, called “Development: perspectives and dimensions” (2007:517), when stating: “So, if governance is understood as a set of capabilities of social actors, these are determined in terms of opportunities and constraints by the institutional arrangement in question. Therefore, it includes evaluations of institutional capacity, organizational and administrative capacity, territorial control, citizen participation, legitimacy and leadership, trust in institutions, and cooperation and coordination strategies.”

Democratic Innovation

The democracy has to do with much more than just exercising the right to vote, a democracy must promote the use of other means that allow a more effective participation in a democratic model, in that order, citizen participation constitutes a necessary mechanism for the consolidation of a democracy and is completely aligned with the so-called “democratic innovation”.

Democratic innovation describes the existence of institutions specifically designed to increase and deepen citizen participation in the political decision-making process:

In the first place, it is not obvious why the term should be reserved only for participatory institutions. In the last three decades, many established democracies have seen a proliferation of new instances of citizen participation, characterized by greater popular participation in political decision-making beyond the institutions of electoral democracy. In fact, it is mainly in the realm of non-electoral institutions that we are seeing the invention of new public processes and of citizen participation: in governance, policy implementation, and public administration. The advent of these new opportunities for citizen participation marked an important “institutional turn” (Smith 2019) in democratic theory in an attempt to strengthen the normative basis of democracy. This is crucial, especially in the context of declining citizen participation in elections, which is often seen as reflecting a growing disenchantment with conventional modes of political participation (Blais and Rubenson 2013; Dalton 2008, Cited by Woo and Kübler:338)

Electoral democratic innovations, for example, aim to improve the situation of declining voter turnout by experimenting with new forms of voter participation at various levels of elections, such as postal voting, electronic voting, etc. Consultative innovations, primarily to elicit citizens’ opinions and preferences, may not be considered truly innovative in their processes, but new and unusual platforms such as participatory theater and permanent citizen panels that facilitate consultations can certainly give an air of innovation.

Participatory democracy seeks to stimulate popular power, expanding the interference of citizens in public decision-making and favoring inclusion based on the premise that it is the citizens who best know their problems and will make more efficient collective decisions, which respond to reality. (pp. 25-26), on 4 assumptions: participation has educational functions and transforms the subject in the process, making him more active and committed to civic values, increases citizen control over political activity, generates greater equality. (Aedo, 2014: 25-26)

Deliberative innovations offer a deeper form of participation that emphasizes the quality and form of interaction between participating citizens compared to consultative innovations. From more institutionalized forms, such as citizen juries, to more informal ones, such as democratic cafés,

deliberative innovations contain a discursive element that focuses on rational and respectful discussion and debate of policy issues.

To empower citizens to exert a semblance of popular control, cogovernance innovations that take the form of community councils or even participatory budgeting practices have enabled the participation of citizens and public officials, where the former can exercise some influence over political decisions or at least contribute opinions to set the agenda. As an even deeper form of citizen participation, innovations of the direct democratic type involve practices and processes that potentially invest citizens with much more decision-making power through public meetings, referendums, initiatives or recalls. (Woo and Kübler:339)

In this sense, new instruments and mechanisms for citizen participation are generated, such as participatory budgets, public policy management councils, citizen councils, city councils, consultation tables, accountability spaces, monitoring, etc. (Dagnino, Olvera & Panfichi: 38).

Democratic innovation strengthens the democratic culture in an environment of freedoms and access to rights, demands the ability to know and participate in decision-making and overcome the crisis of representation of current politics, allows the configuration of states of citizens, guarantee for the full exercise of rights and freedoms, becoming a political tool for public debate on ways to resolve social needs, emergencies and priorities.

In this sense, the Latin American peoples and communities, and particularly in Colombia, have longed and sought to become active subjects of rights through the mobilization of different social movements, it has been possible for the social sciences to incorporate innovative concepts into the debate on democracy to improve, expand and consolidate the democratic culture, these conceptual innovations allow the creation of institutional and legal conditions for active participation in the design and taking of decisions in the management of public goods and affairs.

Human rights

Human rights are recognized both individually and collectively and are expressed in various instruments such as the University Declaration of Human Rights, adopted and proclaimed by the General Assembly in its resolution 217 A (III), of December 10, 1948, the American Convention on Human Rights, signed in San José, Costa Rica on November 22, 1969, at the Inter-American Specialized Conference on Human Rights, the International Covenant on Civil and Political Rights, adopted by the General Assembly in its resolution 2200 A (XXI), of December 16, 1966, and the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, adopted by the General Assembly in its resolution 2200 a (XXI), of December 16, 1966. Thus, a relationship is established between democracy and human rights, the protection and materialization of human rights in a participatory democracy are conditioned to achieve harmony and in a democratic society since they are elements of a Rule of Law and share the premise of "allowing the governed to live with dignity".

The establishment of a democracy must be linked to the protection of human rights, such as:

- 1. Freedom of thought, conscience and religion (University Declaration of Human Rights, art. 18): it is a fundamental right in any democracy, the ability to think freely in any belief must be recognized.*
- 2. Freedom of expression (University Declaration of Human Rights, art. 19): not only free thought must be recognized, but also the possibility of expressing said thought and opinions.*

3. *Freedom of assembly and peaceful associations* (Declaration of the University of Human Rights, art. 20): this right allows the integration of interest or pressure groups to discuss or strengthen ideas, as well as to protest against decisions with which one does not agree.

This is how human rights and governance strengthen each other, the work of governments and other political and social actors is governed by the set of values provided by the principles of human rights. Good governance must ensure the effective application of human rights, this involves the creation of entities and relevant legal frameworks, responsible management processes, among others, that allow satisfying the rights and needs of citizens.

Human Rights, Coexistence and Security, an Inherent Relationship.

Coexistence, security and Human Rights are essential concepts for the consolidation of a society in which relationships between people are developed in a harmonious framework based on respect for rules, differences and freedoms.

Coexistence is nothing more than shared life between the members of a certain social group in a specific space and in peaceful conditions. Security, on the other hand, refers to the set of processes and procedures aimed at protecting and strengthening civil order to eliminate risks and threats that have the potential to affect coexistence. On the other hand, Human Rights are those rights inherent to people by the simple fact of existing. Rights whose universality is reaffirmed in the Universal Declaration of Human Rights adopted by the General Assembly of the United Nations, which, in its 30 articles, includes those that are considered basic, such as the right to life; and those that give value to life, such as the right to health, education, work, among others.

Starting from such concepts, allows us to understand the similarities and differences between them in order to establish the relationship between them. For example, if the notion of security is limited to that of a public good whose objective is to reduce actions that violate rights, its indissoluble relationship with coexistence would be ignored, since, although one of the differences between security and coexistence, lies in the fact that the first aims to reduce crime and the second does not, the truth is that another of the purposes of security –perhaps the most relevant– is the materialization of peaceful coexistence. Likewise, for this type of coexistence to materialize, it is necessary to establish some essential rules that are instituted as principles of coexistence. Rules inherent to the human being regardless of their origin, their ethnicity, their gender, their language, their creed or any other condition. Rules that converge in the so-called Human Rights, in a framework of interdependence aimed at providing security to the person for the ideal development of their life in coexistence. This is how the approximation of these three dimensions is specified. Security as a public good that entails the protection of Human Rights for the materialization of peaceful coexistence. Three dimensions that intertwine as three forces capable of preventing conflicts and conjuring them up when they occur.

The codification of Human Rights and the establishment of legal and political institutions that strengthen their defense and protection, form a favorable space for the human being. A space of coexistence that, in addition to being formed, must be sustained through mechanisms, strategies, actions and bodies that guarantee the security of the components of society. Such codification, from the international perspective that refers to the relationship between countries, is associated with the friendly relationship between nations, based on respect for the principle of equal rights and self-determination of peoples, on international cooperation, on the respect for the rights of individuals and fundamental freedoms and the importance of dealing with international disputes through peaceful mechanisms. All aimed at preventing security and coexistence from suffering

damage that affects peace; and always, aimed at the protection of people against the violation of their rights within the framework of a vision that places the human being as a priority and as inspiration and basis for obligations and specific limits at the head of the States, which have the duty to guarantee Human Security in three dimensions: that relating to the rights of individuals with special emphasis on minorities and vulnerable groups; that related to International Humanitarian Law in relation to the duty to protect the civilian population in the event of conflict; and that concerning the duty to intervene in problematic socioeconomic phenomena that generate violence or conflict in order to guarantee their non-recurrence (Charles, 2008. *La Guerra y la Paz*).

Country needs that justify the need to expand access to postgraduate academic programs in Governability, Democracy and Human Rights

In Latin America and the Caribbean, there is a fragility in democratic processes, exemplified in cases such as the coup in Honduras in 2009 to defeat the “democratic resistance” and the results of the governments of Alberto Fujimori in Peru, Daniel Ortega in Nicaragua and more recently Nicolás Maduro in Venezuela, where authoritarianism and dictatorship prevailed or still predominate.

These situations, which the different countries of Latin America have gone through, have led to a lack of credibility in democracy on the part of the citizens, and as a consequence they perceive a lack of support for it; this can be seen reflected in the marked electoral abstentionism, in the negative opinions about policies and politicians, which appear to a great extent in opinion polls. Citizens’ distrust of political systems is increasing, with repercussions on the legitimacy of the political process with the decrease or lack of citizen participation (Smith 2009).

For this reason, the need arises to train upright citizens, with values and principles, but above all with high knowledge in governability, democracy and respect for human rights, as has been resonating since the reform of the Political Constitution in the year 1991, in which citizen participation mechanisms together with human rights are conceived as a fundamental pillar to sustain an active democracy and, at the same time, solid governability in the country.

In this way, in Latin America, according to the statistics officially published on its website up to the year 2020, the Inter-American Commission on Human Rights, IACHR, demonstrates how dictatorships and different armed conflicts have triggered systematic violations of these rights, a situation that it has put the democracy of nations at imminent risk. Protecting human rights is a task that involves governments, but it also requires citizen participation so that this, in turn, can contribute to policies aimed at respecting civil, political, economic, social and cultural rights, including, there is a greater possibility that the policies that emanate from participatory processes can be perceived by citizens as legitimate.

In this sense, governance does not refer only to the good practices of administrative management, but also implies a conception of a participatory society with more active citizens.

“... governability is the quality of relations between government and society. The task of governing consists in building hegemony, making private interests converge towards a collective interest that, being defined by the one who governs, confers ascendancy and political control to those who are governed”. (Guzman, 2003)

Consequently, the governability of a democracy is based on the fact that the organs of power and the political actors that participate in decision-making and the generation of policies are conside-

red by the citizens as their legitimate representatives. In this context, governability in Colombia presents great challenges, especially in rural areas, where not only the presence of the State is weaker, but also its absence is reflected in the levels of inequality and development, in relation to urban areas.

...it has been found that the detriment of the country's rural areas is largely explained by the political and economic processes that have been driven by urban elites for their benefit and the development of cities. The results show low levels in the provision of public services for rural populations, compared to the high levels registered in urban areas (López, 2019).

In turn, this scenario of inequality has contributed to the development of problems such as violence and insecurity, which shows the need for the territories to strengthen a political culture that, through commitment and participation, generates a climate of peace, dialogue and rational deliberation, which feed the exercise of the government for the design of comprehensive public policies that meet the priority demands of citizens and their rights.

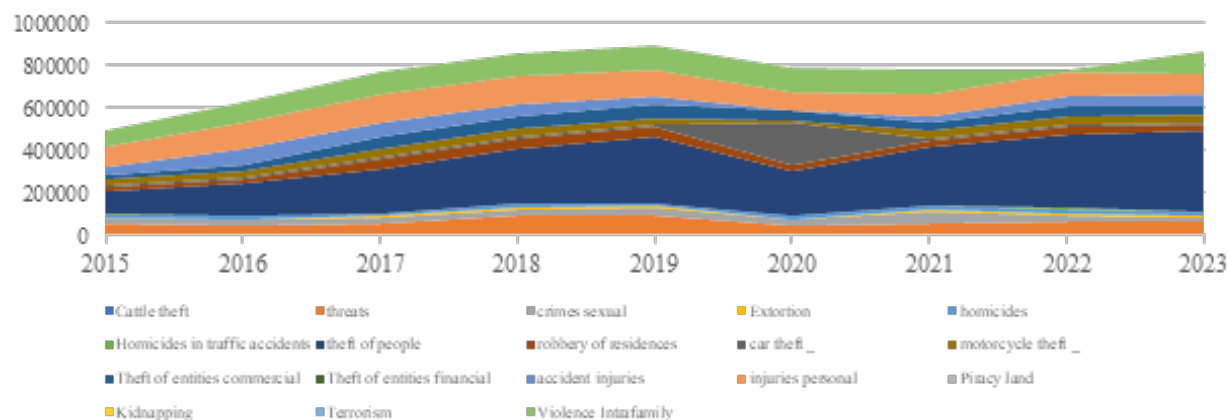
As evidence of the above, there is the report of crimes between the period 2015-2023, adding all the forms of acts related in the following table, an increase of 77% can be indicated (table 1):

Table 1. Crime statistics in Colombia for the period 2015-2023

Type of crime	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cattle theft	2155	3006	5135	3919	3329	2240	2167	2551	1484
Threats	54271	44737	48587	84377	85747	39740	52688	65135	58896
Sexual crimes	21920	23934	28350	36791	38096	28626	59570	27666	23366
Extortion	5480	4903	5532	7048	8207	6902	7807	9791	10961
Homicides	12460	12164	12079	12667	12656	12018	13709	13537	13515
Homicides in traffic accidents	5344	5609	5261	6017	6054	4937	6910	7538	7469
Theft of people	101449	146867	209781	257071	306831	203532	272512	351370	372813
Robbery of residences	21164	24190	46550	47373	46457	32324	31533	34503	33785
Car theft	7759	8049	9750	9848	10496	203532	10061	11151	11026
Motorcycle theft	27296	31393	32010	32733	35704	9002	31553	38516	39763
Theft of entities commercial	22466	23060	60311	65579	61644	41618	38524	46408	37937
Theft of entities financial	120	128	163	192	141	91	99	138	81
Accident injuries	42588	77037	67281	48988	40151	1696	32191	45747	48833
Injuries personal	86963	127226	132655	138306	119281	82597	99658	110410	95409
Piracy land	295	324	443	404	318	260	136	185	132
Kidnapping	213	207	195	176	92	88	130	223	343
Terrorism	391	221	142	164	248	368	195	578	189
Violence Intrafamily	75699	97139	100527	99906	116505	113567	117132	11762	106947
Total	488033	630194	764752	851559	891957	783138	776575	779231	864972

Source: Directorate of Criminal Investigation and Interpol, crime information group, Information extracted from the Statistical, Misdemeanor and Operational Information System of the National Police – SIEDCO

Figure 1. Number of registered crimes period 2015-2023



Source: Elaboration based on data from the Directorate of Criminal Investigation and Interpol, crime information group, Information extracted from the Statistical Information System, Contraventional Delinquency and Operations of the National Police - SIEDCO.

In addition to crime statistics, there are reports of human rights violations, such as the Human Rights report Watch regarding the year 2021, which mentions:

FARC dissidents and other armed groups, including the ELN and paramilitary successor groups, have committed multiple “massacres,” defined in Colombia as the killing of three or more civilians in a single incident. The OHCHR Office documented 76 massacres during 2020 – the highest number since 2014 – and received information on another 82 between January and September 2021 (p. 180.)

Likewise, the Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (OCHA, 2021) reported,

Increases in displacement caused by violence and in confinements or restrictions on the mobility of the population caused by non-state armed groups and criminal organizations. OCHA indicates that, between January and November 2021, 72.388 people (12.848 boys and girls) have been displaced, while in all of 2020, 26.291 were displaced. In addition, 57.787 people have been confined between January and November 2021. OCHA points out that 69% of the displaced population and 96% of the population whose mobility has been unduly restricted are indigenous and Afro-descendant people (p. 6).

In this sense, the United Nations High Commissioner for Human Rights (2021) recommended that the Colombian State give priority to the situation in the territories most affected by violence, reinforce the presence of civil authorities, and the provision of basic services for prevent and contain violence and protect the civilian population and community, social, indigenous and Afro-descendant leaders in these areas.

The global context, not unrelated to these realities, poses challenges described in the Sustainable Development Goals, associated with the reduction of conflicts, insecurity, murders, forced disappearances, violent acts, and the need to guarantee the protection of human rights. From there, SDG 16 “Peace, justice, and solid institutions” is established, which seeks to: promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, facilitate access to justice for all and create effective, responsible and inclusive institutions at all levels.

In response to the above, the current National Development Plan (2018-2022), formulated the “Pact for legality, security, authority and order for freedom” based on an internal diagnosis based

on figures of deaths of social leaders, cases of homicide, interpersonal violence, theft of people, among other indicators, which reveal the concern to strengthen respect for human rights, promote democracy and consequently support true governability in Colombia. The pact aims to prevent and punish high-impact crimes by improving the reaction capacity of Police authorities, and guaranteeing the protection of threatened social leaders. Likewise, it tends, among other objectives, to strengthen the culture of legality so that citizens exercise their rights in accordance with the law.

In the same way, the Defense and Security Policy (PDS) for Legality, Entrepreneurship and Equity and the Framework Policy for Coexistence and Citizen Security emerged, whose objective is to “set objectives and guide the action of the institutions, the authorities of police and administrative”; This policy is the basis for the design and implementation of comprehensive citizen security and coexistence plans by local authorities. It bases coexistence and citizen security on five (5) strategic axes: 1) Culture of legality for coexistence, rights and peace, 2) Disruption of crime, 3) Innovation, science and technology, 4) Active citizenship, co-responsibility and 5) institutional projection; all of them inherent to the exercise and application of Human Rights.

Likewise, strategies have been defined such as the adoption of a policy for the prevention and protection of people and communities at risk, particularly victims, social leaders and human rights defenders; and the formulation of a citizen security and coexistence policy to prevent crime and improve the capacities of police authorities (law 2197 of 2022 the citizen security law).

This is how, although Colombia has advanced in the generation of public policies aimed at peaceful coexistence and citizen security, the permanent transformations of society require the generation of new or more mechanisms that allow the path to continue to establish social relations in the communities that allow coexistence in harmony and the free development of their rights, especially, as already mentioned, in rural areas. (Dcto 1581 2017 public policy to prevent the violation of the rights to life, liberty and security of individuals, groups and communities)

Hence, the consolidation of processes of coexistence and security must be the result of the joint action of government institutions and the administration of justice, as well as the active participation of citizens and civil society organizations; For this reason, democratic innovation is highly relevant, as it generates a sense of co-responsibility in the actors that co-inhabit the national territory.

Institutional and justice strengthening, as well as the transformation of environments, the promotion of civic participation, and health, are aspects that must be worked on in a coordinated way to achieve peaceful coexistence, as well as so that the organization of cities and municipalities is based on compliance with the laws and the peaceful resolution of conflicts.

The Role of Higher Education

As stated (Ramírez, 2018), education, conceived as a human right and a process, is multidimensional to the extent that it responds to historical, ideological, political, social and economic connotations. Likewise, it is complex because it obeys and responds to culture, a human sphere that presents high levels of difficulty in its analysis and understanding (p. 26).

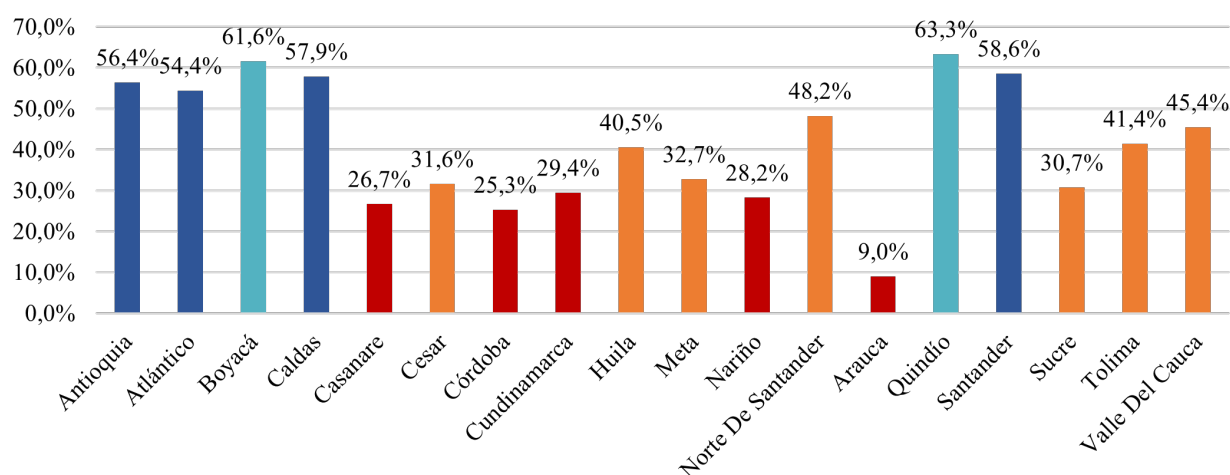
In this sense, it is essential to attribute the incidence of education in the development of the different contexts, as well as its contribution in the consolidation of democratic, safe and peaceful environments. The 2001 Inter-American Democratic Charter establishes that education plays a primary role in strengthening democratic institutions, democratic values, and participation in civil society (Sacavino, 2012).

In particular, with regard to human rights education, the need to mainstream training and accumulate investigative knowledge is recognized (Magendzo, 1998). To date, these needs have been ratified by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) within the framework of the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goal No. 4 “Quality Education”, in which goals such as:

- Ensure equal access for all men and women to quality technical, vocational and higher education, including university education
- Ensuring that all students acquire the knowledge and skills necessary to promote sustainable development, including through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, the promotion of a culture of peace and non-violence, world citizenship and the appreciation of cultural diversity and the contribution of culture to sustainable development.
- Strengthen the links between research, policy and practice with a view to fostering effective, accountable and transparent participation of institutions and civil society in policy dialogue at all levels by bridging cultures and empowering youth.

Based on the foregoing, it is first important to mention the challenges that Colombia faces in terms of reducing gaps in access to higher education. In 2019, the Science and Technology Observatory indicated that coverage in the country is still very low compared to other countries; Likewise, the statistics of the National System of Higher Education (2019) show the problem, especially attenuated in rural areas:

Figure 2. Coverage Rate in Higher Education by Department



Source: SNIES, 2019

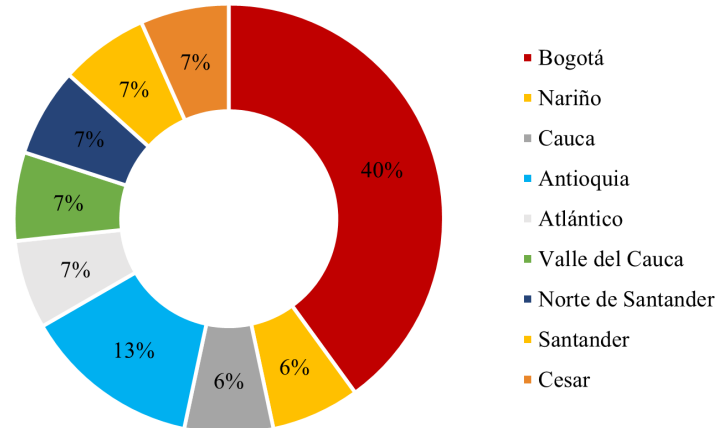
The gross coverage rate in higher education in Colombia (51%) is similar to the average for Latin America, but is 23 percentage points below the average for OECD economies (Consejo Privado de Competitividad, 2021: 18). Higher education enrollment is highly concentrated in large cities, and there has been little progress in terms of decentralization in the last decade.

However, with regard to access to postgraduate training for master's degrees, that is, the level of training that allows the generation of skills for research itself and applied research, and through

which the generation and transfer of knowledge to the communities, company and State, the gap seems to be getting worse.

At the national level there are 15 master's programs in government, governance and governability, located in 13 universities in the country, of which 14 are offered in face-to-face mode and 1 in virtual mode, as follows:

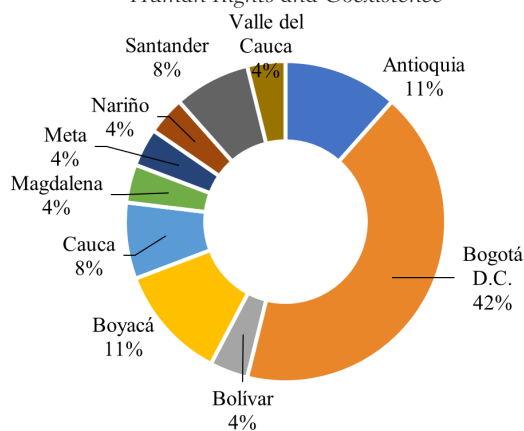
Figure 3. Distribution of Master's programs related to Government, governance and governability



Source: Elaboration from SNIES data. 2023.

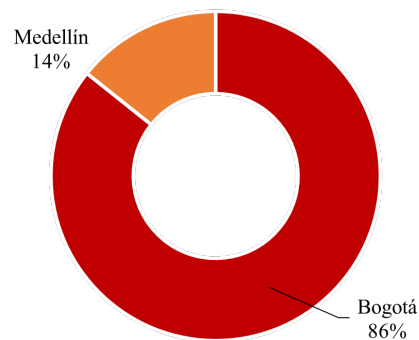
There are 2 academic programs in coexistence (Master's in Human Rights and Public Policies for Coexistence; and Master's in Reconciliation and Coexistence), and 24 Programs in Human Rights. Of these, only one is offered in traditional distance moduele. In relation to security training programs, there are 7 face-to-face programs, distributed in 2 cities.

Figure 4. Distribution of Master's Programs related to Human Rights and Coexistence



Source: Elaboration from SNIES data. 2023.

Figure 5. Distribution of Master's Programs related to Security



In this way, it was identified that the master's programs developed around the study objects of governability, democracy and human rights, are concentrated in the main cities of the country; in turn, most of them are offered in person. The foregoing accounts for the need to generate strategies that minimize the gaps in access to postgraduate education in these areas in the territories, such as the implementation of virtual training proposals.

Access to postgraduate education can be one of the routes to generate processes of democratic innovation, identify and analyze social problems, and build territorial proposals that contribute to the strengthening of governability, the promotion and protection of human rights, and the construction of citizenship; that is, postgraduate education must become a national commitment, to the extent that it contributes to the development of skills in applied research so that real proposals for knowledge transfer to the territories are designed and implemented.

The above, bases the pertinence of the creation of Master's programs that study governability, Democracy and Human Rights, since it is required, from an integral formation, the understanding of the social phenomena that impact the public function, as well as the appropriation of the relationship that exists between the promotion of human rights, their respect and protection and the impact on the conditions of coexistence and citizen security; that is, an articulation between the participation of the state, political actors, social actors and the citizenry, which results in the design and formulation of policies, mechanisms and strategies aimed at strengthening democracy and governability.

In this sense, postgraduate training constitutes an intrinsic strategy for the legitimation of knowledge and the development of research that can contribute to strengthening governability, democratic innovation and human rights.

Discussion

Governance, democratic innovation, and human rights are fundamental pillars for the development of societies and political stability, as they enable the consolidation of legitimate institutions, citizen participation, and the creation of effective public policies (Zorro, 2017). In this regard, postgraduate education in these areas plays a crucial role, as it trains professionals with the necessary competencies to design and implement strategies that strengthen governance and promote transparent and participatory public management (Barraza et al., 2023).

However, access to these programs remains deeply unequal in Colombia. Educational offerings in governance, democratic innovation, and human rights are concentrated in major cities, putting rural regions at a disadvantage, where the lack of educational opportunities prevents the formation of local leaders capable of influencing territorial development processes (Private Council on Competitiveness, 2021). This gap not only limits institutional strengthening in these territories but also perpetuates structural issues such as violence, insecurity, and the violation of fundamental rights.

Education, conceived as a human right and a multidimensional process, has a direct impact on the consolidation of democratic, secure, and peaceful environments (Ramírez, 2018). In this sense, ensuring equitable access to postgraduate programs in these areas becomes a key strategy for territorial transformation, especially in regions most affected by violence and weak institutions. Training in human rights not only raises awareness among professionals about their importance but also provides them with tools for their protection and promotion, contributing to the construction of more cohesive and just societies (Dávila, 2018).

Moreover, democratic innovation is particularly relevant in this context, as it allows for the implementation of new mechanisms for citizen participation, such as participatory budgets, public policy councils, and accountability spaces. These tools strengthen co-responsibility between the state and civil society, promoting more inclusive and efficient governance. Likewise, security cannot be understood solely as crime control but rather as the creation of conditions that enable peaceful coexistence and the full exercise of human rights (United Nations High Commissioner for Human Rights, 2021).

Within this framework, postgraduate education must become a national commitment. Its strengthening and expansion, particularly through virtual and decentralized training models, is essential to ensuring equity in access to advanced education and closing territorial gaps. As Magendzo (1998) points out, it is crucial to mainstream human rights education and accumulate research-based knowledge for its application in different territories. The consolidation of a more accessible academic offering in these areas will not only improve the state's management capacities but also foster the development of more democratic, secure, and cohesive communities.

Ultimately, ensuring accessible and relevant postgraduate education in governance, democratic innovation, and human rights is a necessary step toward transforming Colombia's political and social landscape. Implementing strategies to reduce access barriers will enable the formation of leaders with a critical and proactive vision, capable of contributing to institutional strengthening, citizen participation, and the effective guarantee of human rights—key elements for building a more just and equitable society.

References

- Aedo Vallejos (2014) *Innovación democrática y empoderamiento: Estudio comparado de Ocho Experiencias de presupuesto participativo en Chile*, Universidad Autónoma de Barcelona, Doctorado en Ciencia Política (Consulta en https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2015/hdl_10803_285354/cav1de1.pdf)
- Aguilar, Luis (2007), "El aporte de la política pública y de la nueva gestión pública a la gobernanza", *Revista del CLAD Reforma y Democracia*. N 39 en [tp://www.bibliotecaib.org/Portals/0/docs/Maestrias/Alta_Direccion_Publical2.%20La%20Nueva%20Gestion%20Publica%20628Luis%20Aguilar%29.pdf](http://www.bibliotecaib.org/Portals/0/docs/Maestrias/Alta_Direccion_Publical2.%20La%20Nueva%20Gestion%20Publica%20628Luis%20Aguilar%29.pdf) (5 de marzo de 2015)
- Aguilar, Luis (2010), *Gobernanza: El Nuevo proceso de gobernar Ciudad de México*, Fundación Friedrich-Nau- mann-Stifung für die Freiheit
- Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas. (2006). Resolución 60/147. Principios y directrices básicos sobre el derecho de las víctimas de violaciones manifiestas de las normas internacionales de derechos humanos y de violaciones graves del derecho internacional humanitario a interponer recursos y obtener reparaciones. Aprobada el 16 de diciembre de 2005. (A/RES/60/147). 21 de marzo de 2006.
- Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas (2012). Promoción de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición. A/67/368. 13 de septiembre de 2012.
- Ballesteros, J. "Sicurezza umana e indivisibilità dei diritti", *Ragion Pratica*. 2008.
- Banco Mundial (1989), "El África Subsahariana De la Crisis al Desarrollo sustentable. Una perspectiva de largo plazo", D.C. BM/Oxford, University Press.
- Banco Mundial (1997), *Informe sobre desarrollo humano 1997. El Estado en un mundo en transformación*, Washington, D.C. BM/Oxford, University Press.
- Barraza, J., Román, A., Cabrera, P., González, G., & Pure, W. (2023). Gobernabilidad y elecciones: una revisión sistemática. *Regunt Gestión Y Gobernabilidad*, 2(1), 9-16. <https://doi.org/10.18050/regunt.v2i1.01>
- Barrueto, F y Navia, P (2013). Tipologías de democracia representativa en América Latina. Consultado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pyg/v20n2/v20n2a2.pdf>
- Bellamy, A. J. 'Libya and the Responsibility to Protect: The Exception and the Norm', *Ethics & International Affairs*. 2011.
- Beuchot, M. (2004.). *Filosofía y derechos humanos*. Siglo XXI editores.
- Blais, A. & Rubenson, D. (2013). The source of turnout decline new values or new contexts? *Comparative Political Studies*, 49(1), 95-117

- Brower, Jorge (2008), "Implicancias epistemológicas del pensamiento complejo para la articulación de la una semiótica de la cultura", *Revista Estudios de Filosofía* N°37, pp. 31-61.
- Brower, Jorge (2010), "El valor semiótico y Dialógico de las nuevas epistemologías. En *Revista Observaciones Filosóficas*. N°10. En: <http://www.observacionesfilosoficas.net/elvalorsemiotico.htm> dirección electrónica (22 de marzo de 2015)
- Browe Jorge (2011) *Convergencias epistemológicas para la producción de conocimiento en el ámbito de las Ciencias Sociales: hacia la delimitación del valor semiótico dialógico de las nuevas epistemologías*, *Revista Representaciones. Periodismo, Comunicación y Sociedad*, Año IV, N°8, pp 13-40
- Carine, L., Gutiérrez, M., Fong, F., & Guzmán, A. (2023). *La formación de competencias directivas: pilar fundamental en el desarrollo de líderes universitarios*.
- Camargo, Pedro Pablo. 'Derecho Internacional Humanitario'. Ediciones Leyes. Bogotá, Colombia, 2002.
- Charles-Philippe David, 'La Guerra y la Paz: Enfoque contemporáneo sobre la seguridad y la estrategia'. Editorial Icaria. Montreal, Canadá. 2008.
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2021). *Estadísticas de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos sobre peticiones, casos y medidas cautelares*. (oas.org). Consultado en: <https://www.oas.org/es/cidh/multimedia/estadisticas/estadisticas.html>
- Crozier, M (1972). *La sociedad bloqueada*, Amorrortu Editores, Buenos Aires. Jan Kooiman
- Crozier, M; Huntington y Watanuki (1975). *The Crisis of Democracy: Report on the Governability of Democracies to the Trilateral Commission*. New York, University Press.
- Dahl, R (1998), *Democracy*. Yale University Press.
- Daughters, R y Harper L (2007), "Fiscal and Political Decentralization Reforms". Eduardo Lora (ed.), *The State of State reform in Latin America*. Washington, D.C., BID/BM, Stanford University Press.
- Dávila, F. (2018). *Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad*. *Actualidades Pedagógicas*, (71), 193-213. <https://doi.org/10.19052/ap.4430>
- De Souza, B. (2004), *Democratizar la Democracia: Los caminos de la democracia participativa*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Durkheim, E (1937), *Les regles de la méthode sociologique*, Paris, PUF.
- Evelina, d., Olvera, A., Panfichi, A. (2006), *Innovación democrática en América Latina: una primera mirada al proyecto democrático-participativo*. *La Disputa por la Construcción Democrática en América Latina* (Dagnino, Olvera, Panfichi: 2006). Este documento fue presentado en el Seminario *Democratic Innovation in the South*, San José, Costa Rica, Marzo 5-6 de 2007. Consultar en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/sursur/democra/05dag.pdf>
- García, R. (2006) *Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*, Barcelona, Gedisa.
- Gaudin, J. (2002), *Pourquoi la gouvernance?*. Paris, Presses de Sciences Po.
- Guzmán, V (2003). *Gobernabilidad democrática y género, una articulación posible*, *Serie Mujer y Desarrollo* N° 48, CEPAL , pp. 11-12; 15.
- Huntington, S (1972), *El orden político en las sociedades en cambio*. Buenos Aires, Paidós.
- Huntington, S. (1991). *The Third Wave. Democratization in the Late Twentieth Century*. University of Oklahoma Press. Norman.
- Jessop, B (1998). "The Rise of Governance and the Risks of Failure: The Case of Economic Development", *International Social Science Journal*, Vol. 50. n°155, pp. 29-45.
- Kooiman, J., M. Bavinck, S. Jentoft y R. Pullin (eds.) (2005): *Pescado de por vida*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Kooiman, J.; Bavinck, M.; Chuenpagdee, R.; Mahon, R.; Pullin, R. (2008). *Interactive Governance and Governability: An Introduction*, *The Journal of Transdisciplinary Environmental*

- Studies vol. 7, no. 1, 2008. *The Journal of Transdisciplinary Environmental Studies*, ISSN 1602-2297 <http://www.journal-tes.dk/>
- Korstanje, M. (2007). La democracia y sus supuestos: una perspectiva comparativa entre los conceptos de democracia Procedimental y Estructural. *Estudios sociales* (Hermosillo, Son.), 15(30), 46-78. Recuperado en 25 de enero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572007000200002&lng=es&tlng=es
- Lester, E. (2010). Socio-economic rights, human security and survival migrants: Whose rights? Whose security?, in Edwards Alice & Ferstman Carla (eds.), *Human Security and Non-Citizens. Law, Policy and International Affairs*, Cambridge: Cambridge University Press..
- Lunay, C. (2005), La Gobernanza: estado, ciudadanía y renovación de lo político, en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/cinep/20100925104922/lagobernanzaControversia185.pdf>
- Marchesi, A (2015). 'La protezione internazionale dei diritti umani. Nazioni Unite e organizzazioni regionali'. Franco Angeli editore.
- Pisillo R (2020). 'Diritto internazionale dei diritti umani. Teoria e prassi'. Giappichelli Editore. Italia.
- Rhodes, R (1996), "The New Governance: Governing without Government", *Political Studies*, xlv, Oxford, Cambridge, Blackwell Publishers, pp. 652-667.
- Sacavino, S (2015). Pedagogía de la memoria y educación para el "nunca más" para la construcción de la democracia. *Folios*, (41), 69-85. Retrieved May 24, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702015000100005&lng=en&tlng=es.
- Samaniego, E., Polo, E., Rosalino, M., & Usiña, J. (2024). Crisis de gobernabilidad en el Ecuador en el siglo xxi y sus impactos en la balanza comercial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8146-8160. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10133
- Smith, G. (2019). Lessons from democratic innovations. In *Whose government is it?: the renewal of state-citizen cooperation*, Vol. 91, ed. H. Tam. Bristol: Bristol University Press.
- Vidal J., (2002), Las palabras del Imperio (1): gobernabilidad y gobernanza, en www.geocities.com/contragobernanza/gobernanza.htm
- Woo & Kübler (2020) Taking Stock of Democratic Innovations and Their Emergence in (unlikely) Authoritarian Contexts, *Polit Vierteljahresschr*, 61:335–355

Cubrimiento electoral regional 2023 - El País de Cali y El Heraldo: ¿Objetividad o sesgo?

Cómo citar este artículo:

Rosero, J., Barrios, C., Pallares, E., Velásquez, N., Molina, L. (2025) Cubrimiento electoral regional 2023 - El País de Cali y El Heraldo: ¿Objetividad o sesgo?. Revista Encuentros, Vol. 23 (02), 110-121. DOI: 10.15665/encuent.v23i02.3774

Javier Eduardo Rosero Molina
Universidad Autónoma del Caribe
javier.rosero@uac.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-2368-5757>
Carolina Barrios Barreto
Universidad Autónoma del Caribe
carolina.barrios@uac.edu.co
<https://orcid.org/0009-0009-1180-9175>
Eliana María Pallares Oliva
Universidad Autónoma del Caribe
eliana.pallares2@uac.edu.co
<https://orcid.org/0009-0001-1763-1971>
Natalia Jazmín Velásquez de la Rosa
Universidad Autónoma del Caribe
natalia.velasquez1@uac.edu.co
<https://orcid.org/0009-0001-6797-5553>
Lina Alejandra Molina Ramos
Universidad Autónoma del Caribe
lina.molina1@uac.edu.co
<https://orcid.org/0009-0007-4375-1612>

Recibido: abril 4, 2024/ Aceptado: julio 24, 2025

Resumen

Este estudio analiza la cobertura mediática de las elecciones regionales de 2023 en Colombia por parte de los periódicos El Heraldo de Barranquilla y El País de Cali, con el objetivo de identificar posibles sesgos informativos. La investigación parte del marco teórico del framing, la teoría de la agenda-setting y el periodismo de proximidad, evaluando cómo la alineación con intereses político-económicos influye en el tratamiento de la información. A través de un análisis cualitativo de contenido, se evidencia que ambos medios priorizaron la cobertura de elecciones municipales sobre las departamentales, lo que podría limitar la pluralidad informativa. El Heraldo mostró un enfoque centrado en la Alcaldía de Barranquilla, mientras que El País de Cali, tras su adquisición por el Grupo Gilinski, adoptó una postura más neutral, aunque con un sesgo hacia el contexto electoral de Bogotá. El estudio concluye que la aparente neutralidad informativa no garantiza una cobertura equilibrada, puesto que la dependencia de fuentes institucionales y la omisión de voces alternativas afectan la profundidad del análisis electoral. Se recomienda fortalecer la diversidad de fuentes y fomentar un periodismo más crítico para garantizar una información más equitativa y democrática.

Palabras clave: cubrimiento electoral; medios de comunicación; agenda setting; framing; monitoreo de medios; sesgo informativo.

Regional Electoral Coverage 2023 - El País de Cali and El Heraldo: Objectivity or Bias?

Abstract

This study analyzes the media coverage of the 2023 regional elections in Colombia by the newspapers El Heraldo from Barranquilla and El País from Cali, aiming to identify possible informational biases. The research is based on the theoretical framework of framing, agenda-setting theory, and proximity journalism, evaluating how alignment with political and economic interests influences the treatment of information. Through a qualitative content analysis, it is evident that both media outlets prioritized the coverage of municipal elections over departmental ones, which could limit informational plurality. El Heraldo focused primarily on the Barranquilla mayoral race, while El País from Cali, following its acquisition by the Gilinski Group, adopted a more neutral stance, though with a bias towards the electoral context in Bogotá. The study concludes that apparent informational neutrality does not guarantee balanced coverage, as the reliance on institutional sources and the omission of alternative voices affect the depth of electoral analysis. It is recommended to strengthen the diversity of sources and promote more critical journalism to ensure more equitable and democratic information.

Keywords: Electoral coverage; media; agenda setting; framing; media monitoring; informational bias.

Cobertura Eleitoral Regional 2023 - El País de Cali e El Heraldo: Objetividade ou Viés?

Resumo

Este estudo analisa a cobertura midiática das eleições regionais de 2023 na Colômbia pelos jornais El Heraldo de Barranquilla e El País de Cali, com o objetivo de identificar possíveis vieses informativos. A pesquisa se baseia no referencial teórico do framing, da teoria da agenda-setting e do jornalismo de proximidade, avaliando como o alinhamento com interesses político-econômicos influencia o tratamento da informação. Por meio de uma análise qualitativa de conteúdo, evidencia-se que ambos os veículos priorizaram a cobertura das eleições municipais em detrimento das departamentais, o que pode limitar a pluralidade informativa. El Heraldo apresentou um enfoque centrado na Prefeitura de Barranquilla, enquanto El País de Cali, após sua aquisição pelo Grupo Gilinski, adotou uma postura mais neutra, embora com um viés voltado para o contexto eleitoral de Bogotá. O estudo conclui que a aparente neutralidade informativa não garante uma cobertura equilibrada, uma vez que a dependência de fontes institucionais e a omissão de vozes alternativas afetam a profundidade da análise eleitoral. Recomenda-se fortalecer a diversidade de fontes e fomentar um jornalismo mais crítico para garantir uma informação mais equitativa e democrática.

Palavras-chave: cobertura eleitoral; meios de comunicação; agenda setting; framing; monitoramento da mídia; viés informativo.

Introducción

Durante la última década, los medios de comunicación en Colombia han experimentado transformaciones significativas, influenciadas tanto por la evolución tecnológica como por cambios en la propiedad y las líneas editoriales de las principales casas editoriales. Esta evolución ha sido acompañada por un incremento en la influencia de intereses político-económicos que ha modificado el encuadre de la información y la manera en que los ciudadanos perciben los procesos electorales.

Ahora bien, los enfoques editoriales y la producción de contenido informativo permeado por intereses político-económicos de los propietarios de las organizaciones, en medio de un contexto de transformaciones políticas (Luquetta, 2022), debilitan un tejido social ya tensionado, influido por información sesgada, con elecciones regionales en el horizonte.

Los procesos electorales funcionan como el momento más simbólico de los sistemas democráticos, puesto que los actores políticos lanzan todo tipo de mensajes para conseguir el apoyo de la ciudadanía. Esta clase política se halla cada vez más profesionalizada, desarrollando mensajes espectaculares Berrocal (2017, citado en Rivas-de-Roca, Morais, & Jerónimo, 2022) dentro de una lógica mediatizada. La mediatización es un fenómeno establecido por el cual los mensajes se adaptan a la narrativa de los medios de comunicación Strömbäck (2008, citado en Rivas-de-Roca, Morais, & Jerónimo, 2022), por lo tanto, es importante enmarcar el correcto cubrimiento aislado de centrismos, sesgos y neutralidad.

El problema radica en que la mediatización de la política, en combinación con la influencia de intereses político-económicos, puede llevar a una representación distorsionada de los procesos electorales. Esto no solo afecta la percepción de los ciudadanos sobre los candidatos y sus propuestas, sino que también puede influir en el resultado de las elecciones, debilitando el principio democrático de elecciones libres y justas. La ciudadanía, al estar expuesta a un flujo constante de información sesgada, corre el riesgo de tomar decisiones basadas en percepciones distorsionadas, lo que compromete la calidad de la democracia y el tejido social en general.

En un escenario donde los medios de comunicación continúan bajo la influencia de intereses particulares, es probable que la polarización social se intensifique, llevando a un aumento de la desconfianza en las instituciones democráticas. Como lo indica Neuman (2002, citado en Pérez Fuentes, I. 2009. La comunicación política en perspectiva. Comunicación y Ciudadanía), en la medida en que se acumulaba evidencia empírica, se hacía cada vez más claro que el proceso sería mejor comprendido si se describía como una interacción entre la audiencia y el medio, altamente sensitivo a las condiciones situacionales, las actitudes e intereses de la audiencia y la naturaleza del mensaje comunicativo. A largo plazo, esto podría erosionar la legitimidad del proceso electoral y profundizar las divisiones en la sociedad. Sin embargo, si se promueve un periodismo independiente y se fomenta la alfabetización mediática entre la ciudadanía, es posible revertir esta tendencia, fortaleciendo la democracia y promoviendo una mayor participación ciudadana informada y crítica.

¿Qué tan riguroso fue el manejo de la información en los medios El Herald de Barranquilla y El País de Cali durante los comicios regionales del 2023?

Antecedentes

La presente investigación se centra en analizar los sesgos presentes en el cubrimiento informativo de dos medios tradicionales colombianos, El Herald de Barranquilla y El País de Cali, durante las elecciones regionales de 2023. El estudio surge en un contexto de transformaciones significativas en el panorama mediático colombiano, influenciado por la digitalización, cambios en las líneas editoriales, y la adquisición de medios por grupos empresariales. La hipótesis central se evidencia en la alineación de los medios con ciertos intereses políticos y económicos influye en el tipo de información que se presenta al público, lo cual tiene implicaciones directas en el proceso democrático y la percepción pública.

Por otro lado, los resultados preliminares indican que ambos medios presentan sesgos hacia la neutralidad y apego a paradigmas clásicos de cubrimiento informativo. El Heraldo, alineado históricamente con una corriente política liberal, ha priorizado la cobertura de actores políticos relacionados con la Alcaldía de Barranquilla, mientras que El País de Cali, tradicionalmente conservador, ha mostrado un viraje hacia una postura más neutral desde su adquisición por el Grupo Gilinski. Además, se observó que el cubrimiento informativo estuvo más enfocado en las campañas para las alcaldías que en las gobernaciones, lo que podría reflejar una subrepresentación de intereses más amplios de la población.

La comunicación política se concibe como un flujo interactivo entre actores políticos, medios de comunicación y ciudadanos, mediado por la tecnología y esencial para el sistema democrático, pues proporciona la información necesaria para la toma de decisiones políticas (Castromil et al., 2020a). Esta dinámica es fundamental para comprender el papel central que los medios juegan en el sistema político actual. Los medios de comunicación han dejado de ser simples observadores para convertirse en actores influyentes en las contiendas políticas, como ocurrió por primera vez en un proceso electoral en 1988, cuando los medios tomaron un rol protagónico (Trejo, R., 1991). Este fenómeno ha sido analizado desde diferentes perspectivas, destacando la complementariedad y, en ocasiones, la sustitución entre medios y actores políticos, donde los primeros se han convertido en plataformas privilegiadas para la promoción de líderes y partidos (Popper, K., 1996).

Asimismo, la construcción de noticias políticas está influenciada por una variedad de factores que dependen tanto del protagonista como del contexto de la cobertura (Alsina, M., 1989, como lo citó Torres E. 2022). La prensa política no solo actúa como vigilante del sistema político, sino que también asume una responsabilidad social implícita en su labor (Robledo, K., 2017). Sin embargo, esta labor no está exenta de sesgos, y es crucial mantener la integridad y la independencia periodística a pesar de las influencias externas (Iberico, L., 2018). Los medios no solo informan, sino que también moldean la agenda política y, por extensión, la opinión pública, lo que les otorga un papel decisivo en la configuración del discurso político en la sociedad contemporánea (Casero-Ripollés, A., 2008, como lo citó Torres, E., 2022).

Estas investigaciones son importantes para nuestro proyecto debido a que amplían el área de conocimiento de la observación de medios referentes a las elecciones alrededor del mundo y como se han llevado las situaciones acordes a los sesgos y las perspectivas del tema a investigar.

Justificación

La cobertura de los medios de comunicación en contextos electorales es crucial para la formación de la opinión pública y la participación democrática. En un entorno mediático saturado de información, es fundamental evaluar cómo los medios tradicionales abordan temas electorales y cómo su enfoque puede influir en la percepción ciudadana. La identificación de sesgos y la evaluación de la profundidad informativa contribuirán a una comprensión más completa del papel de los medios en el proceso democrático.

Los resultados del estudio tienen implicaciones para los medios de comunicación en términos de cómo abordan temas cruciales para la ciudadanía y cómo contribuyen a la formación de una esfera pública informada y activa. La reflexión sobre las prácticas tradicionales y la propuesta de enfoques más inclusivos y profundos puede mejorar la calidad del periodismo y su impacto en la sociedad.

El estudio contribuye al conocimiento académico sobre la cobertura informativa en medios tradicionales y ofrecerá insights prácticos para periodistas y responsables de medios. La evaluación de prácticas actuales y la propuesta de mejoras basadas en el análisis de contenido proporcionarán una base para futuras investigaciones y desarrollos en el campo del periodismo.

Por lo expresado anteriormente, se plantea como objetivo general, analizar el manejo de la información durante las elecciones regionales del 29 de octubre del 2023 en los medios El País de Cali y El Heraldo de Barranquilla. En lo específico, se pretende examinar la distribución del contenido informativo de los dos medios de estudio; caracterizar la cantidad y el tipo de cobertura que ambos medios dieron a los distintos partidos políticos y candidatos previo y durante las elecciones; e identificar posibles sesgos, discurso de odio o polarizante en la cobertura de los candidatos y partidos.

Diseño metodológico

El estudio se enmarca en una investigación básica descriptiva (Nicomedes, T., s.f.), con un enfoque cualitativo centrado en la recolección y análisis de información (Otero, A., 2018) de medios seleccionados para identificar tendencias y sesgos en su cobertura informativa. Se utiliza el análisis de contenido como la técnica principal para estudiar las piezas informativas de los medios, con un énfasis en el análisis temático y la evaluación de las fuentes y recursos utilizados (Cruz-Castillo, A. L. et al., 2023).

La muestra se compone de dos medios de comunicación: El Heraldo y El País de Cali, seleccionados debido a su relevancia en la cobertura de temas políticos en la región. El período de estudio abarca desde el 30 de septiembre hasta el 29 de octubre de 2023, justo antes de las elecciones regionales, permitiendo así una evaluación exhaustiva de la cobertura previa al evento electoral. La unidad de análisis incluye piezas informativas relacionadas con la rama ejecutiva, como noticias, reportajes, columnas de opinión y artículos de análisis, con un enfoque en los temas tratados, las fuentes utilizadas y el tipo de recursos multimedia empleados (Robles, E., Rosero, J., Orozco, M., 2024).

El análisis de contenido permitió la identificación y clasificación de los temas según áreas específicas, como logística electoral, financiación de campañas y seguridad. (Cruz-Castillo, A. L., Martínez-Calderón, A., Acosta, J., Vásquez, M. P., & Barrera, A. F., 2023) Asimismo, se llevó a cabo un microanálisis para evaluar la concentración de la cobertura en temas municipales frente a regionales y para identificar posibles sesgos, como el centrismo en la cobertura (Red ética, 2019). El análisis cualitativo se centró en identificar el enfoque general de los contenidos, la presencia de perspectivas diversas o sesgadas y la evaluación del impacto de los recursos multimedia en la comprensión del mensaje.

Referentes conceptuales

Sesgos noticiosos y Framing

La palabra “sesgo” tiene su origen etimológico en la palabra francesa *biaias* que significa inclinación, oblicuidad o torcimiento. Los psicólogos israelíes Amos Tversky y Daniel Kahneman definieron los sesgos cognitivos como errores sistemáticos que ocurren cuando hacemos juicios y tomamos decisiones, y que suelen ocurrir por debajo del umbral de la consciencia (The cocktail, s.f).

Ahora bien, teniendo en cuenta el significado y su origen de la palabra “sesgos” hay que aclarar que para esta investigación es un término importante que hay que destacar para poder entender

mejor esta información suministrada. Por consiguiente, cuando se encuentran sesgos en alguna noticia influye en la decisión de voto (Vaccari, 2016, como se citó en la Comisión Europea).

Por otro lado, la teoría del encuadre, o framing, es fundamental para entender cómo los medios de comunicación estructuran la información y moldean la percepción pública de los eventos. El encuadre es la forma en que se presentan y organizan los temas, lo cual influye en la interpretación de la audiencia (Goffman, 1974, como citó Sánchez, E., 2018) ya que es diseñado por el medio de comunicación y por el periodista para determinar cómo una sociedad ve la realidad. En el caso de las elecciones, este encuadre puede ser utilizado para destacar o minimizar ciertos aspectos de los candidatos o las campañas.

Ahora bien, teniendo en cuenta estos dos significados podemos evidenciar que se llevan de la mano esto se debe a que existen medios de comunicación que tienden a escoger noticias ya seleccionadas y filtradas en donde omiten información. Esto se llama sesgo de encuadre y comienza a utilizarse cuando los espectadores se informan con los medios que comparten sus puntos de vista, caen en un sesgo de encuadre que los encierra en una especie de cámara de eco. Esto significa que seleccionan y consumen únicamente noticias y datos que refuerzan lo que ya creen o con lo que están de acuerdo, rodeándolo solo de opiniones afines que podrían no reflejar la realidad de manera objetiva (Díez, M., 2023).

Teoría de la agenda (Agenda Setting)

La teoría del establecimiento de la agenda sostiene que los medios de comunicación no solo informan sobre los hechos, sino que también determinan qué temas son más relevantes y cuáles son menos relevantes para el público. Esta teoría fue investigada por los académicos Maxwell McCombs y Donald Shaw a comienzos de la década de los 70 ambos investigadores evidenciaron que las audiencias suelen evaluar la relevancia de un tema público según la frecuencia y la profundidad con la que es tratado por los medios (Durán, C., 2021). Además, el público también tiende a asignarles la importancia de ciertos temas, por lo tanto, la agenda propone un nuevo eje señalando que las personas les dan más relevancia a ciertos temas o los dejan de lado según lo que los medios deciden mostrar u omitir en sus contenidos (Todo sobre comunicación, 2020).

Sin embargo, esta teoría, más que su concepto en esencia es una influencia poderosa que moldea la percepción pública y afecta la toma de decisiones políticas (Benito, F., 2023). Ahora bien, la agenda setting está muy bien utilizada en las elecciones regionales del 2023 en los medios de comunicación El Heraldito y El País de Cali, puesto que en esta investigación se evidenciará cómo estas plataformas mediáticas tienen un mayor cubrimiento sobre las corporaciones ejecutivas (Luquetta, D., Rosero, J., 2024) dando en efecto que los espectadores tengan presente esa temática en las noticias.

Teoría de la sociedad hipermediada

En la era digital, la sociedad se enfrenta a una sobrecarga de información, donde la producción y el consumo de contenidos están mediados por dispositivos tecnológicos portátiles y plataformas digitales, por esto en la actualidad se ve claramente un aumento de noticias falsas proliferando la desinformación (Abuín-Penas, J., Corbacho-Valencia, J. y Pérez-Seoane, J., 2023). Esta teoría, propuesta por autores como Scolari (2008), explica cómo la saturación informativa afecta la capacidad crítica de los ciudadanos y facilita la manipulación mediática en contextos electorales. Por otro lado, las fake news y la desinformación desde el 2016 se han convertido en objeto de

investigación científica producida desde diferentes campos del saber (García-Marín, D. y Salvat-Martinrey, G, 2022).

En la actualidad, los medios de comunicación se centran más en la rapidez que en la veracidad para así generar más clics en sus plataformas y conseguir engagement dándole un menor tiempo a verificar si la información es correcta (Luquetta D., Rosero J., 2024).

Los conceptos y teorías aquí presentadas demuestran la necesidad de un análisis profundo sobre el papel de los medios de comunicación en las elecciones regionales de 2023 en Colombia. La influencia de intereses político-económicos, sumada a los desafíos de una sociedad hipermediada, plantea interrogantes sobre la objetividad y pluralidad del periodismo en la democracia colombiana.

Análisis de resultados

Sesgo Centrista en la Cobertura

El análisis reveló la presencia de un sesgo centrista en la cobertura informativa de ambos medios seleccionados. (Red ética, 2019) En el caso de El Heraldó, se observó que un 70% de su cobertura estaba centrada en la Alcaldía de Barranquilla, destacando un énfasis claro en temas locales. Esta concentración en lo municipal relegó la cobertura de la Gobernación departamental y temas como la financiación de campañas también quedaron relegados.

Por otro lado, El País de Cali presentó una cobertura desbalanceada, con un claro énfasis en Bogotá, dejando de lado los temas relevantes de su propio entorno, el Valle del Cauca. Aunque el medio abordó aspectos importantes como la financiación de campañas y la logística electoral, la falta de profundidad en cuestiones sociales y el desequilibrio geográfico evidenciaron una perspectiva limitada, que no logró ofrecer una visión integral del proceso electoral regional reflejando la teoría del framing (Mula, J. 2023) explica que la manera en que se presentan los hechos influye en su interpretación. En este caso, al priorizar el contexto electoral de Bogotá sobre el del Valle del Cauca, El País de Cali puede haber reforzado la percepción de que la política regional es menos relevante que la nacional.

Dependencia de Fuentes Institucionales

Ambos medios dependieron en gran medida de fuentes oficiales como comunicados de prensa y documentos públicos emitidos por instituciones estatales. Se evidenció que el 65% de las noticias de El Heraldó y el 72% de las de El País de Cali se basaron en comunicados de prensa y documentos públicos (Robles, E., Rosero, J., Orozco, M. 2024). Si bien el uso de fuentes oficiales fortalece la verificabilidad de la información, también limita la inclusión de perspectivas alternativas. Esto concuerda con los planteamientos de la teoría de la sociedad hipermediada (Scolari, 2008), según la cual los medios tradicionales han reducido el contraste informativo en favor de la inmediatez y la accesibilidad.

El bajo porcentaje de fuentes independientes sugiere una cobertura con poca diversidad de visiones. Según el modelo del periodismo de proximidad (Castelló, E. 2023), incluir fuentes ciudadanas o especializadas podría enriquecer el análisis electoral. La ausencia de estas fuentes podría reforzar el encuadre institucional y minimizar la voz de sectores críticos o alternativos dentro del proceso electoral

Neutralidad sin Profundidad Crítica

Ambos medios adoptan una postura que evita inclinarse hacia un partido o candidato en particular, buscando ofrecer un balance informativo. No obstante, la teoría del *hostile media effect* (Tong, Winckler & Rojas, 2021) sugiere que incluso una cobertura percibida como neutral puede interpretarse como sesgada, esta elección de neutralidad está en línea con la intención de evitar influir emocionalmente en un tejido social polarizado, especialmente durante un proceso electoral complejo. Sin embargo, este tipo de neutralidad, aunque en principio parece objetiva, limita la inclusión de múltiples perspectivas que podrían enriquecer el contexto para la audiencia. La neutralidad no necesariamente implica objetividad, y en el caso de estos dos medios, ha resultado en una cobertura que evita el cuestionamiento o la crítica hacia ciertos actores o decisiones políticas. Este enfoque limita la diversidad en la construcción de la información, lo que es crítico para un proceso democrático en el cual se esperaría que el periodismo no solo informe, sino que también genere espacios de reflexión y cuestionamiento.

La cobertura desigual de los temas y la falta de cuestionamiento crítico resalta la importancia de la teoría de la Agenda Setting, según esta teoría, los medios determinan qué temas son relevantes para el público en función de su frecuencia y prominencia en la cobertura (Durán, C., 2021). En este sentido, la cobertura centrada en ciertos temas locales o políticos, junto con la escasa profundización en otros aspectos clave del proceso electoral, sugiere una manipulación de la agenda informativa que, lejos de ofrecer una visión completa y equilibrada, contribuye a una percepción parcial del proceso electoral. Se determinó la presencia y magnitud de un sesgo centrista en la cobertura informativa de ambos medios. (Red ética, 2019)

Tanto El Heraldo como El País de Cali muestran un enfoque que prioriza temas y áreas específicas en su cobertura de las elecciones regionales. El Heraldo se enfocó predominantemente en la Alcaldía de Barranquilla, dedicando alrededor del 70% de su cobertura a temas municipales en contraste con el 30% dedicado a la Gobernación departamental. Esta concentración en el ámbito local refleja un sesgo centrado en la ciudad donde se encuentra el medio, dejando en segundo plano aspectos cruciales del proceso electoral regional. A pesar de la relevancia del medio en el contexto regional, la cobertura de temas como la financiación de campañas y la logística electoral fue insuficiente, limitando la información disponible para la ciudadanía.

Con base en nuestros objetivos, en términos generales se logró analizar el manejo informativo de El Heraldo y El País de Cali, identificando sus sesgos y estructuras de cobertura, también se evidenció que la distribución de contenido estuvo desbalanceada, con un enfoque prioritario en las alcaldías sobre las gobernaciones. Además, se caracterizó la cobertura de los partidos políticos, encontrando una tendencia centrada en fuentes institucionales y con una menor inclusión de voces diversas. Finalmente, se identificaron sesgos en la cobertura, incluyendo el sesgo centrista y la neutralidad sin profundidad crítica.

Hallazgos

Uno de los hallazgos más importantes fue el cambio de enfoque editorial en El País de Cali, que dejó atrás una postura claramente conservadora para adoptar una posición más neutral en su cobertura de las elecciones regionales de 2023. Este cambio podría estar vinculado a la compra del medio por el Grupo Gilinski, que ha traído ajustes en su línea informativa. Aunque la neutralidad busca evitar favoritismos, también puede hacer que se pierdan perspectivas importantes para entender el contexto político.

También se observó que ambos medios, *El País de Cali* y *El Herald*, les dieron prioridad a los candidatos municipales, dejando en segundo plano a los aspirantes a las gobernaciones departamentales. Este enfoque puede estar influenciado por el interés mediático en las ciudades principales, donde los temas políticos suelen tener más eco. Sin embargo, esto deja de lado problemas y decisiones relevantes que afectan a las comunidades del Atlántico y el Valle del Cauca, limitando la información disponible para los votantes sobre el panorama regional.

Finalmente, hubo diferencias claras en cómo los medios usaron recursos para presentar la información. *El País de Cali* apostó por elementos visuales y audiovisuales, como videos e infografías, mientras que *El Herald* se centró más en contenidos de opinión, como columnas críticas. Estas decisiones muestran estilos distintos para captar a sus lectores y también pueden influir en cómo estos interpretan las noticias sobre el proceso electoral.

Discusiones

Los resultados del análisis sugieren que tanto *El Herald* como *El País de Cali* reflejan un sesgo de neutralidad y un enfoque centrado en las elecciones de las alcaldías más que en las gobernaciones departamentales. Esto se evidencia en la prioridad que ambos medios otorgan a las noticias y columnas de opinión relacionadas con la administración de Barranquilla y Cali, dejando en segundo plano las problemáticas y candidaturas que competían por las gobernaciones. Esta neutralidad, si bien puede verse como un intento de evitar el partidismo, en realidad restringe el valor informativo de las noticias al limitar la diversidad de perspectivas y enfoques.

Desde la teoría del agenda-setting (McCombs y Shaw, 1972), esta tendencia refuerza la percepción de que las elecciones de alcaldías son más relevantes que las de gobernaciones, influyendo en la jerarquización de la información por parte del público. Asimismo, el framing o encuadre noticioso (Goffman, 1974, como citó Sánchez, E., 2018) permite entender que la supuesta neutralidad editorial puede funcionar como un filtro que omite o minimiza debates estructurales clave, como la transparencia en la financiación de campañas o los retos de gobernanza a nivel departamental.

El fenómeno observado en ambos medios es consistente con investigaciones anteriores sobre el encuadre informativo en medios tradicionales, donde los intereses editoriales y empresariales influyen en la cobertura mediática de temas de interés público. Desde el modelo de periodismo de acceso (Hallin & Mancini, 2004), esta neutralidad puede explicarse por los históricos vínculos de los medios con élites políticas y económicas, lo que conlleva a una cobertura más alineada con los poderes locales y menos crítica frente a sus acciones. De este modo, la pretensión de imparcialidad podría interpretarse como una omisión que debilita la pluralidad informativa y reduce el potencial de escrutinio público.

Otro aspecto relevante es la falta de contraste entre las fuentes empleadas en las noticias. Aunque ambos medios incluyeron una variedad de voces, no se evidencia un esfuerzo por contraponer diferentes perspectivas que podrían enriquecer el análisis del contexto electoral. Esto responde, en parte, a la aceleración de los procesos de producción mediática en entornos digitales, donde la presión por generar contenido rápidamente reduce el tiempo dedicado a la verificación exhaustiva de información y a la inclusión de fuentes críticas. En este sentido, la digitalización de los medios y la necesidad de optimización para audiencias en redes sociales pueden generar un periodismo de flujo continuo (Boczkowski, 2010), donde la rapidez prima sobre la profundidad y la pluralidad.

A nivel práctico, se evidencia la necesidad de que los medios fortalezcan sus prácticas de verificación y contrastación de fuentes, lo que permitiría ofrecer una perspectiva más rica y contex-

tualizada de los procesos electorales. Para el desarrollo teórico en estudios de comunicación, la investigación reafirma que los medios de comunicación regionales, pese a su alcance e influencia, pueden fallar en su rol de agentes de vigilancia democrática al priorizar un encuadre informativo neutral que diluye las voces y puntos de vista alternativos.

Entre las limitaciones de la investigación se encuentra el enfoque cualitativo, el cual, si bien permite una comprensión detallada de las narrativas periodísticas, no permite generalizar los resultados más allá de los dos medios estudiados. La muestra, aunque representativa del periodo electoral clave, podría no abarcar la totalidad de las prácticas editoriales de estos medios en otras coyunturas políticas.

Dado el impacto que los medios tienen en la formación de opinión pública y en los procesos democráticos, futuras investigaciones podrían enfocarse en comparar estos hallazgos con la cobertura de medios nacionales y evaluar si existen patrones similares de sesgo centrado en la neutralidad. Además, sería valioso investigar cómo la digitalización de los medios afecta la calidad del cubrimiento electoral, considerando el rol de los ecosistemas digitales en la formación de burbujas informativas y su relación con la participación ciudadana.

Conclusiones

La investigación sobre la cobertura informativa de El Heraldito y El País de Cali durante las elecciones regionales de 2023 permitió cumplir con los objetivos planteados, al analizar el manejo de la información en ambos medios y evidenciar los sesgos en su cobertura. Se logró examinar la distribución del contenido informativo, caracterizar el tipo de cobertura otorgada a los distintos partidos y candidatos, e identificar tendencias de sesgo, especialmente en la priorización de las corporaciones ejecutivas sobre las legislativas.

Los hallazgos confirman que la cobertura de ambos medios presentó un enfoque limitado y centralizado, con mayor atención en las alcaldías y menor en las gobernaciones, lo que restringió la diversidad informativa disponible para la ciudadanía. Además, se evidenció una fuerte dependencia de fuentes institucionales, lo que, si bien garantizó verificabilidad, también redujo la pluralidad de perspectivas en el discurso mediático.

En términos de neutralidad, si bien El País de Cali mostró un cambio editorial hacia una postura más equilibrada tras su adquisición por el Grupo Gilinski, persistieron sesgos temáticos y geográficos en su cobertura. Por su parte, El Heraldito mantuvo una línea editorial con énfasis en la Alcaldía de Barranquilla, sin una exploración crítica de otras instancias de poder. Esta falta de profundidad y diversidad en el tratamiento de la información sugiere la necesidad de fortalecer la independencia periodística y ampliar la variedad de fuentes utilizadas en los reportajes electorales.

Dado que los hallazgos confirmaron las hipótesis iniciales, se puede concluir que la investigación fue exitosa en su propósito de identificar y analizar los sesgos en la cobertura electoral. En consecuencia, se recomienda que los medios de comunicación refuercen su compromiso con la pluralidad informativa, diversifiquen sus fuentes y adopten estrategias de distribución en plataformas digitales que garanticen un acceso más equitativo a la información. De esta manera, podrán contribuir a una ciudadanía más informada, activa y participativa, fortaleciendo así el papel del periodismo en el sistema democrático contemporáneo.

Referencias

- Abuín-Penas, J., Corbacho-Valencia, J., & Pérez-Seoane, J. (2023). Análisis de los contenidos verificados por los fact-checkers españoles en Instagram. *Revista De Comunicación*, 17-34.
- Benito, F. (25 de julio del 2023). Agenda-Setting: El poder mediático en la política actual. *Decide Coaching*. <https://www.decide.coach/agenda-setting-el-poder-mediatico-en-la-politica-actual/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20agenda-setting%20en%20el%20%C3%A1mbito,en%20los%20medios.%203%20Pol%C3%ADtica%20de%20identidad%3A%20>
- Boczkowski, P. (2010). *Noticias en el trabajo: La imitación en una era de abundancia de información*. University of Chicago Press. <https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/N/bo8854949.html>
- Mula, J. (2023). El Framing: La Verdad Bajo Intereses. En V. Guarinos Galán & M. Blanco Pérez (Eds.), *Universos distópicos y manipulación en la comunicación contemporánea* (pp. 275-291). Madrid: Dykinson S.L. Recuperado de <https://www.dykinson.com/libros/universos-distopicos-y-manipulacion-en-la-comunicacion-contemporanea/9788413772023/>
- Castelló, E. (2023). Sentidos de lugar, ruralidad y periodismo de proximidad. *TERRA: Revista De Desarrollo Local*, <https://doi.org/10.7203/terra.13.27338>
- Comisión europea. (s.f). El sesgo de los medios de comunicación en una cultura de noticias competitivas. *Comisión Europea*. <https://cordis.europa.eu/article/id/435675-media-bias-in-a-competitive-news-culture/es>
- Cruz-Castillo, A. L., Martínez-Calderón, A., Acosta, J., Vázquez, M. P., & Barrera, A. F. (2023). Memorias colectivas, medios de comunicación alternativa. *Universitas XXI*, 229-253.
- D'Adamo, O., Freidenberg, F., García, V., Gutierrez, R., Hallin, D., Pereira, M., Peschard, J., Ruguillo, R., Sampetro, V., Trejo, R., Waisbord, S. (2000). Los medios de comunicación en la construcción de la cultura política democrática en México. *Bucle*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/72480>
- Díez, M. (23 de marzo del 2023). Framing: cómo los medios eligen lo que piensas. *Inesem Business School*. <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/framing/>
- Durán, C. (10 de enero del 2021). Agenda Setting: ¿Cómo marcan pautas los medios de comunicación? *Pontificia Universidad Católica De Chile*. <https://www.uc.cl/noticias/agenda-setting-como-marcan-pauta-los-medios-de-comunicacion/>
- García-Marín, D. y Salvat-Martinrey, G. (2022). Viralizar la verdad. Factores predictivos del engagement en el contenido verificado en Tik Tok. *Profesional De La Información*, 31(2). <https://doi.org/10.3145/epi.2022.mar.10>
- Hallin, D. C., Mancini, P. (2004). *Comparación de sistemas de medios. Tres medios de sistema y política*. Cambridge University Press. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=324196>
- Iberico, L. (2018). *La autorregulación en el periodismo peruano: el derecho a la información y sus conflictos con el derecho a la intimidad y la vida privada*. Repositorio académico USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3961/iberico_nlca.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Jerónimo, P., Morais, R., Rivas, R. (2022). *Comunicación y desinformación en elecciones: tendencias de investigación en España y Portugal*. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. <https://www.redalyc.org/journal/4761/476170165005/html/>
- Luquetta, D. J. (20 de Junio de 2022). *La Silla Vacía*. Obtenido de *La Silla Vacía*: <http://tinyurl.com/c8mv4nn4>
- Robles, E., Rosero, J., Orozco, M. (2024). Centrisimo y neutralidad: sesgos presentes en el cubrimiento informativo de *El Heraldo* y *El País* de Cali en las elecciones regionales de 2023. *Moe*. <https://www.moe.org.co/wp-content/uploads/2024/09/2024-10-02-Libro-Monitoreo->

- 2023-VF.pdf
- Nicomedes, T. (s.f). Tipos de Investigación. Core. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Otero, A. (2018). Enfoques de Investigación. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
- Pérez Fuentes, I. 2009. La comunicación política en perspectiva. Comunicación y Ciudadanía. https://www.uxternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/01/REV_COM_Y_CIUD.pdf
- Popper, K. (1996). La sociedad abierta y sus enemigos. epublibre. <https://proletarios.org/books/Popper-La-sociedad-abierta-y-sus-enemigos.pdf>
- Red ética. (11 de Marzo de 2019). Seis sesgos que afectan la objetividad de un periodista. Fundación Gabo. <http://tinyurl.com/54a4wmrx>
- Robledo, K. (2017). Periodismo político transmedia: un nuevo escenario para la consolidación de una profesión tradicional. Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/2647>
- Sánchez, E. (06 de julio del 2018). La teoría del encuadre y la manipulación comunicativa. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-encuadre-y-la-manipulacion-comunicativa/>
- The cocktail (s.f). La influencia de los sesgos cognitivos o Behavioral Economics en las decisiones de compra de la población española. The cocktail analysis. [https://tcanalysis.com/insights/la-influencia-de-los-sesgos-cognitivos-o-behavioral-economics-en-las-decisiones-de-compra-de-la-poblacion-espanola#:~:text=La%20palabra%20sesgo%20\(bias%20en,%2C%20oblicuidad%2C%20curvatura%20o%20torcimiento.](https://tcanalysis.com/insights/la-influencia-de-los-sesgos-cognitivos-o-behavioral-economics-en-las-decisiones-de-compra-de-la-poblacion-espanola#:~:text=La%20palabra%20sesgo%20(bias%20en,%2C%20oblicuidad%2C%20curvatura%20o%20torcimiento.)
- Todo sobre comunicación. (30 de Agosto del 2020). Teoría de la Agenda Setting. <https://todosobrecomunicacion.com/agenda-setting/>
- Tong, C., Winckler, H., & Rojas, H. (2021). La conexión entre las percepciones de sesgos mediáticos y su influencia en la polarización afectiva: un examen en Brasil, México y Estados Unidos. https://www.researchgate.net/profile/Chau-Tong/publication/354941884_La_conexion_entre_las_percepciones_de_sesgos_mediaticos_y_su_influencia_en_la_polarizacion_afectiva_un_examen_en_Brasil_Mexico_y_Estados_Unidos/links/630e34a1ddd4470211eae1/La-conexion-entre-las-percepciones-de-sesgos-mediaticos-y-su-influencia-en-la-polarizacion-afectiva-un-examen-en-Brasil-Mexico-y-Estados-Unidos.pdf
- Torres, E. (5 de julio del 2022). Tratamiento periodístico de los medios de comunicación escritos durante las campañas electorales. Repositorio académico UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/660724/Torres-VE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Trejo, R. (1991). Proceso Electoral de 1988. Unam. <https://rtrejo.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/12/el-proceso-electoral-de-1988-en-asi-se-callos-el-sistema-1991.pdf>

Caracterización mediante correspondencias múltiples de factores asociados con la conciencia ambiental

Cómo citar este artículo:

Rodríguez-Rivera, M.; Zamora-Rodríguez, E. & Rodríguez-Márquez, M. (2025). Caracterización mediante correspondencias múltiples de factores asociados con la conciencia ambiental. Encuentros, 23 (02), 122-134. DOI: 10.15665/encuent.v23i02.3603

Miguel Rodríguez-Rivera
Universidad del Tolima
marodriguezriv@ut.edu.co
<https://orcid.org/0009-0004-1011-8165>
Edwar Zamora-Rodríguez
Universidad del Tolima
ejzamorar@ut.edu.co
Miguel Rodríguez-Márquez
Universidad del Tolima
marodriguezm@ut.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-4747-8063>

Recibido: abril 4, 2024/ Aceptado: julio 24, 2025

Resumen

En este estudio se implementa una metodología multivariada de caracterización de la conciencia ambiental en el entorno académico institucional con base en información de las percepciones estudiantiles en la comunidad educativa. El propósito es direccionar temas a trabajar en Educación Ambiental, relacionada con la problemática que incide en cambios de uso del suelo e incide en el entorno ambiental regionales asociado con múltiples factores de orden económico, sociodemográfico, político, culturales y académicos, que den respuesta a un cambio de conciencia ambiental de las actuales y futuras generaciones desde la orientación en los proyectos educativos institucionales en la formación en buenas prácticas ambientales en la convivencia económica, social sustentable en el tiempo y espacio de los recursos naturales.

Palabras clave: Factores sociodemográficos, conciencia ambiental, educación, caracterización, entorno regional.

Characterization through multiple correspondences of factors associated with environmental awareness

Abstract

This study implements a multivariate methodology to characterize environmental awareness in the institutional academic environment based on information from the perceptions of the students of the educational community. The purpose is to address issues to work on in Environmental Education, related to the problems that affect changes in land use and affect the regional environment associated with multiple factors of economic, socio-demographic, political, cultural and academic order, which respond to a change in the environmental awareness of current and future generations from the orientation in the institutional educational projects in the formation of good environmental practices in the economic, social and sustainable coexistence in time and space of natural resources.

Keywords: Sociodemographic factors, environmental awareness, education, characterization, regional environment.

Caracterização por meio de correspondências múltiplas de fatores associados à consciência ambiental

Resumo

Neste estudo, é implementada uma metodologia multivariada de caracterização da consciência ambiental no ambiente acadêmico institucional, com base em informações provenientes das percepções dos estudantes da comunidade educativa. O propósito é direcionar temas a serem trabalhados na Educação Ambiental, relacionados à problemática que influencia as mudanças no uso do solo e o impacto no ambiente regional, associado a múltiplos fatores de ordem econômica, sociodemográfica, política, cultural e acadêmica. Busca-se, assim, responder à necessidade de uma mudança de consciência ambiental das atuais e futuras gerações, a partir da orientação dos projetos educativos institucionais e da formação em boas práticas ambientais, visando a convivência econômica e social sustentável no tempo e no espaço, com o uso responsável dos recursos naturais.

Palavras-chave: Fatores sociodemográficos, consciência ambiental, educação, caracterização, entorno regional.

Introducción

En los últimos cuatro decenios se viene incrementando los problemas ambientales que tienen origen de causalidad antropogénicas, esto debido a la progresiva demanda de bienes y servicios en atención al crecimiento exponencial de la población en el orden mundial. Esta problemática es cada vez más evidente debido a cambios de uso del suelo que incide en el entorno ambiental de los diversos contextos regionales, lo cual está asociado con múltiples factores de orden económico, sociodemográfico, político, culturales y académicos, que se pueden direccionar en parte mediante un cambio de conciencia ambiental de las actuales y futuras generaciones desde la orientación en los proyectos educativos institucionales en la formación en buenas prácticas ambientales para la convivencia económica, social sustentable en el tiempo y espacio de los recursos naturales. Por ello, la escuela debe ser el escenario en la construcción conjunta, participativa e implementación de estrategias curriculares con base en información de los factores para viabilizar los proyectos en educación ambiental (EA), que se correspondan con necesidades de transformación de los hábitat en forma pertinente con la realidad de la sociedad con altos estándares de responsabilidad acorde con las necesidades del ambiente en función social-ecológica sustentable, (Yadav et al., 2022; Lima & Torres 2021; Shutaleva et al., 2020). Desde la autonomía de los proyectos educativos Institucionales (PEI), se direcciona directrices curriculares en respuesta a los problemas para la formación de individuos y comunidades capaces de tomar decisiones informadas y responsables respecto a la atención de bienes y servicios sustentables con el ambiente. Esto en respuesta a que el desarrollo, la efectividad de la educación y la conciencia ambiental no son homogéneos y dependen en gran medida de la caracterización de factores socioeconómicos y culturales en cada contexto regional, para organizar y facilitar el aprendizaje del estudiante ayudándole a abordar problemas en relación a reducir la emisión de gases de efecto invernadero en la reducción de “huella de carbono” y trabajar desde las instituciones privadas y oficiales en la formación de sociedades con el conocimientos y habilidades en función de alto nivel de conciencia ambiental, la orientación de buenas prácticas de neutralidad de carbono socioeconómico, (Prosser Bravo et al., 2022; Leal Filho et al., 2021; Gavilanes-Capelo & Tipán-Barros 2021).

Entre los factores relevantes a considerar están los relacionados con el nivel socioeconómico y académico de las comunidades, lo que es evidente en el nivel internacional en las comunidades con mayores recursos económicos y nivel educativo trabajan conjuntamente en estrategias educativas para formar en habilidades de conciencia ambiental en la producción sustentable. Estos grupos con formación académica profesional generalmente realizan proyección de recursos financieros, tecnológicos, investigación, académicos, y disponibilidad consciente de tiempo para participar en actividades ambientales, que relacionan la formación en la cultura del reciclaje, conservación de energía. Lo cual es menos común en comunidades de menores nivel de formación académica, cuya prioridad mediática se centran en satisfacer necesidades básicas inmediatas del consumo de diversidad de recursos naturales y usos del suelo sin la planeación en la proyección de sustentabilidad del entorno ambiental. Por ello los factores causales asociados con la formación en un nivel de educación formal superior, debe ser directriz en programación de contenidos curriculares en el contexto regional, y abordar la problemática ambiental desde diferentes disciplinas, para la formación integral entorno al desarrollo sostenible, (Sharma & Thapa 2023; Solís-Espallargas & Barreto-Tovar 2020).

La cultura influye en la percepción y valoración del medio ambiente, en las prácticas cotidianas y en las creencias sobre la relación entre los seres humanos y la naturaleza. Estos factores socioculturales pueden ser un predictor significativo de comportamientos ambientales, en relación a culturas colectivistas, que valoran más la interdependencia participativa, el bienestar comunitario, el trabajo conjunto y participativo, en comunidades que tienden a mostrar una mayor preocupación por el ambiente que las culturas individualistas, que priorizan el bienestar personal individual sobre el colectivo (Stern, et al., 2022; Martínez-Ortega 2020; Campoverde-Robledo & Soplapuco-Montalvo 2022). En los diferentes contextos la educación ambiental no debe ser solo un proceso formal dentro de las instituciones educativas, sino que también es parte de los procesos informales que ocurren en diferentes ámbitos de la vida en el contexto regional cotidiano. En este contexto la comunidad educativa en todos los niveles, diferentes medios de comunicación, y fuerzas vivas en general juegan un rol fundamental, y tienen incidencia en el moldear la percepción de la comunidad pública sobre diversidad de acciones en los problemas ambientales, y son parte en la formación y desarrollo de conciencia social-ambiental, que promuevan la participación activa de la comunidad en la construcción de soluciones sostenibles en la sociedad moderna, (Petkou, et al., 2021; Dillon & Herman 2023).

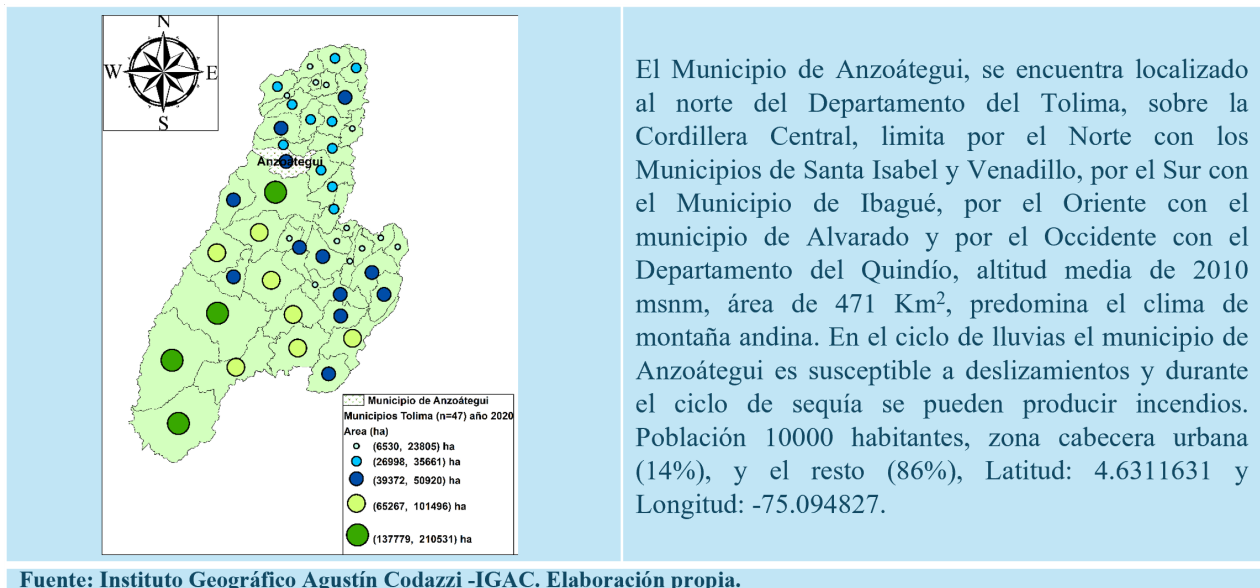
Es importante destacar el papel de educación ambiental acorde con los factores característicos en contextos de diversidad cultural, por ello en el proceso de planeación e implementación de proyectos en la formación y desarrollo de conciencia ambiental se debe adaptar los programas educativos a las realidades de estos factores característicos en el orden del contexto regional, sociocultural en cada comunidad. Por lo tanto, es crucial desarrollar enfoques educativos que sean culturalmente relevantes con los factores asociados con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, para el logro de efectividad de la educación ambiental pertinente con la diversidad cultural y modelos educativos que estén correlacionadas, (Calonge et al., 2022; Nurillaevich et al., 2022). La educación en conciencia ambiental son procesos complejos y multifactoriales que están profundamente influenciados por factores socioeconómicos y culturales. La investigación científica con enfoque multivariado, con base al acceso a información del entorno, permite determinar las correspondencias de los niveles de factores socioeconómico, académico, y culturales, que son fundamentales en el desarrollo y fortalecimiento de una conciencia ambiental efectiva pertinente con las necesidades de cada contexto. Para promover una educación ambiental inclusiva y efectiva, es esencial considerar los niveles de estos factores y adaptar desde las instituciones formales y no formales, programas educativos con las características y necesidades específicas de cada comunidad

en los contextos regionales. Solo a través de la evaluación de información se puede proyectar un enfoque holístico y contextualizado en la construcción conjunta participativa de sociedades más equitativas, sostenibles y conscientes del impacto de los factores asociados en la satisfacción de bienes y servicios con la materialización de un entorno ambiental sustentable, (Moctezuma Teresa et al., 2022; Van De Wetering et al., 2022; Nurillaevich et al., 2022; Vásquez et al., 2022).

Materiales y métodos

Ubicación y contexto geográfico

El Municipio de Anzoátegui, presenta gran diversidad de ecosistemas, está ubicado en una de las zonas de importancia estratégica ya que pertenece al área amortiguadora, de parques nacional natural los nevados (PNN), por estar rodeado con vista a los nevados del Ruiz, Tolima, Santa Isabel y los paramillos del Quindío y el Cisne. La importancia ecosistémica radica sobre su oferta hídrica que presenta en varias de sus veredas, además es una zona espacial de una gran biodiversidad, con variedad de especies de fauna y flora características de la región, de gran importancia en la regulación del clima y otros servicios ecosistémicos en la zona, Figura 1.



Marco Legal

Este proyecto está dentro de lineamientos del marco de la Política Nacional de Investigación Ambiental, 2001, que busca fortalecer la capacidad nacional y regional que impulse la investigación, formación ambiental en la generación y utilización oportuna de conocimientos relevantes para el desarrollo sostenible, que tiene justificación normativa en la Constitución Política Nacional de 1991, donde establece directrices en el derecho a gozar de un ambiente sano y el deber de proteger la diversidad e integridad del ambiente (artículo 79), en torno al desarrollo y fortalecimiento de habilidades, en actividades de formación de ciudadanos con la capacidad de aportar en la protección del ambiente (artículo 67). Se plantea como principio fundamental la obligación del Estado y de las personas a proteger las riquezas culturales y naturales de la nación; igualmente se reconoce que la propiedad tiene una función social y le es inherente una función ecológica; además de identificar como inalienables, imprescriptibles e inembargables los bienes de uso y bienestar público, los parques naturales, las tierras comunales de grupos

étnicos, las zonas protegidas, las tierras de resguardo, el patrimonio arqueológico de la Nación y los demás bienes que determine la Ley. Decreto 2811 de 1974, se traza directrices en el código nacional de recursos naturales renovables y de protección al medio ambiente. Estipula en su título II, de la parte III las disposiciones relacionadas con la Educación Ambiental en el sector formal, como un compromiso socio-cultural, que debe ser liderado por las instituciones educativas.

En el Decreto 1337 de 1978, se reglamenta la implementación de la Educación ecológica y la preservación ambiental en el sector educativo en Colombia. El decreto 1860 de 1994 se orienta sobre la reglamentación en la Ley 115, que incluye el Proyecto educativo Institucional PEI y los Proyectos Ambientales Escolares Sostenibles PRAES, como eje transversal de la Educación Formal. Decreto 1743 de 1994 Institucionaliza el PEI en la Educación Formal en todos los niveles. La Política Nacional de Educación Ambiental del 2002. Los documentos del Ministerio de Educación Ambiental (MEN), y del Ministerio del Medio Ambiente (MMA) que orienta directrices para la planeación de los esfuerzos de las diferentes organizaciones y entidades, estableciendo los principios, estrategias y retos de la Educación entorno al desarrollo económico y social sustentable con el entorno ambiental. Ley 1549 del 2012 se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Decreto 1075 del 2015 se expide el decreto único reglamentario del sector educativo, del acuerdo 407 de Julio-08 de 2015, en el que se establece un acuerdo marco de correlación entre el MEN y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS). Esto con el propósito de consolidar alianza en el orden nacional en marco de una formación de sociedades participativas con acceso igualitario a la participación en la construcción de una cultura sostenible con el ambiente.

La problemática actual en el orden mundial respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente sea un problema de todos los ciudadanos de la comunidad global, y a las características de los factores asociados en el entorno de cada región, en específico el caso de la comunidad de los Anzoategunos. Esto debido a la importancia de la biodiversidad presente en la zona, se requiere proyectar mediante estrategias en la formación de conciencia ciudadana en la comunidad educativa en general, trabajo a materializar desde las Instituciones gubernamentales oficiales y privadas, esta planeación e implementación de políticas a través de los planes de ordenamiento territorial, trazar directrices en términos de desarrollo sostenible, en relación a buenas prácticas en el uso de suelos, uso racional con equidad social de recursos naturales, manejo de residuos sólidos, y vertientes de aguas, (Decreto 2981 de 2013, Resolución 754 de 2014). Por ello se hace necesario consolidar información que permita diagnosticar cuales son esos factores que se percibe desde la comunidad, que deben ser abordados a través de la Educación Ambiental, como un proceso de vida y que tiene como objetivo impartir conciencia racional ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente, que forme conciencia ambiental, y motive un compromiso de acciones y responsabilidades en desarrollo sostenible de la comunidad en los contextos regionales, (Manzanillas 2023; Luzuriaga et al., 2022; Palomino et al., 2022).

La reserva forestal, protectora regional zonas de áreas protegidas, Ley 2ª de 1959, Decreto Reglamentario 2372 de 2010, Acuerdo 008 de 2011, que, en el municipio de Anzoátegui, corresponde a los siguientes espacios geográficos: Corazón California, La Palma, Soledad Potosí, La Cima I, la Cima II, Altamira Maupaz, La Gloria, Valle Largo. En relación a los sistemas de acueducto concesión de agua, los recursos de agua superficial corresponden a la fuente de la quebrada el Fierro, No Resolución 2247, caudal concesionado 26.4 l/s. En relación a los Planes de Saneamiento y Manejo de Vertimientos, en reglamentación de cumplimiento con el gestor permisos de vertimientos, se gestiona con la planta de tratamiento de aguas residuales antes del vertimiento: quebrada las Camelias, que tiene la infraestructura del pozo séptico, que cuenta con filtro anaeróbico. En el

caso de vertimiento de aguas residuales antes del vertimiento, sin planta de tratamiento: quebrada las Camelias, Canal Natural las Camelias, quebrada el Fierro, información que regula y gestiona las autoridades oficiales en el municipio, (Gestor PAP-PDA, Tolima. Plan Ambiental PDA - Tolima 2020-2023).

Población (muestra)

El diagnóstico se realizó con una comunidad educativa del entorno del municipio de Anzoátegui, la muestra se seleccionó por conveniencia con un total de $n=168$ estudiantes, de los grados sexto (46%), noveno (38%) y once (15%), de los cuales el 54% son mujeres, el resto del género masculino. En la caracterización, se trabaja con información secundaria de datos abiertos del Sistema de Información para la Planificación Rural Agropecuaria SIPRA, información institucional del Gestor PAP-PDA, Tolima. Plan Ambiental PDA - Tolima 2020-2023. Del informe estado de los recursos naturales y del medio ambiente del departamento del Tolima vigencia 2019, contraloría departamental del Tolima. Conjuntamente con la información general secundaria del municipio de Anzoátegui, se aplicó un instrumento encuesta implementada por medio digital con la herramienta de Google forms. La encuesta se diseñó con base preguntas cerradas sociodemográficas y de percepción con preguntas cerradas de tipo Likert, con un total de 14 preguntas denominado “Conciencia ambiental en los centros universitarios”, en la escala de indicadores de conciencia ambiental adaptado de (Gomera Martínez et al., 2012), Tabla 1. Las preguntas sobre percepciones de factores asociados en evaluar y caracterizar la conciencia ambiental en 4 dimensiones: cognitivo, afectivo, conativo y activo. El manejo de procesamiento en la depuración y consolidación de información, se realizó con el consentimiento informado a estudiantes, y los padres de familia, el procesamiento e informe final se realizó con los protocolos para garantizar y proteger los datos sensibles de carácter personal (se reservó cualquier información concerniente a personas físicas identificadas o identificables) registrados en soporte físico, que los haga susceptibles de tratamiento, y a toda modalidad de uso posterior de estos datos por los sectores público, la base final se consolidó en formatos Excel, y los análisis de evaluación de estadística no paramétrica se realizaron con Infostat, (Nousheen et al., 2020; Gomera Martínez et al., 2012).

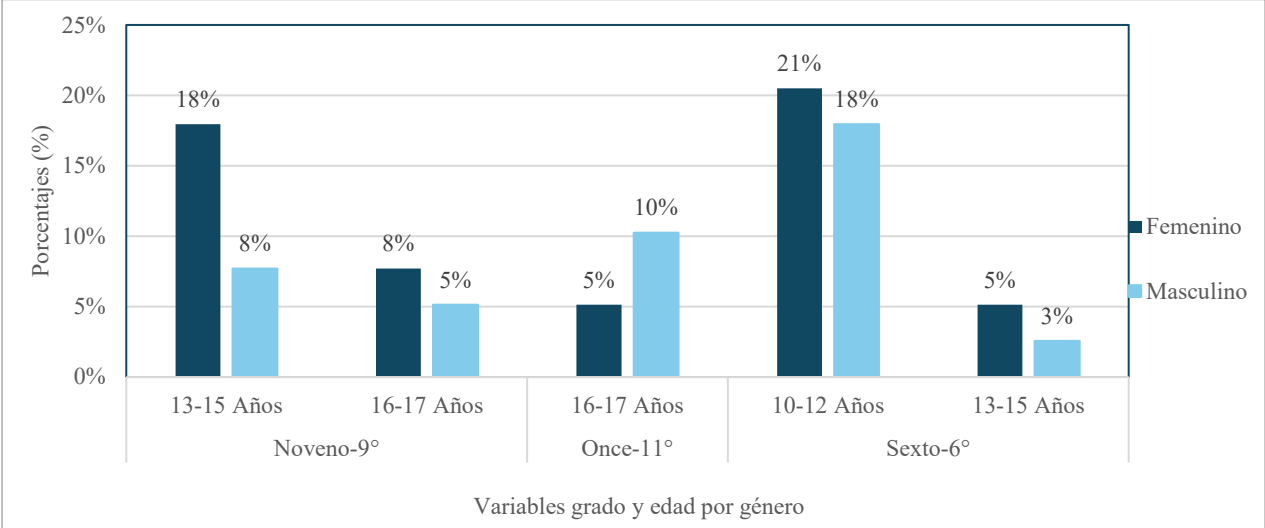
Tabla 1. Factores ambientales, sociales, económicos, académicos y culturales línea base para la caracterización de la cultura ambiental Anzoátegui, Tolima, Colombia.

Género	Edad	Grados	Estrato socioeconómico Sisbén	Servicio Recolección Basuras	Aguas Residuales Canalizadas
1: Femenino 2: Masculino	1: 10-12 años 2: 13-15 años 3: 16-17 años	1: Grado Sexto 2: Grado Noveno 3: Grado Once	1: Sisbén-A 2: Sisbén-B 3: Sisbén-C 4: Sisbén-D	1: Si Servicio Basuras 2: No Servicio Basuras	1: Si Servicio Aguas Residuales 2: No Servicio Aguas Residuales
Trato residuos en casa	Reconoce problemática ambiental.	Reconoce necesidad de equilibrio ambiental	Promueve buenas prácticas ambientales	Manejo de residuos sólidos responsablemente	Promueve cuidado del medio ambiente
1: Sí, de manera regular, 2: Ocasionalmente 3: No, ¿Por qué razón?	1: Poco conozco problemática 2: Si tengo conocimiento 3: Siempre conozco problemática	1: Poco conozco necesidades 2: Si Tengo Conocimiento 3: Siempre conozco	1: Ocasionalmente regular 2: Con frecuencia 3: Siempre	1: Ocasionalmente regular 2: Con frecuencia 3: Siempre	1: Nunca 2: Con frecuencia 3: Siempre
Te involucras en el cuidado del ambiente	Uso eficiente del agua y energía	Nivel Municipal Aptitud de los suelos café a escala 1:100.000 (SIPRA)	Servicio agua	Gasto Ambiental y Recursos Ambientales (RA)	
1: Ocasionalmente regular 2: Con frecuencia 3: Siempre	1: Ocasionalmente regular 2: Con frecuencia 3: Siempre	1: Aptitud Alta 2: Aptitud media 3: Aptitud baja 4: No apta 5. Exclusión legal	1. Nacimientos de agua 2. Acueducto permanente	1. Acueducto 2. Alcantarillado 3. Gestión del Riesgo 4. Residuos sólidos 5. Otros	
Total, de variables diecisiete (17) Observados					
Un total de diecisiete variables observadas					

Resultados

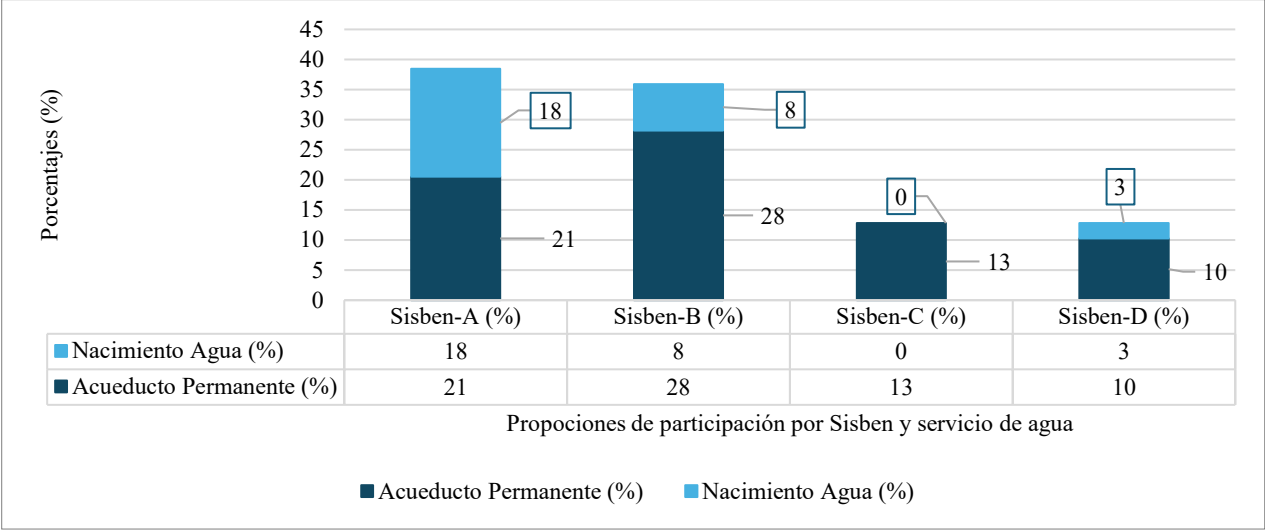
En el nivel institucional y municipal en el proceso metodológico se implementó encuesta para consolidar información de 13 variables social, económicas y académicas sobre factores ambientales de información de percepción mediante escala Likert. Estas variables juntamente con 4 variables de información de variables según registros municipales y del SIPRA. El instrumento de encuesta se adaptó y aplicaron a una muestra de n=39 estudiantes inscritos en el colegio, clasificados por género femenino correspondieron al 56%, y 44% masculino en los grados Sexto-6° (46%), Nove-no-9° (39%) y once 11° (15%). La población por edades Figura 1.

Figura 1. Proporción de estudiantes en los grados Sexto, Noveno y once, en tres rangos de edad por género.



La mayor participación por estratificación del Sisbén A y B (74%), y una menor participación Sisbén D (12%) y Sisbén E (14%), agrupan el 26%. La mayor parte de la población está en el rengu de los 10-12 años (39%), 13-15 años (33%) y 16-17 años (28%). En relación con consumo de agua de nacimiento se presenta su uso en un 28%, lo que es un indicio de la necesidad de atender un bien básico a esta parte de la comunidad, ver Figura 2.

Figura 2. Proporciones de estudiantes por Sisbén, y servicio del agua



Con relación al manejo de aguas residuales, en esta población aún se presenta un alto porcentaje de este tipo de aguas no canalizadas (42%), en los que se requiere atención y con relación al servicio de recolección de basuras, se observó un 31%, de la población en estudio indican no estar atendida con este servicio, ver Figura 3.

Figura 3. Proporciones de estudiantes que reportaron percepciones con relación al manejo de aguas residuales y de basuras a nivel de hogar

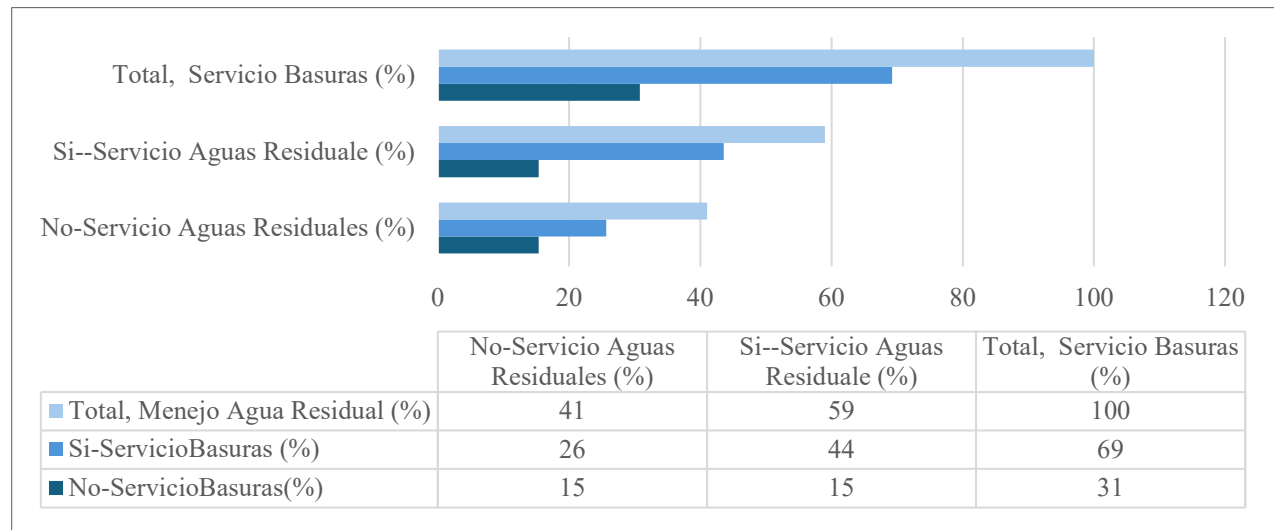
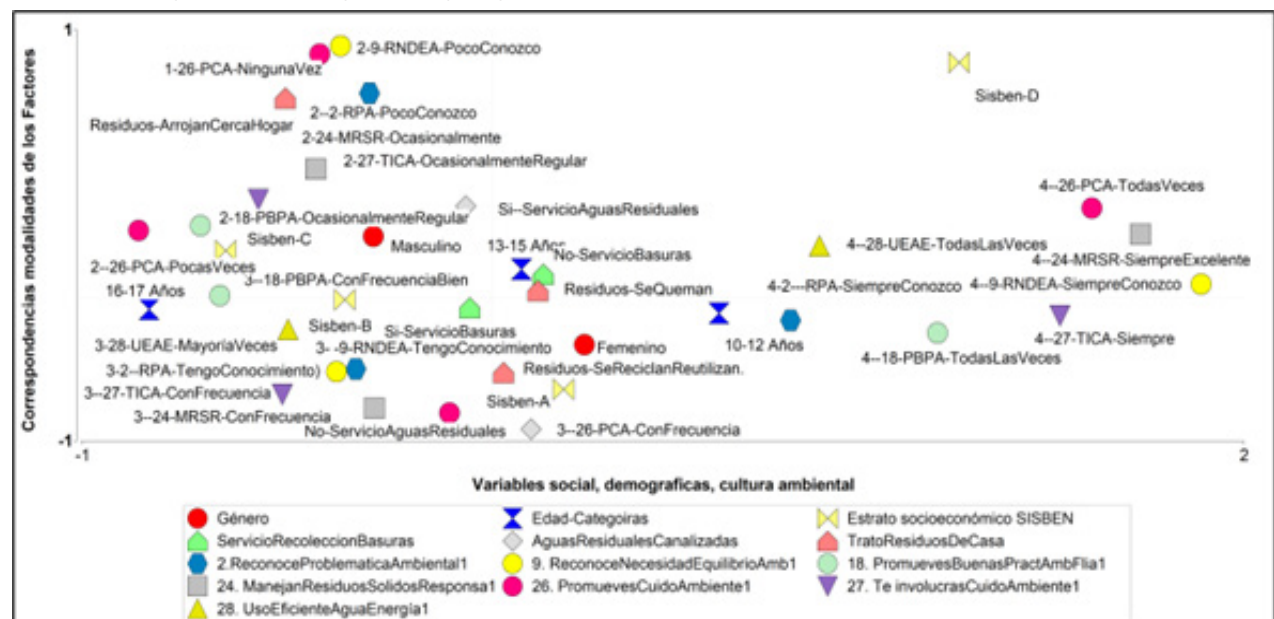


Figura 4. Correspondencias múltiples sobre percepciones asociadas con factores social, económicos y ambientales



En el esquema de la figura 4, se presenta un análisis de correspondencias múltiples, en las asociaciones de las variables social, económicas, y ambientales, consolidadas de la encuesta aplicada a los estudiantes del grado sexto, noveno y once, las preguntas son las relacionadas en la Tabla 1, de variables, en las asociaciones se percibe:

- En el elipsoide derecho cuadrantes I y IV, se asocian los niveles mayores desempeños en conciencia ciudadana según valores en la escala Likert, sobre los ítems, así: 2. Reconoce Problemática Ambiental1, 9. Reconoce Necesidad Equilibrio Amb1, 18. Promueve Buenas Pract Amb Flia1., 24. Maneja Residuos Sólidos Responsa1, 26. Promueve Cuido Ambiente 1, 27. Te Involucras Cuido Ambiente1 y 28. Uso Eficiente Agua Energía 1, se observan asociados a una población reducida con el nivel de Sisbén-D (12%). Esto posiblemente debido a que los estudiantes con ingresos monetarios mayores pueden tener un mayor nivel cultural, (Sharma & Thapa 2023; Solís-Espallargas & Barreto-Tovar 2020).
- En el elipsoide superior cuadrantes I y II se tiene la asociación de estas variables en los valores menores de los ítems 2. ReconoceProblemáticaAmbienta1, 9. ReconoceNecesidadEquilibrioAmb1, 18. PromueveBuenasPractAmbFlia1, 24. Maneja Residuos Sólidos Responsa 1, 26. Promueve Cuido Ambiente 1 y 27. Te Involucras Cuido Ambiente 1, asociados en mayor parte al género masculino (48%), y de familias en el nivel Sisbén-C, porcentaje de población a enfocar los planes de conciencia ambiental (14%).
- Por último, en el elipsoide de la parte inferior, en los cuadrantes III y IV, se observa los niveles para estos ítems en escala media, en correspondencias con los niveles socioeconómicos donde se encuentra la mayor población estudiantil de los tres grados en el Sisbén-B (36%) y Sisbén-A (38%), para un total de potencial de población del (74%).

La información de contraloría departamental del Tolima. dirección técnica de control fiscal y medio ambiente proyectado con vigencia al año 2019, corresponde con las características de proyección de la zona rural (86%) al año 2020, lo cual es un indicador de la importancia de realizar proyecciones del crecimiento sustentable de infraestructura, con responsabilidad social y ambiental, Tabla2.

Tabla 2. Gasto ambiental y recursos naturales municipios no ribereños del Tolima, Vigencia-2019

Gasto Ambiental 2019	Participación (%) Año 2019
Acueducto (%)	0.49
Alcantarillado (%)	88.6
Gestión del Riesgo (%)	0.12
Residuos Sólidos (%)	5.3
Otros (%)	0
Total, Gasto Ambiental y Recursos Naturales (RN)	\$1,847,768,283.06

Fuente: Contraloría departamental del Tolima (2020). Elaboración a partir de la fuente

En relación a la principal actividad agropecuaria en Anzoátegui Tolima, corresponde al café, en el cual el porcentaje del área con aptitud es en el orden del 26.7%. Lo que es importante en el entorno regional, alrededor del cual se mueve en parte la economía regional, y las costumbres de los pobladores en Anzoátegui, y es importante al momento de direccionar los programas curriculares en la formación y fortalecimiento de la conciencia ambiental, (Girardo & Mochi-Alemán 2020; Martins 2020).

Tabla 3. Kilómetros aptos para café

Aptitud Suelos café	Km2 (%)	Porcentaje Área (%)
Aptitud alta	109	23.1
Aptitud media	9	1.9
Aptitud baja	8	1.7
No apta	192	40.7
Exclusión legal	154	32.6
Total, Área	471	100%

Es importante implementar metodologías que permita obtener datos de la percepción ambiental, que relacionan las dimensiones de la conciencia ambiental en el ámbito cognitivo, afectivo, conativo y activo, en relación con las variables socioeconómicas y culturales que permiten evaluar y caracterizar para determinar el nivel de conciencia ambiental en específico para programar el desarrollo y fortalecimiento de competencias en las dimensiones de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa General Anzoátegui.

La educación y la conciencia ambiental son procesos complejos y multifacéticos que están profundamente influenciados por factores socioeconómicos, y el acceso a la información son determinantes clave en el desarrollo de una conciencia ambiental efectiva. Para promover una educación ambiental inclusiva y efectiva, es esencial considerar estas variables y adaptar los programas educativos a las características y necesidades específicas de cada comunidad. Solo a través de un enfoque holístico y contextualizado se podrá avanzar hacia una sociedad más sostenible y consciente de las necesidades en el entorno ambiental.

Se observa que las categorías de los factores por sexos, nivel económico según Sisbén, académico están asociados en la percepción ambiental y su conducta frente a grandes problemas ambientales surge la conciencia ambiental que promueve un movimiento social de la preservación y restauración del entorno natural al medio ambiente por grados académicos de sexto, noveno y once. La caracterización de los factores permite direccionar directrices curriculares para el logro de su objetivo en fomentar la participación de la educación en la preservación del planeta y la conservación de sus recursos naturales desde la dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa.

De las percepciones de la comunidad se evaluó factores de las condiciones socioeconómicas y culturales que se correlacionan con el desarrollo y fortalecimiento de la conciencia ambiental para caracterizar la dinámica de dimensiones para determinar la manera como se relacionan procesos a implementar en la proyección de estrategias curriculares en la formación en cada una de las dimensiones de la conciencia ambiental.

Agradecimientos

A la Universidad del Tolima, Colombia, por su apoyo en recursos humanos y el acceso a los datos proporcionados. También al Departamento de Investigaciones de la Universidad del Tolima por su apoyo financiero.

Referencias

- Calonge, A., Molina-Navarro, E., & Alfaro, P. (2022). Training and Dissemination About the Environment: Keys to Impulse the Abiotic Component of Environmental Education. In *Enhancing Environmental Education Through Nature-Based Solutions* (pp. 9-23). Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91843-9_2
- Campoverde-Robledo, F. N., & Soplapuco-Montalvo, J. P. (2022). Cultura ambiental sostenible en la educación. *Revista Científica de la UCSA*, 9(2), 112-128. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.02.112>
- Constitución Política Nacional de 1991. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Contraloría departamental del Tolima (2020). informe estado de los recursos naturales y del medio ambiente del departamento del Tolima vigencia -2019. Ibagué, noviembre de 2020
- Decreto 1337 de 1978. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8263>
- Decreto 1743 de 1994. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301>
- Decreto 1860 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Decreto 2372 de 2010 Nivel Nacional. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=39961>
- Decreto 2811 de 1974. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1551>
- Decreto 2981 de 2013. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=56035>
- Dillon, J., & Herman, B. (2023). Environmental education. In *Handbook of research on science education* (pp. 717-748). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367855758>
- Gavilanes Capelo, R. M., & Tipán Barros, B. G. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(2), 286-298. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10>
- Gestor PAP-PDA, Tolima. Plan Ambiental PDA - Tolima 2020-2023. https://edat.gov.co/images/transparencia/planeacion-institucional/PLAN_AMBIENTAL-_PDA_TOLIMA_2020-2023.pdf
- Girardo, C., & Mochi Alemán, P. (2020). Experiencias de formación para el trabajo que ofrecen las organizaciones de la sociedad civil. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(84), 205-229. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662020000100205&script=sci_arttext
- Gomera Martínez, A., Villamandos de la Torre, F., & Vaquero Abellán, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev162ART11.Pdf>
- Leal Filho, W., Sima, M., Sharifi, A., Luetz, J. M., Salvia, A. L., Mifsud, M., ... & Lokupitiya, E. (2021). Handling climate change education at universities: an overview. *Environmental Sciences Europe*, 33, 1-19. <https://enveurope.springeropen.com/articles/10.1186/s12302-021-00552-5>
- Ley 115 de febrero 8 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 2a de 1959. <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/ley-2-1959.pdf>
- Lima, G. F. D. C., & Torres, M. B. R. (2021). An education for the end of the world? Contemporary socioenvironmental challenges and the role of Environmental Education in school contexts. *Educar em revista*, 37, e77819. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.77819>

- Luzuriaga, E. J. N., Ortiz, M. A. S., Mina, J. R. L., & Llerena, E. M. V. (2022). La Educación Ambiental como medio de formación de valores éticos y su influencia en el cuidado responsable del Medio Ambiente. *Revista Conrado*, 18(S4), 131-140. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2795>
- Manzanillas, C. A. C. (2023). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su aporte en la Educación Ambiental ecuatoriana. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 110-136. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5175>
- Martins, N. D. R. (2020). Estructura del plan de formación en educación ambiental según la conciencia proambiental [Structure of the environmental education training plan according to pro-environmental awareness]. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 6(12), 11-35.
- Martínez Ortega, M. (2020). La educación como fundamento orientador hacia una cultura ambiental. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.654>
- Moctezuma Teresa, L. M., Aparicio López, J. L., Rodríguez Alviso, C., Gervacio Jiménez, H., & Brito Carmona, R. M. (2022). Environmental competencies for sustainability: a training experience with high school teachers in a rural community. *Sustainability*, 14(9), 4946. <https://doi.org/10.3390/su14094946>
- Nousheen, A., Zai, S. A. Y., Waseem, M., & Khan, S. A. (2020). Education for sustainable development (ESD): Effects of sustainability education on pre-service teachers' attitude towards sustainable development (SD). *Journal of Cleaner Production*, 250, 119537. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.119537>
- Nurillaevich, O. B., Aralovna, O. G., Shavkatovich, N. K., Khurramovich, M. Y., & Aralovich, O. B. (2022). Factors Of the Formation of Ecological Culture in The Education and Training System. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 984-989.
- Palomino, M. D. C. P., García, A. B., & Valdivida, E. M. (2022). Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 421-437. <https://doi.org/10.6018/rie.458301>
- Petkou, D., Andrea, V., & Anthrakopoulou, K. (2021). The impact of training environmental educators: Environmental perceptions and attitudes of pre-primary and primary school teachers in Greece. *Education Sciences*, 11(6), 274. <https://doi.org/10.3390/educsci11060274>
- Prosser Bravo, G., Bonilla, N., Prosser González, C., & Romo-Medina, I. (2022). Expertos por experiencia en la educación para el cambio climático: emociones, acciones y estrategias desde la perspectiva de participantes de tres programas escolares chilenos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 232-251. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.012>
- Resolución 754 de 2014. <https://www.minvivienda.gov.co/sites/default/files/2020-08/resolucion-754-de-2014.pdf>
- Sharma, S., & Thapa, R. (2023). Socioeconomic Factors and Their Interaction with Environmental Education and Biodiversity Conservation: Effects on Mental Health and Community Empowerment. *AI, IoT and the Fourth Industrial Revolution Review*, 13(7), 75-90. <https://scicadence.com/index.php/AI-IoT-REVIEW/article/view/12/14>
- Shutaleva, A., Nikonova, Z., Savchenko, I., & Martyushev, N. (2020). Environmental education for sustainable development in Russia. *Sustainability*, 12(18), 7742. <https://doi.org/10.3390/su12187742>
- Solís-Espallargas, C., & Barreto-Tovar, C. H. (2020). La visión de la educación ambiental de estudiantes de maestría en pedagogía en el marco de la Cátedra de la Paz en Colombia. *Formación universitaria*, 13(2), 153-166. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200153>

- Stern, M. J., Powell, R. B., & Frensley, B. T. (2022). *Environmental education, age, race, and socioeconomic class: An exploration of differential impacts of field trips on adolescent youth in the United States*. *Environmental Education Research*, 28(2), 197-215. <https://doi.org/10.1080/13504622.2021.1990865>
- Van De Wetering, J., Leijten, P., Spitzer, J., & Thomaes, S. (2022). *Does environmental education benefit environmental outcomes in children and adolescents? A meta-analysis*. *Journal of Environmental Psychology*, 81, 101782. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101782>
- Vásquez, K. A. L., Paredes, C. R. V., Jiménez, H. R. P., & Marreros, M. Á. R. (2022). *Objetivos de desarrollo sostenible y educación ambiental. Estrategias de comunicación para su consolidación*. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(8), 1249-1262. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.33>
- Yadav, S. K., Banerjee, A., Jhariya, M. K., Meena, R. S., Raj, A., Khan, N., & Sheoran, S. (2022). *Environmental education for sustainable development*. In *Natural Resources Conservation and Advances for Sustainability* (pp. 415-431). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-822976-7.00010-7>

Caracterización de Ligas deportivas del Departamento del Atlántico

Cómo citar este artículo:

Castañeda, A.; Martínez, D. & Rueda, C. (2025) Caracterización de Ligas deportivas del Departamento del Atlántico. Revista Encuentros, Vol 23 (02), 135-148. DOI: 10.15665/encuent.v23i02.3712

Alfredo Castañeda Londoño
Universidad Autónoma del Caribe
alfredo.castaneda@uac.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-9783-9982>
Dimitri José Martínez Movilla
Universidad del Atlántico
dimitrimartinez@mail.uniatlantico.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-2220-3533>
Carmen Rueda Arenis
Universidad del Atlántico
carmenrueda@mail.uniatlantico.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-1019-3040>

Recibido: diciembre 10, 2024 / Aceptado: diciembre 10, 2025

Resumen

El artículo de investigación científica relacionado con Caracterización de Ligas Deportivas del Departamento del Atlántico, es relevante para el deporte en esta región, por proporcionar bases sólidas para tomar decisiones e implementar políticas deportivas efectivas con impactos positivos a nivel departamental y nacional, como proceso para comprender el funcionamiento del deporte, según la Ley de Deporte 181 año 1995, que rigen los requisitos organizacionales del deporte en todos sus ámbitos, ello permite a las ligas deportivas analizar en términos deportivos la detección y promoción de talento en atletas. Su objetivo fue: identificar características administrativas de ligas deportivas del Atlántico. Su metodología fue cuantitativa, bajo diseño descriptivo transversal. Teóricamente se sustentó en autores como: Michael (1996), Quintero & Murillo (2023), Gálvez & Morales (2015), entre otros. La investigación contó con el apoyo institucional del programa académico: deporte y cultura física de la universidad autónoma del Caribe.

Palabras claves: Ligas Deportivas, Políticas Deportivas, Detección de Talento Deportivo.

Characterization of sports leagues in the Department of Atlántico

Abstract

The scientific research article related to; The characterization of sports leagues in the Atlántico department is relevant for sports in this region, for providing solid bases for making decisions and implementing effective sports policies with positive impacts at the departmental and national levels, as a process to understand the functioning of sport, according to the Sports Law 181 of 1995, which governs the organizational requirements of sport in all its areas, This allows sports leagues to analyze in sports terms the detection and promotion of talent in athletes. Or His goal was identify administrative characteristics of Atlantic sports leagues. Its methodology was quantitative, under a cross-sectional descriptive design. Theoretically, it was based on authors such as: Michael (1996), Quintero & Murillo (2023), Gálvez & Morales (2015), among others. The research had the institutional support of the academic program: sport and physical culture of the autonomous university of the Caribbean.

Keywords: Sports Leagues, Sports Policies, Detection of Athletic Talent.

Caracterização das Ligas Esportivas do Departamento do Atlântico

Resumo

O artigo científico relacionado à Caracterização das Ligas Esportivas do Departamento do Atlântico é relevante para o esporte nesta região, pois oferece bases sólidas para a tomada de decisões e a implementação de políticas esportivas eficazes com impactos positivos nos níveis departamental e nacional. Esse processo contribui para a compreensão do funcionamento do esporte, de acordo com a Lei do Esporte nº 181 de 1995, que regula os requisitos organizacionais do esporte em todas as suas dimensões. Esse marco permite que as ligas esportivas analisem, em termos esportivos, a detecção e a promoção de talentos em atletas. O objetivo principal foi identificar as características administrativas das ligas esportivas do Atlântico. A metodologia utilizada foi quantitativa, com um desenho descritivo transversal. O estudo foi fundamentado teoricamente em autores como Michael (1996), Quintero & Murillo (2023) e Gálvez & Morales (2015), entre outros. A pesquisa contou com o apoio institucional do programa acadêmico Esporte e Cultura Física da Universidade Autônoma do Caribe.

Palavras-chave: Ligas Esportivas, Políticas Esportivas, Detecção de Talento Esportivo.

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo identificar las características administrativas y deportivas de las Ligas Deportivas del Departamento de Atlántico, surgiendo la misma de la motivación e importancia de los autores del proyecto en enfatizar el interés y la necesidad de complementar y establecer la importancia de las diferentes ligas deportivas, en la coordinación general de la actual realidad por la cual atraviesa el deporte en el Departamento del Atlántico, lo cual obedece a regulación de las diferentes normas, establecidas por la Ley de deporte Nro. 181 del año de 1995, mediante esta se crea el Sistema Nacional del Deporte, donde se determinan las principales características y jerarquías del deporte a nivel nacional, departamental y municipal, tanto en el sector público como privado, así mismo refiere a los requisitos organizacionales para su desarrollo adecuado

De acuerdo con lo anterior, es importante destacar que las disciplinas deportivas se han ido constituyendo como tal a lo largo de los años debido a su historia y trayectoria, lo que se ha traducido en el reconocimiento e importancia en los eventos a nivel local, nacional e internacional. Al respecto es importante destacar, que la labor de las Ligas Deportivas es fundamental para reunir a los deportistas de diferentes clubes con la finalidad de posibilitar las actividades de competencias continuas, con el objetivo de detectar su talento deportivo y seleccionar a los mejores atletas para conformar los seleccionados de la ciudad y para que sean su representación en competencias departamentales y nacionales.

En tal sentido, se hace necesario manifestar por otra parte que en atención al funcionamiento de las ligas deportivas del Departamento del Atlántico, actualmente no se visualizan investigaciones que permitan evidenciar en términos académicos y deportivos su composición, organización y estructura, lo que en ocasiones al no contar con este tipo de información, las organizaciones como ligas, federaciones y entidades del estado, dificultan con precisión la generación de planes, donde se tracen políticas conducentes a desarrollar procesos para las diferentes ligas, de allí la importancia que las directivas de las diferentes ligas deportivas, tengan a la mano un diagnóstico claro, para saber en realidad qué sucede en las ligas, en este caso las del Departamento del Atlántico de Colombia.

Por tal razón, es importante destacar que la caracterización de algunas ligas deportivas en el Departamento del Atlántico de Colombia existe una desigualdad en cuanto al desarrollo organizacional, administrativo y deportivo, haciendo probable que el deporte en el departamento no evolucione de manera equilibrada. Razones que motivan a los investigadores de este proyecto a identificar las causas de este problema y buscar soluciones para mejorar la eficiencia y productividad de las ligas deportivas en este departamento, centrando y enfocando su atención en la finalidad de observar y conocer de manera precisa cuál es la caracterización de las ligas deportivas en el departamento del Atlántico.

Vale afirmar que las ligas deportivas organizan y reúnen a los deportistas de diferentes clubes, con el fin de posibilitar las actividades de competencia continua y donde su principal objetivo es detectar el talento deportivo y seleccionar a los mejores atletas, para que estructuren los diferentes seleccionados del departamento, donde su motivación y aspiración sea representar a su departamento en competencias nacionales.

Al respecto para los fines pertinentes, se realizó esta investigación en la Universidad Autónoma del Caribe en Barranquilla departamento del Atlántico de Colombia, la cual destaca lo importante de la administración y organización deportiva, enfocando sus contenidos exclusivamente en la organización de eventos y campeonatos deportivos en sus diversas modalidades, y donde su eje de atención se basa en los pilares fundamentales del deporte tales como: planificación, organización, dirección, gestión y control de pequeños, medianos y grandes eventos y campeonatos deportivos.

Pero a manera de reflexión se hace observancia, que al no existir un documento o algún trabajo especializado en el campo de las diferentes ligas deportivas que rigen el deporte en el departamento del Atlántico, ni referentes bibliográficos necesarios para organización y ejecución, los autores del proyecto investigativo centran su interés en la necesidad de construir un documento de estudio y trabajo en la universidad, que contribuirá al desarrollo de competencia profesional en su contexto brindando la adquisición de conocimientos y permitiendo el desarrollo de habilidades en la formación y preparación académica de los estudiantes en estos niveles de formación profesional.

En el recorrido de esta investigación luego de establecer criterios en torno al problema objeto de estudio, se ejecutó una revisión bibliográfica de los fundamentos que sustentan la misma, utilizando definiciones de interés para un mayor asertividad en relación con la caracterización de las ligas deportivas del departamento del Atlántico, entre las bases teóricas se incluyó en primer término la conceptualización de ligas deportivas, lo cual permiten ubicar a los investigadores en el establecimiento de acciones relacionadas directamente con las necesidades de las ligas deportivas en el departamento del Atlántico de Colombia.

Ligas deportivas: Al respecto para Quintero, A & Murillo, A (2023), las ligas deportivas son organismos de derecho privado constituidas como asociaciones o corporaciones por un número mínimo de clubes deportivos o promotores o de ambas clases, para fomentar, patrocinar y organizar la práctica de un deporte con sus modalidades deportivas, dentro del ámbito territorial del departamento o del Distrito Capital, según el caso, mediante las cuales se impulsarán programas de interés público y social, al respecto no podrá existir más de una liga por cada deporte dentro de la correspondiente jurisdicción territorial.

Caracterización de las ligas deportivas: teniendo en cuenta lo anterior, se puede señalar que la caracterización de las ligas deportivas es un proceso fundamental para comprender y analizar la dinámica, así como estructura de estas organizaciones en el mundo del deporte. En atención a ello Michael, A (2006), señala que las ligas deportivas desempeñan un papel central en la organi-

zación y promoción de competencias deportivas a nivel profesional y amateur. Por lo tanto, es importante resaltar que la caracterización de las ligas deportivas implica la identificación y análisis de una serie de elementos que van desde la composición de los equipos hasta las reglas del juego, así como los aspectos financieros y comerciales que las rodean.

En otro orden de ideas Flores, R, Forrest, D & Tena, J (2008) refieren que, para entender la estructura y el funcionamiento de las ligas deportivas, es esencial para evaluar su competitividad, sostenibilidad, el impacto económico que generan. Por lo cual, partiendo de este contexto, la caracterización de las ligas deportivas se convierte en un campo multidisciplinario, donde se combina la sociología, la economía, la gestión deportiva y otros ámbitos para proporcionar una visión completa de estas organizaciones. Por ello en la medida que las ligas deportivas evolucionan y se adaptan a los cambios en la sociedad y la tecnología, su caracterización se vuelve aún más relevante para comprender su naturaleza en constante transformación

Importancia de caracterización de las ligas deportivas: En relación a la importancia que reviste la caracterización de las ligas deportivas, a partir de sus aspectos competitivos, entre ellos según Cardona, M. & Padierna, J (2017), destacan los siguientes:

1. Comprender la naturaleza competitiva, ya que la caracterización de las ligas deportivas es esencial para evaluar la competitividad y el equilibrio en toda competencia deportiva.
2. Evaluar la sostenibilidad económica, ya que de acuerdo con el criterio los autores enunciados, el análisis de la estructura financiera de las ligas deportivas es crucial para garantizar su viabilidad y éxito a largo plazo
3. Fomentar el desarrollo del deporte, según la caracterización de las ligas deportivas es importante al permitir identificar áreas de mejora y desarrollo en el deporte, promoviendo la inversión y el crecimiento.
4. También es importante por influir en la cultura deportiva, en atención a ello refieren que las ligas deportivas desempeñan un papel fundamental en la conformación de la cultura deportiva de una sociedad, por lo tanto, su caracterización es esencial para comprender su influencia en la sociedad.
5. Facilitar la gestión y toma de decisiones, al permitir a los administradores y dirigentes deportivos tomar decisiones más informadas basadas en la caracterización de las ligas, lo que contribuye a una gestión más efectiva.
6. Medir el impacto económico, para los autores referenciados la caracterización de las ligas deportivas proporciona datos valiosos para medir el impacto económico de los eventos deportivos en la comunidad y la industria.
7. por último reviste importancia por promover la transparencia, ya que la caracterización de las ligas deportivas promueve la transparencia en la administración y operación de estas organizaciones, lo cual es esencial para ganar la confianza de los aficionados y las partes interesadas.

Gestión de calidad en las ligas deportivas: en las organizaciones y ligas deportivas la calidad ha sido foco de interés, por su dinamismo y evolución lo que representa retos organizacionales y administrativos, por ser reconocido el deporte como una realidad social de gran impacto en la población, donde se interactúa con diferentes áreas y dimensiones sociales, hasta el punto de llegar a condicionar políticas sociales, de salud o económicas.

En atención a lo emitido, para Woratschek, Horbel, & Popp, (2014), es importante explorar el sector deportivo organizado través de las ligas o federaciones deportivas. como responsables de atender las demandas presentadas, y donde la calidad deba ser reconocida como un constructo relevante en la gestión de servicios deportivos, especialmente desde la perspectiva investigativa, donde por lo general se relacionan estrategias corporativas y elementos vitales como una buena atención al deportista.

En otro orden de ideas, Gálvez & Morales (2015), señalan en establecer un interés particular sobre la gestión de la calidad en las organizaciones deportivas, al centrarse en el desarrollo y aplicación de instrumentos para la medición de la calidad, a partir de la percepción del usuario sobre los servicios deportivos, apuntando a objetivos de calidad que permitan reconocer los requerimientos específicos de quienes practican una determinada especialización deportiva, para convertirlos en características generales de la actividad física.

Por lo anterior, desde el seno interno de las organizaciones deportivas, es importante que prevalezca la calidad y las buenas condiciones deportivas, donde las ligas deportivas concreten la necesidad y reconocimiento de las prácticas, modelos y sistemas de gestión de calidad implementados, a partir de la caracterización, dimensiones y enfoques priorizados, para determinar brechas y brindarlas posibilidades de aplicación de principios administrativos de calidad en el sector deportivo organizado.

Metodología

La presente investigación titulada: Caracterización de las Ligas Deportivas en el Departamento del Atlántico, describe brevemente el diseño y tipo de investigación, presentando también la población y muestra, así mismo las técnicas e instrumentos de recolección de información y el procedimiento empleado en la misma

Diseño de la investigación: la investigación se realizó bajo un diseño descriptivo transversal, el cual según Rodríguez & Mendivelso (2018), es un método ampliamente utilizado en investigaciones observacionales, porque analiza y estudia datos de variables recogidas en un lapso de tiempo sobre una muestra de población o conjunto ya predefinido, así mismo permite capturar una instantánea de un fenómeno, en un momento específico y donde las recopilaciones de datos se hacen en el presente, es decir al momento de iniciar la investigación. Entre las principales características del diseño descriptivo transversal se tienen:

Es observacional, ya que no se manipulan las variables; se observan y registran tal como existen en un solo momento.

La recolección de datos se realiza en un único punto temporal, proporcionando una imagen instantánea del fenómeno estudiado.

Es descriptivo, su enfoque se basa en describir la distribución y las características de las variables dentro de la población.

Tiene prevalencia, por ser ideal para medir la prevalencia de ciertas características o condiciones dentro de una población en un momento dado.

Se enfoca en asociaciones, aunque no se establecen relaciones causales, ya que este diseño permite identificar posibles asociaciones entre variables.

Tipo de investigación: el tipo de investigación utilizado en este estudio fue de tipo cuantitativo, el cual, según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Igualmente señalan que el tipo de investigación cuantitativo, usa la recolección y estudio de datos para responder cuestiones de indagación y experimentar premisas de antecedentes elaboradas, descansando en la comprobación numérica, el conteo y muchas veces la utilización de estadísticas para implantar con precisión, los recursos de administración de una población, lo que explica el presente análisis donde los datos conseguidos permitirán conocer la caracterización de las ligas deportivas en el departamento del Atlántico.

Población y muestra: la población consiste en el número total de elementos del grupo que se quiere estudiar, siendo su selección uno de los procedimientos más importantes, ya que permite diferenciar detalles que puedan marcar el éxito en la investigación. En atención a ello Risquez (2008), señala que la población es un grupo de posibles participantes, mediante el cual se busca generalizar resultados de estudios, pudiéndose aplicar a diferentes poblaciones que tengan las mismas particularidades y en situaciones diferentes.

En atención a ello, la población es conveniente por razones prácticas como partes representativas, razones por las cuales, la población se considera el total de individuos a quienes está dirigida la investigación, es decir todos los elementos que constituyen el universo que se pretende estudiar. En tal sentido, para la población de este estudio, se tomaron treinta y seis (36) ligas deportivas del departamento del Atlántico de Colombia, constituidas por directivas que conducen su organización, y por ello pueden brindar información válida sobre el tema de investigación en cuestión. En el mismo orden de ideas, Condori (2020), define la muestra cómo, la parte representativa de la población con las mismas características generales de la población, con los cuales se trabajará realmente en el proceso de la investigación, siendo los mismos observados con la finalidad de aplicarles los instrumentos para recabar la respectiva información. En cuanto a la muestra seleccionada para esta investigación, está conformada por treinta y seis (36) directivos de las ligas deportivas referenciadas.

Técnicas e instrumentos de recolección de información: según Creswell (2014), las técnicas de recolección de datos son los métodos específicos utilizados para obtener información en un estudio, que pueden incluir encuestas, entrevistas, observaciones o análisis de documentos. Por otra parte, el instrumento de recolección de datos según Kothari (2019), es la herramienta que se utiliza para recopilar información, que puede incluir cuestionarios, escalas de medición y guías de entrevista, así mismo se consideran los medios concretos a través de los cuales se obtienen los datos necesarios para llevar a cabo una investigación con el uso de encuestas o entrevistas estructuradas, las cuales permiten al investigador obtener información relevante sobre el fenómeno estudiado.

Para los fines pertinentes con la investigación sobre; caracterización de las ligas deportivas en el departamento del Atlántico, se utilizó la técnica de la encuesta que fue de tipo dicotómica; según Bernal (2015), está conformada por preguntas que se responden solo con dos posibles opciones claramente opuestas y diferenciadas: Sí o no, verdadero o falso, de acuerdo o en desacuerdo. Al respecto el instrumento de recolección de datos para este proyecto investigativo se fundamentó en un cuestionario conformado por diez y siete (17) preguntas cerradas con alternativas de respuestas SÍ y NO, cuyo fin es recolectar información de los directivos de las ligas deportivas.

Procedimiento de la investigación: el procedimiento a seguir en la investigación relacionada con: caracterización de las ligas deportivas en el departamento del Atlántico, permite dar respuesta a

los objetivos establecidos. En primer lugar, se realizó la introducción al análisis del problema objeto del estudio y posteriormente, una reseña bibliográfica en torno a criterios de importancia para el proyecto investigativo, según la opinión de autores expertos en la temática, con la finalidad de sustentar argumentos y procedimientos en relación con las ligas deportivas y su importancia para el deporte en el departamento del Atlántico.

De forma similar, se plantea la metodología, a seguir durante el desarrollo del estudio referenciado, a partir del diseño y tipo de investigación, así mismo se seleccionó la población y la muestra los instrumentos de recolección de la información, consistente en el diseño de una encuesta dirigida a miembros de las directivas de las ligas deportivas, el cual posteriormente a su aplicación, fue sometido a su respectiva validación y confiabilidad, para realizar el procedimiento de análisis y discusión de los resultados arrojado.

Resultados

Análisis de los resultados: en esta parte de la investigación relacionada con: caracterización de las ligas deportivas en el departamento del Atlántico, se presenta el análisis de los resultados bajo el contexto cuantitativo. En atención a ello Hurtado (2010), expresa que el análisis de resultados se realiza después de obtener los datos, al aplicarse los instrumentos de investigación y posterior tabulación presentados en tablas estadísticas, con el uso de la informática para su adecuada interpretación.

De acuerdo con las opiniones recolectadas, mediante la encuesta aplicada a directivos de las ligas deportivas en el departamento del Atlántico, se presentan los hechos más notables, estableciéndose según lo emitido por ellos. A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento. el cual consistió en una encuesta tipo cuestionario con preguntas dicotómicas cerradas (Si y No) conformada por catorce (14) ítems, los cuales fueron respondidos por una muestra de 36 directivos, que conforman la estructura organizacional de las ligas deportivas del departamento del Atlántico. Lo enunciado se refleja en las siguientes tablas.

Tabla 1. Reconocimiento deportivo vigente de las ligas

Objetivo general: Identificar las características administrativas y deportivas de las ligas deportivas del Departamento del Atlántico		
Ítems 1, 2 y 3 ¿La Liga cuenta actualmente con el reconocimiento deportivo vigente, conducente a su personería jurídica vigente, que conlleve a los entrenadores de las respectivas ligas a desarrollar un efectivo plan de entrenamiento?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
	FA	%
Sí	36	100%
No	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Castañeda, Martínez & Rueda (2024)

En esta tabla 1 en cuanto a lo observado, sobre los ítems referidos en ella, sobre el funcionamiento de las ligas deportivas del departamento del Atlántico, según la percepción de los investigadores de este proyecto investigativo, en relación con las características administrativas y deportivas de las ligas del referido departamento, en atención a si las mismas tienen actualmente con el reconocimiento deportivo vigente y si cuentan con personería jurídica vigente, que pueda ayudar a los entrenadores de las respectivas ligas a desarrollar un efectivo plan de entrenamiento.

El 100% de los directivos encuestados, expresaron que actualmente las ligas deportivas del departamento del Atlántico tienen el reconocimiento deportivo vigente por la federación nacional del deporte en Colombia, y por lo tanto cuentan con la personería jurídica vigente que le otorga cierta capacidad legal o jurídica en los procesos operativos de dicha organización, conllevando

tales aspectos a que los entrenadores asociados a las respectivas ligas deportivas desarrollen con eficiencia planes de entrenamiento para la atención adecuada de sus atletas en la prosecución de buenos resultados, permitiendo implementar controles específicos para el desarrollo del deporte en la región.

Al respecto, lo emitido por la muestra de directivos que conforman la estructura organizacional de las ligas deportivas del departamento del Atlántico, se confronta con lo referido por Quintero & Murillo (2023), quienes refieren que las ligas deportivas al contar con el reconocimiento deportivo de las federaciones respectivas y personería jurídica vigente, ayudan a desarrollar, fomentar, patrocinar, organizar y desarrollar un efectivo plan de entrenamiento dentro del ámbito territorial del departamento.

Tabla 2. Frecuencia de certificación nacional

Objetivo general: Identificar las características administrativas y deportivas de las ligas deportivas del Departamento del Atlántico		
Ítems 4, 5, 6 y 7: ¿Los entrenadores cuenta con certificación a nivel nacional por parte del Ministerio del Deporte o Federación Nacional, Así como certificaciones de la Federación Internacional y si las Liga deportivas del Atlántico cuentan con colegios de árbitros o jueces departamentales y árbitros certificados a nivel nacional e internacional?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
	FA	%
Si	20	56%
No	16	44%
Total	36	100%

Fuente: Castañeda, Martínez & Rueda (2024)

En otro orden de atención en la tabla 2, en lo observado en los ítems relacionados con la certificación a nivel nacional de los entrenadores de las ligas deportivas del Atlántico por parte del Ministerio del Deporte o Federación Nacional, así como con las certificaciones de la Federación Internacional o Asociaciones Afines, y si las Liga cuenta con colegio de árbitros o jueces departamentales.

En estos ítems, se observó cierta diferencia entre los directivos de las ligas deportivas del departamento de atlántico encuestados, donde un 56% manifestaron en torno a la interrogante; ¿ los entrenadores cuenta con certificación a nivel nacional por parte del Ministerio del Deporte o Federación Nacional, y también con certificaciones de la Federación Internacional que les permitiría contar dichas liga deportivas con árbitros certificados a nivel nacional e internacional, los cuales al formar parte del conglomerado del colegio de árbitros o jueces departamentales, puedan apoyar también a las ligas en competencias regionales y locales.

En otro orden de atención el otro 44%, expreso que no cuentan con la certificación señalada, situación que en ocasiones afecta la participación de los deportistas del departamento del Atlántico, razones por las cuales ello es importante destacar que el contar las ligas con árbitros certificados a nivel nacional e internacional, representa un apoyo importante al momento de realizar el departamento algún evento a este nivel competitivo, por lo cual es posible garantizar el éxito de este.

En tal sentido las opiniones emitidas por directivos de las ligas deportivas del departamento de atlántico, se confrontan cos los aspectos enunciados por Michael (2006), en atención a la importancia que para las ligas deportivas tiene la certificación a nivel nacional e internacional, por parte de las respectivas Federaciones Nacionales e Internacionales, por representar tales certificaciones un papel central en la organización y promoción de competencias deportivas a nivel profesional

y amateur, al permitir analizar una serie de elementos, que van desde la composición de los equipos, y reglas nacionales e internacionales de cada disciplina, así como los aspectos financieros y comerciales que estructuran las mismas y se pueda lograr el éxito competitivo a largo plazo.

Tabla 3. Frecuencia participación juegos nacionales

Objetivo general: Identificar las características administrativas y deportivas de las ligas deportivas del Departamento del Atlántico		
Ítems 8 y 9 ¿La liga ha participado en el último ciclo de juegos nacionales de deportes convencionales y el último ciclo de juegos Paranales o Paralímpicos?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
	FA	%
Sí	24	67%
No	12	33 %
Total	36	100%

Fuente: Castañeda, Martínez & Rueda (2024).

En tal sentido lo enunciado en la tabla 3, los resultados visualizados en los ítems relacionados con la participación de las ligas del departamento del atlántico en el último ciclo de juegos nacionales de deportes convencionales y en el último ciclo de juegos Paranales o Paralímpicos. Con respecto a la información suministrada por los directivos de las ligas deportivas del departamento de atlántico encuestados, se tiene que el 67% manifestó que su liga ha participado en el último ciclo de juegos nacionales de los deportes convencionales, logrando resultados aceptables de sus atletas para el departamento, observándose en contradicción que un porcentaje del 33% expresó que no habían tenido participación en el último ciclo de juegos nacionales.

En tal sentido, lo enunciado en los resultados visualizados en los ítems relacionados con la participación de las ligas del departamento del atlántico en el último ciclo de juegos nacionales de deportes convencionales y en el último ciclo de juegos Paranales o Paralímpicos, en este análisis, se concatena con los supuestos teóricos de Gálvez, & Morales (2015), quienes detallan la importancia que la ligas deportivas en cada departamento, realicen la detección de talentos deportivos, con el fin único de formar atletas que en un futuro puedan representar a su región en los juegos nacionales en sus diversas modalidades a nivel de su región, donde se preste toda la atención posible a los jóvenes, por ser los pilares fundamentales del deporte en su departamento.

Y de igual manera el comité paralímpico de Colombia (2021), expresa que el país ha participado en 12 ediciones de los Juegos Paralímpicos de Verano, siendo su primera presencia en estos Juegos, en Toronto en el año 1976, destacándose que en los deportes paralímpicos participan personas con discapacidades físicas, sensoriales e intelectuales de todo el país.

Tabla 4. Frecuencia obtención de medallas

Objetivo general: Identificar las características administrativas y deportivas de las ligas deportivas del Departamento del Atlántico		
Ítem 10 y 11: ¿La Liga ha obtenido medallas en el último ciclo de juegos nacionales y en el último ciclo de juegos Paranales o paralímpicos?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
	FA	%
Sí	27	75%
No	9	25%
Total	36	100%

Fuente: Castañeda, Martínez & Rueda (2024)

Con respecto a los resultados obtenidos se observó que el 75% de los directivos de las ligas deportivas del Atlántico, expresaron que sus ligas obtuvieron medallas en el último ciclo de juegos nacionales manifestando que, en los últimos Juegos Deportivos Nacionales de Colombia, el departamento del Atlántico logró una destacada actuación, ganando 74 medallas. Y en otro orden de atención, también el 75% expresó afirmativamente que sus ligas deportivas han aportado atletas con alguna discapacidad y donde nivel nacional los del departamento del Atlántico, han logrado una destacada actuación en la participación de los juegos Paranales paralímpicos, obteniendo 34 medallas en el último ciclo de juegos Paranales.

Lo enunciado se confronta con los resultados de la federación colombiana de deportes convencionales, donde la delegación del departamento del Atlántico en los Juegos Deportivos Nacionales del Eje Cafetero 2023 la delegación deportiva del departamento ocupó el 9no lugar al obtener 74 medallas distribuidas en 13 de oro, 29 plata y 32 de bronce. Y por igual en los últimos resultados arrojados en los juegos Paranales paralímpicos, el sistema Paralímpico Nacional el departamento del Atlántico, su selección logró una importante actuación. ocupando el lugar 14 en el medallero con cinco medallas de oro, 15 de plata y 14 de bronce, para un total de 34 medallas ganadas.

Tabla 5. Frecuencia participación de deportistas en Selección Colombia

Objetivo general: Identificar las características administrativas y deportivas de las ligas deportivas del Departamento del Atlántico		
Ítem 12 ¿La Liga tiene deportistas en la Selección Colombia?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
	FA	%
Sí	36	100%
No	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Castañeda, Martínez & Rueda (2024)

Con respecto a los resultados reflejados en la Tabla Nro. 5, se pudo evidenciar que el total de los directivos de las ligas deportivas del Atlántico, el 100% expresaron que sus ligas tienen representación de deportistas en la Selección nacional de Colombia, los cuales han tenido buena participación deportiva para el país, aportando algunas medallas en eventos internacionales.

Lo enunciado se confronta con los resultados de la federación colombiana de deportes y el comité olímpico nacional, quienes expresaron que en la Selección Nacional de Colombia, el aporte de atletas del departamento del Atlántico en eventos de carácter internacional, lo conforman últimamente 16 deportistas, estando entre los más destacados de la delegación atlanticense el atleta Anthony Zambrano, medalla de plata en los últimos Juegos Olímpicos

Tabla 6. Frecuencia participación de atletas apoyados por Indeportes

Objetivo general: Identificar las características administrativas y deportivas de las ligas deportivas del Departamento del Atlántico		
Ítems 13: ¿La Liga tiene atletas en el programa de deportista apoyado por Indeportes?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
	FA	%
Sí	16	44%
No	20	56 %
Total	36	100%

Fuente: Castañeda, Martínez & Rueda (2024)

En esta tabla 6, los resultados aportados para este ítem por parte de los directivos de las ligas deportivas del departamento del Atlántico, se evidencio que un 44% en cuanto a la pregunta ¿si su liga tiene atletas en el programa de deportista apoyado por Indeportes?, expresaron que existe un número aproximado de 16 deportistas atlanticenses que cuentan con el apoyo económico y social de la gobernación, los cuales están llamados a vestir los colores de la tricolor en el eventos internacionales, a través del programa deportista apoyado del Atlántico, programa líder de la Gobernación del Atlántico.

En concordancia con lo señalado, por algunos directivos de las ligas deportivas del departamento del Atlántico, es importante destacar que el deporte en el departamento del Atlántico después de muchos años está en un buen momento, donde su despegue ha sido reconocido por organismos nacionales como; Coldeportes y el Comité Olímpico Colombiano (COC), razones por las cuales la gobernación del departamento del atlántico últimamente ha incrementado el apoyo a sus deportistas a través de Indeportes .

Tabla 7. Frecuencia implementos deportivos

Objetivo general: Identificar las características administrativas y deportivas de las ligas deportivas del Departamento del Atlántico		
Ítems 14: ¿La Liga cuenta con suficiente implementación para desarrollar las actividades deportivas?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
	FA	%
Sí	26	72%
No	10	28 %
Total	36	100%

Fuente: Castañeda, Martínez & Rueda (2024)

En la tabla Nro. 7, con respecto a los resultados obtenidos se observó que el 72% de los directivos de las ligas deportivas del Atlántico entrevistados, expresaron que sus ligas cuentan con suficiente implementación para desarrollar las actividades deportivas, de allí la importancia de tener en cuenta para realizar actividades deportivas de manera efectiva, un proceso bien estructurado que considere la planificación, recursos, comunicación y la evaluación en la búsqueda establecer objetivos razonables y elegir actividades de intensidad, volumen y frecuencia acorde con cada disciplina deportiva.

No obstante lo enunciado según la percepción los investigadores del proyecto investigativo, ayudará a los miembros de la directiva de las ligas del departamento del Atlántico a llevar un buen control de las actividades deportivas, a ser desarrolladas en el departamento lo que les permitirá Implementar actividades deportivas de manera efectiva con una planificación cuidadosa y la colaboración de todos los involucrados, y así analizar las necesidades del grupo objetivo para determinar qué actividades deportivas son más relevantes y demandadas.

Discusión de los resultados

Posterior al proceso del análisis de los resultados de acuerdo con la información aportada por dada por los directivos de las ligas deportivas del Atlántico, se hace énfasis en la discusión de atributos de mayor relevancia encontrados durante su análisis e interpretación en la investigación: caracterización de las ligas deportivas del departamento del atlántico. En atención a ello, se presenta la posición analítica de los investigadores mediante la cual exponen su interpretación a partir de la realidad deportiva visualizada en el departamento del Atlántico, donde se pudieron precisar consideraciones de interés visualizadas en su contexto.

Primeramente, resalta la importancia que para el buen funcionamiento administrativo y deportivo de las ligas del departamento del Atlántico de Colombia, tienen hoy día contar con el reconocimiento deportivo actual, al poder brindar tal reconocimiento personería jurídica con cierta capacidad legal en los procesos operativos de dicha organización, donde sus directivos cumplan a cabalidad las funciones conducentes a desarrollar un efectivo plan de acción deportiva, en aras de afianzar una mejor fase de competencias en dicho departamento.

Consecuentemente con lo anterior, resalta la necesidad e interés que las ligas del departamento del Atlántico tengan entre su aval técnico legal, certificación a nivel nacional por parte del Ministerio del Deporte o Federación deportiva Nacional, así como su certificación por la Federación Internacional del deporte para los entrenadores adscritos a dichas ligas. Razones por las cuales dichas acciones legales resultan imprescindibles en el funcionamiento a cabalidad de las ligas deportivas, otorgándoles las posibilidades de participar en los eventos internacionales y nacionales que se organicen en el país, y además de certificar árbitros a nivel nacional e internacional, los cuales, al formar parte de campo arbitral del departamento del Atlántico, puedan apoyar también a las ligas en competencias regionales y locales.

En otro orden de atención, al abordar lo concerniente con la participación de las ligas del departamento del Atlántico en juegos nacionales de deportes convencionales y en los juegos Parana-cionales o Paralímpicos, es importante referenciar según lo manifestado por los directivos de las ligas entrevistados, que la actuación de los atletas en el último ciclo de juegos nacionales, han tenido resultados aceptables para el departamento y así mismo de igual manera la participación de los atletas del Atlántico en los juegos paralímpicos también tuvieron una destacada actuación, lo enunciado refleja el interés y la labor puesta en práctica por las ligas deportivas para realzar el deporte en esta región del país.

Con respecto a los resultados obtenidos es importante destacar que las ligas deportivas del Atlántico obtuvieron medallas en los últimos juegos nacionales, logrando una destacada actuación al ganar 74 medallas, y de igual manera los deportistas del departamento del Atlántico en los recientes juegos Parana-cionales paralímpicos, tuvieron gran relevancia en su participación, al obtener 34 medallas en el último ciclo de estos juegos.

En tal sentido, al hacer observancia en atención a la inclusión de atletas pertenecientes a las ligas deportivas del Atlántico, como miembros de la Selección nacional de Colombia, es necesario señalar que los 16 deportistas que han sumado sus nombres a la selección nacional han tenido un papel relevante para el país dejando en alto el gentilicio de este departamento, con el aporte de varias medallas en eventos internacionales.

No obstante, es importante destacar que la inclusión de atletas de las ligas deportivas del Atlántico como miembros de la Selección nacional de Colombia, viene consolidándose por el apoyo dado por la Gobernación del Atlántico, a través del programa de deportista apoyado por Indeportes, donde actualmente existe un número importante de deportistas que reciben apoyo económico y social de la gobernación, este programa líder de Indeportes por supuesto ha logrado elevar el nivel competitivo de los noveles atletas, que hoy día representan el tricolor patrio en eventos internacionales.

En concordancia con los aspectos enunciados, también es necesario resaltar de interés fundamental que las ligas deportivas del Atlántico, para la implementación de programas deportivos regionales y nacionales manejen a cabalidad y con efectividad un buen proceso de planificación, con el uso adecuado de recursos económicos y humanos, y así desarrollar las actividades deportivas que consideren relevantes para la región, en la búsqueda de obtener buenos resultados para realzar deportivamente el performance competitivo de sus atletas.

En síntesis, según la percepción los investigadores del proyecto investigativo, la implementación eficiente de una buena planificación deportiva de parte de las ligas deportivas del departamento del Atlántico ayudará a sus miembros a llevar un buen control de las actividades deportivas con una planificación cuidadosa y la colaboración de todos los involucrados, tomando en cuenta las necesidades inherentes más relevantes y demandadas por las ligas deportivas.

Conclusiones

A manera de reflexión y en función del objetivo; identificar las características administrativas y deportivas de ligas deportivas del departamento Atlántico, se hace énfasis en la caracterización de las ligas deportivas enunciadas, del cual surgen luego del análisis integrado en las opiniones emitidas por los directivos de las ligas referenciadas. surgen las conclusiones siguientes.

Al abordar la caracterización de las ligas deportivas del departamento del Atlántico de Colombia, se enfatiza en lo crucial de éstas para el desarrollo del deporte en esta región del país, por proporciona aportes significativos para la implementación de políticas deportivas asertivas que garanticen un efectivo impacto en el ámbito deportivo departamental, a través de un proceso organizacional que permita comprender la naturaleza y funcionamiento de las respectivas ligas deportivas. Ello indudablemente plantea un reto para las ligas deportivas, ya que desempeñan un papel fundamental en la detección del talento deportivo que representará la región en competencias locales y nacionales.

En otro orden de ideas, como conclusión se puede mencionar que la caracterización de las ligas deportivas del Atlántico representa un aspecto esencial para identificar ciertas desigualdades que pudiesen surgir a partir del desarrollo organizacional, administrativo y deportivo, que en cierto momento puedan obstaculizar el progreso equitativo del deporte en esta región. Razones de gran interés para que las ligas deportivas como organismos privados, promuevan y organicen la práctica de sus respectivos deportes en el ámbito territorial, de allí que su caracterización va más allá de una simple descripción, al permitir evaluar su competitividad, sostenibilidad económica, cultura deportiva como funciones básicas en su gestión directiva.

Por último se concluye, que la gestión administrativa y deportiva de toda liga, relacionada con el deporte, sugiere para su funcionamiento adecuado, eficientes procesos de planeación, organización, ejecución, evaluación y ajuste, donde sobre sarga la voluntad y apropiación de las personas involucradas en la conducción de su dirección, para la consecución organizativa del trabajo deportivo de mejoras eficaces, que permitan alcanzar los propósitos planteados con la menor cantidad de recursos y el tiempo necesario, como elementos claves en la gestión de acciones y actividades dinámicas, que logren ubicar las ligas deportivas del Atlántico en sitios competitivos

Referencias

- Bernal, C. (2015). Metodología de la investigación 4ta. Edición. Pearson educación, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología
- Cardona, M. & y Padierna, J (2017). Administración y gestión de organizaciones deportivas. Universidad de Antioquia
- Condori O (2020). Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. [archivo PDF] Recuperado de: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Creswell, J. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications.
- Flores, R, Forrest, D & Tena, J (2008). Investigación "The Economics of Sports Leagues
- Gálvez Ruiz, P., & Morales Sánchez, V. (2015). Desarrollo y validación del cuestionario para la evaluación de la calidad percibida en servicios deportivos. / Development and validation of a questionnaire to assess perceived quality in sports services. Cultura, Ciencia Y Deporte, 10(28), 55–66
- Hernández, R, Fernández, C & Baptista P (2014). Metodología de la investigación, México, D F: McGraw-HLL / interamericana editores, S.A de C.V, Recuperado de <https://bit.ly/2Ro0C7f>
- Kothari (2019). Research Methodology: Methods and Techniques. New Age International. Legitimación de capitales. Conceptos básicos (2012). Ediciones Aprendiendo con Banesco. http://www.greekshares.com/money_laundering.php
- Michael A (2006). "Sports Leagues and Teams. Encyclopedia. 1871-1996",
- Quintero, A & Murillo, A (2023). Gestión y características administrativas de Las Ligas Deportivas del Departamento de Antioquia (Trabajo de grado). Politécnico Colombiano Jaime Isaza

Cadavid, Medellín, Colombia

Rodríguez, M. & Mendivelso, F. (2018). *Diseño de investigación de corte transversal*. Tomado de unisanitas.edu.co.

Ramos, J (2018) *organización administrativa y productividad de las ligas deportivas bogotanas* http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-42262018000200319

Woratschek, H., Horbel, C., & Popp, B. (2014). The sport value framework – a new fundamental logic for analyses in sport management. *European Sport Management Quarterly*, 14(1), 6–24. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx>