

# EDITORIAL

## Estrategias de enseñanza para problemas educativos actuales

Para una revista universitaria siempre representa un reto reunir en una sola edición artículos que trasciendan o complementen lo teórico a través de la prueba y la demostración que demanda el rigor científico. Mucho más empinada la meta cuando los problemas tratados pertenecen al área de las humanidades, por lo general castigada por el juicio, muchas veces injusto, de que lo que se lleva al campo humanístico no tolera el ejercicio de las pruebas cuantitativas, ni qué decir cuando el asunto específico entra en la complejidad de los problemas educativos.

En este número, Encuentros demuestra que las exigencias del método científico le son propicias al tema humanístico y que los problemas educativos se convierten en un campo fértil para combinar lo útil con lo creativo. El lector se beneficiará con los aportes de las conclusiones, pero deberá estar muy atento a los enfoques metodológicos, algunos de ellos poco conocidos, a las pruebas estadísticas, a las bases de datos, que le permitirán enriquecer sus conocimientos al respecto y vislumbrar nuevos horizontes para sus posibles investigaciones.

El investigador y colega Jesús Ernesto Urbina nos entrega los resultados de una investigación que él adelantó con estudiantes de 4 universidades de la ciudad de Cúcuta, Colombia, para aplicar estrategias cognitivas y meta-cognitivas de aprendizaje y evaluar la correlación supuesta con la actitud o disposición emocional de lo que él denomina “El arte de aprender con pasión”. La particularidad del trabajo radica en el abordaje experimental con herramientas de observación y medición cuantitativa en una combinación acertada de la entrevista a fondo a un grupo significativo de la muestra de 350 estudiantes que respondieron el Cuestionario de Procesos de Estudio.

No es común que este tipo de estudios se haga mediante técnicas confiables de medición, al lector le corresponde juzgar si el autor consigue mostrar de manera convincente que el aprendizaje cognitivo y meta-cognitivo es un medio para desarrollar la voluntad y encender la pasión por el estudio eficiente. En el presente número, Encuentros incluye un estudio similar, con estudiantes de educación Básica Primaria (Lastre, S. y De la Rosa, L.), en la que los autores miden la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico mediante la escala ACRA, que aplican a una muestra seleccionada *ex-post-facto*. Entre los hallazgos, aparece una fuerte correlación entre los rendimientos en Lengua castellana y Ciencias naturales, y es responsabilidad del lector averiguar si tal conexión obedece a un efecto general de la capacidad lectora, muy independiente de la inclinación hacia las ciencias naturales.

Encuentros le sigue la pista en este número al caso del maltrato y la violencia entre estudiantes, y le ofrece al lector la investigación de Jesús Redondo en tres colegios de Barranquilla, Colombia; más el trabajo de Kelly Romero y José Trujillo sobre evidencias de “Bullying” en un contexto universitario. Las consecuencias de estas conductas en la población estudiantil colombiana y sus conexiones posibles con otras formas de violencia extramuros le imprimen a este fenómeno el carácter de un serio problema socio-cultural, que debe investigarse como lo hacen estos colegas investigadores y sus conclusiones deberían ser tomadas en cuentas para la elaboración de políticas por parte de los encargados de la educación y la seguridad pública en el país.

En la interrelación insoslayable entre la escuela y la familia, frente a las luces de alarma que encienden las anteriores investigaciones, Encuentros asume en este número su rol de divulgación y formación de una opi-

nión seria y con criterios para la debida participación ciudadana. El lector que busca una mirada de conjunto, pero con el rigor de la investigación científica, también se ilustrará sobre el embarazo precoz, las representaciones sociales tanto de maestros y padres, y como un valioso complemento, hallará una mirada analítica a la incidencia de las redes sociales por internet. Docentes, padres y entes gubernamentales encontrarán importantes reflexiones y conclusiones en los artículos firmados por Lirios García et al.; Iván Moreno et al., y Mauricio Rojas.

Aunque no se trata de una edición sobre educación como eje temático, las lecturas muy bien pueden hilvanarse suponiendo lo educativo como la intención de fondo, y consciente de ese natural discurrir del presente número, Encuentros incluye la investigación de Ángela Lopera, porque se detiene a inquirir sobre el rol del espacio público como encuentro ciudadano en la valoración del graffiti, en este caso por parte de residentes de

la ciudad de Ibagué, Colombia. Seguidamente y como cierre, el profesor Leslie Smith y la estudiante Sheyla Asís, ambos del programa de Comunicación Social-Periodismo, ocupan la sección de Reseñas para analizar la obra narrativa de Guillermo Tedio y enfatizar el propósito educativo de sus cuentos infantiles que nos enseñan que “La llamada literatura infantil no sólo debe divertir sino también hacer pensar al niño”.

Los colaboradores de este número no han escatimado esfuerzos para entregarnos los resultados valiosos derivados de sus investigaciones, y cuando ello ocurre la labor editorial se justifica, pero se realizaría a plenitud si el colega lector de esta edición se convierte en el autor de próximas ediciones. ¡Bienvenidos;

**Antonio Donado Tolosa**  
Docente investigador