

## EDITORIAL / Comunicar y educar: miradas en el contexto LATAM

La revista Encuentros presenta, en este segundo número del volumen 20, una selección de trabajos de investigación que abordan la realidad desde las ciencias sociales y que, cada vez más, expanden la visión interdisciplinaria entre educación y comunicación, pero también el sentido educocomunicativo en el ámbito científico y académico de Latinoamérica (LATAM).

La educocomunicación como ámbito interdisciplinario, teórico-práctico, tiene su origen en la pedagogía liberadora de Paulo Freire, la comunicación alternativa o popular y los estudios culturales. Sus matices fundacionales establecen una visión dialógica que aporta a la transformación social del individuo y articula la participación de los ciudadanos con el uso de los medios de comunicación masiva. No está inscrita en un único ámbito metodológico, sino que avanza con metodologías mixtas. A su vez, se circunscribe a los valores de la nueva Sociedad de la Información y el Conocimiento, por lo que promueve la inclusión, el respeto por los derechos humanos, el interés por el medio ambiente, la interculturalidad, entre otros.

De esta forma, se invita al lector interesado en los estudios que fortalecen la inclusión en el adulto mayor, a leer esta investigación de corte cuantitativo: “Análisis multivariado y de correlación entre la audición, el lenguaje y la función ejecutiva en población geriátrica”, de Lastre-Meza, Consuegra-Flórez y Suárez-Castillo. Una mirada desde la metodología cualitativa y desde el otro extremo generacional plantea reflexiones contextuales y teóricas en torno a la infancia bajo el título: “Concepciones frente a los niños y las niñas como sujetos de participación en programas y políticas públicas en América Latina” presentado por: Rodríguez-Castrillón.

El interés por la evolución del trabajo docente en las ciencias exactas se puede revisar en los textos de: Padilla-Escorcia, “Caracterización del conocimiento especializado del profesor en la modelación de las funciones trigonométricas en Geogebra” y el trabajo de Cervantes-Barraza y Vargas-Delgado: “Concepciones de futuros profesores de matemáticas en el diseño de tareas argumentativas”, estudio cualitativo que, destaca cómo el proceso de investigación retroalimenta la enseñanza de las matemáticas.

Violencia y cultura de paz, como objetos de estudio, hacen presencia desde diferentes perspectivas que entrelazan los centros educativos y la realidad social de las nuevas generaciones. Así, Daiane Silva, Vieira Nunes, Ferreira Acosta y Soares Mota, comparten su investigación en torno a la construcción social de la realidad en Brasil bajo el título: “Representación social de los estudiantes universitarios sobre la violencia en las relaciones afectivo-sexuales”. Desde otra tesitura, Ornella Uberti señala cómo el reclutamiento forzado infantil en Chocó, Colombia, no cesa tras 5 años del proceso de paz en este país; mientras que, Mejía-Manrique, Loaiza-Zuluaga, Arcila-Rodríguez y Betancur-Giraldo presentan educación, infancia y cultura de paz bajo el título: “El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la escuela”.

Una revisión y análisis de corte ensayístico, en torno a los aportes de pensadores considerados (o no), innovadores de la educación y la pedagogía social, es la línea de trabajo de Orozco-Gómez bajo el título: “Perspectivas de educación y pedagogía en el contexto suizo-alemán. Aportes de Kant, Rousseau, Herbart, Pestalozzi y Natorp”. Otro trabajo innovador dentro de la investigación cualitativa se presenta con el texto de Paz-Benavides y Burbano-Galeano quienes buscan situar la realidad sociocultural desde la incorporación o *Embodiment*, para hablar del cuerpo como un sistema cognitivo en sí mismo. Su trabajo “Experiencias de los ciclistas de ruta del departamento de Nariño”, en Colombia, se realiza desde el diseño fenomenológico, de investigadores de Colombia y Chile.

Los dos últimos temas se inspiran en la noticiabilidad mediática. Por un lado, el trabajo de Ruiz-Acosta y Mayorga-Guerrero, quienes realizan un trabajo estadístico en el que exploran inconsistencias documentales en el Programa de Alimentación Escolar (PAE) bajo el título: “Operación presupuestal de los programas de alimentación escolar: un análisis desde los informes del Ministerio de Educación Nacional de Colombia”. Y por otro, se presenta un trabajo de análisis desde la cienciometría que permitió entender el fenómeno de las llamadas ‘Noticias Falsas’, el cual, según Osorio-Andrade, Arango-Espinal y Rodríguez Orejuela; ha venido en aumento desde 2016. Los autores se preguntan: “¿Qué sabemos sobre *Fake-News*?: un análisis bibliométrico.

Los criterios y el orden planteado aquí sólo constituyen un posible abordaje para la lectura de este volumen, el cual se propone estimulante, para aquellos lectores orientados a la búsqueda de retos sociales en torno a la Educación y la Comunicación en la sociedad del siglo XXI.

**Doctora Clara Janneth Santos-Martínez**  
*Profesora Asociada. Universidad Rey Juan Carlos (España)*  
*Catedrática. Universidad Autónoma del Caribe (Colombia)*  
<https://orcid.org/0000-0002-9526-4177>  
Doi: 10.15665/lencuen.v20i02-Julio-dic..2992