

## EDITORIAL / Horizonte y Prospectiva en la labor docente: los nuevos caminos de la educomunicación

La comunicación educativa es un campo de investigación interdisciplinario e intradisciplinario, que involucra las dimensiones teóricas y prácticas de dos disciplinas históricamente independientes: la educación y la comunicación. No cabe duda de que el fenómeno de la comunicación es la nota más distinguida e importante de las características sociales del mundo contemporáneo. Aunque los humanos han utilizado herramientas para comunicarse en varios períodos de la historia, la amplificación y universalización de los medios y recursos del mundo contemporáneo han hecho que esta actividad sea tan especial para la humanidad, especialmente única en nuestro tiempo.

En este sentido, varios artículos de este número analizan la literatura de conceptos de innovación docente en distintas bases de datos. Su visión nos permite tener un conocimiento amplio del concepto y sus elementos relacionados, los cuales se integran en los puntos de acción necesarios para consolidar el proceso orientado a transformar la cultura institucional, especialmente en términos de conocimiento y práctica docente. Estos artículos tienen como objetivo describir estos componentes desde la perspectiva del concepto, la epistemología y la metodología, y plantear algunas sugerencias para la implementación del proceso de innovación docente.

En el mismo terreno de juego podemos encontrar investigaciones acerca de la representación futura de los docentes a través de pertinentes preguntas de investigación. Destacan los desarrollos metodológicos, tanto cuantitativos como cualitativos, puesto que están afinados y permiten destilar resultados esclarecedores que muestran que los futuros profesores poseerán como función principal la implementación de una perspectiva teórico-práctica para impactar en su entorno educativo.

La reflexión es una pauta común a lo largo de todos y cada uno de los artículos, ya sea desde la abstracción teórica o desde el pragmatismo exploratorio. De esta forma, las distintas investigaciones exploran la experiencia docente de diversos grupos, algunos de los cuales, además, se enmarcan dentro del contexto de construcción de una cultura de paz a través de la memoria histórica y las tareas docentes, teniendo en cuenta la diversidad cultural territorial y local. Las metodologías abordadas, fundamentalmente análisis de contenido y análisis textual, nos permiten incardinar la innovación docente con una nueva perspectiva. Además, permiten activar procesos de planificación y un replanteamiento estratégico sobre las distintas materias.

Igualmente, importante resulta la contribución de las investigaciones planteadas por definir las razones del empleo de las TIC e Internet por parte de distintos públicos de interés relacionados con el mundo de la docencia. Hasta la actualidad han existido investigaciones que han abordado las influencias de estos públicos en los sistemas educativos o que se han centrado en el incremento de la discusión interna y externa sobre la incorporación del ámbito digital. Sin embargo, nos encontramos en este número una novedosa orientación, puesto que apenas existen trabajos que hayan combinado ambas realidades, estudiando la participación de los públicos en los sistemas educativos a través de las nuevas posibilidades derivadas de la tecnología.

La fijación de un estado de la cuestión sobre la participación de los estudiantes partirá de la integración de dos aproximaciones para analizar la divergencia entre participación institucionalizada y no institucionalizada. La primera de estas aproximaciones se distinguirá en los artículos que presentan diversas encuestas y estudios de carácter cuantitativo sobre la participación de los discentes, prestando especial atención al uso de herramientas digitales en la participación no institucionalizada. La segunda aproximación agrupará artículos que ejecutan una exhaustiva recopilación de los trabajos científicos que han abordado este asunto.

Uno de los principales problemas en la actualidad reside en establecer las reglas básicas de actuación de los participantes en la nueva sociedad digital, puesto que tradicionalmente ha residido en el pactismo clásico y en sus diversas reinterpretaciones. El universo o ecosistema docente ha sufrido, está sufriendo y/o va a sufrir un cambio de posiciones tanto desde el punto de vista individual como de los colectivos conformantes del mismo hacia concepciones comunitarias o incluso 'lobbísticas' que permiten que los intereses individuales sean subsumidos por normas aceptadas por la mayoría, y así poder beneficiarse de una libertad individual más amplia. Este hecho se concreta en las conclusiones de varios de los artículos presentes en este número, puesto que permiten hallar las soluciones en conceptos ligados a las emociones que generan pertenencia. De este modo, la resiliencia, el espacio público o la pedagogía emergen, si es que alguna vez llegaron a hundirse, para un mayor y mejor rendimiento académico.

Específicamente, sobre el uso de las TIC e Internet para los principales temas docentes, los distintos trabajos presentados destacan las dificultades en considerar a las redes sociales como un elemento enriquecedor para el debate. Al mismo tiempo, cuestionan las posibilidades de la Web 2.0, así como la democratización de la información que transforma a las personas en productores de contenido. Si bien el cambio significativo es que existen líderes de opinión accesibles a los diferentes públicos.

Varios autores consideran que, en el campo docente, además de la posibilidad de crear y desarrollar actividades de relaciones sociales de comunicación, las redes sociales han sido un espacio y un instrumento para la realización de prácticas de innovación docente por parte de los diferentes actores del sistema educativo, mediante el uso de entornos y teniendo en cuenta las herramientas disponibles. Por último, queda claro que los contextos específicos son espacios acotados que deben ser personalizados y personalizables para una mejor aplicación dentro del sistema educativo.

En este número los investigadores proporcionan resultados y conclusiones adecuados que permiten avanzar no sólo a la Academia sino a la sociedad en su conjunto.

*Juan Enrique González-Vallés*  
*Editor Invitado*  
*Universidad Complutense de Madrid*  
*<https://orcid.org/0000-0001-5127-7753>*  
*Doi: 10.15665/encuen.v19i02.2762*