

EL PENSAMIENTO CONSTRUCTIVISTA COMO IDEAL EN LA UNIVERSIDAD

CONSTRUCTIVISM AS AN IDEAL THINKING IN THE UNIVERSITY

FECHA DE RECIBO: OCTUBRE 31, 2012
FECHA DE ACEPTACIÓN: DICIEMBRE 20, 2012

23

INGRID GUTIÉRREZ ESCOBAR

Tecnóloga en Diseño de interiores de la Universidad Autónoma del Caribe, Maestra en artes plásticas de la Universidad del Atlántico, magister en educación de la Universidad Autónoma del Caribe. Docente catedrático del programa profesional de diseño interior de espacios y programa de Dirección y Producción de Radio y Televisión. ingridgutierrez05@gmail.com

CARLOS RADA SOLANO

Arquitecto de la Universidad del Atlántico, Especialista en gestión de proyectos educativos de la Universidad Simón Bolívar, magister en educación de la Universidad Autónoma del Caribe. Docente catedrático de los programas Diseño de modas y Diseño gráfico. carlosrada79@gmail.com.

RESUMEN:

Este artículo de reflexión parte del interrogante: ¿cómo lograr transformaciones en el quehacer académico de la universidad en Colombia. En él, se hace un análisis introspectivo de la tendencia contemporánea constructivista en la educación superior en el contexto actual; inicia este recorrido con las definiciones y puntos de vista que le dan a estas tendencias contemporáneas diferentes pensadores reconocidos en el ámbito psicológico de la educación, hasta llegar a las ideas básicas, principios y cómo ésta se implementa en la práctica educativa de la educación superior para que se transformen las aulas de enseñanza-aprendizaje, en aulas de actividad intelectual productiva y en donde el docente forme un estudiante activo que transforme su pensamiento y valores. Conciben de esta manera la educación como formadora y desarrolladora de potencialidades.

PALABRAS CLAVE:

Constructivismo, enseñanza-aprendizaje, educación superior, conocimiento, formación.

ABSTRACT:

This reflection article reflection is based on the question: how to achieve changes in the academic work of the University in Colombia today?. It makes an introspective analysis of the constructivist contemporary trend in higher education in the current context. Starting with definitions and views that give these different trends in contemporary and recognized thinkers in the psychological field of education, up to the basic ideas, principles and its implementation in the educational practice of higher education so that transform teaching and learning classrooms into classrooms of intellectual productive activity and where teacher is turning an active student who transforms his thinking and values. Thus conceiving how trainer and developer of potential education.

KEYWORDS:

Constructivism, teaching and learning, higher education, knowledge and trainin

En cuanto al pensamiento constructivista como ideal en la universidad en Colombia actualmente, se puede preguntar ¿cómo lograr transformaciones en el quehacer académico de la universidad en esta cambiante época?

Para contestar este interrogante, se debe definir esta corriente del pensamiento, muy tenida en cuenta por teóricos y pedagogos contemporáneos y así lograr entender lo que esta defiende a través de los diferentes autores que la han adoptado. Galván. Z (2011), para diversos estudios del quehacer docente, afirma:

"El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Es así como el constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»)." (s/p)

24

Con lo anterior, se puede expresar que aunque existen vestigios del positivismo donde prevalece lo que se califica, mide y el estudiante se aísla, es pasivo; se hace necesario entender que el conocimiento para la corriente psicológica del constructivismo no es algo que se construye y, por ende, es particular y activo en él, a través del aprendizaje continuo. Como lo expresa Concepción y Rodríguez (2005), "el constructivismo dirige su atención a que el aprendizaje dinámico producto de la interacción entre el sujeto y su medio, éste construye modelos explicativos que le permiten su adaptación al medio. El sujeto tiene un carácter activo". P (79).

Por otro lado, según Cerezo, H. (2007), esta corriente pedagógica designada constructivismo, es ofrecida como un nuevo paradigma educativo. En este momento el estudiante no es visto como un sujeto pasivo, por el contrario es un sujeto activo, comprometido con su aprendizaje, el cual construye por sí mismo. Además, el autor plantea que:

"...esta corriente con el afán y la intención de que sea masivamente " usada ", se corre con el riesgo de utilizar la expresión "constructivismo" de manera superficial y no considerar las implicaciones relacionadas con el ser ,con el conocimiento y con metodologías que derivarían de sustentar un diseño del proceso enseñanza-aprendizaje sobre bases constructivistas." (s/p)

Indicando, con lo anterior, que en algunas instituciones de educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje se establece el constructivismo como modelo pedagógico, pero las acciones mismas de quienes están involucrados en el proceso se encaminan a otros tipos de tendencias como la pedagogía tradicional, la escuela nueva y la tecnología educativa entre otras; en éstas, el estudiante sigue siendo pasivo, no genera conocimiento, y el docente es poco creativo para que logre generar en el estudiante. En dirección a esto, Concepción y Rodríguez (2005), afirman:

"En los momentos actuales, inicio del siglo XXI, aunque en la teoría se ha avanzado hacia la formación integral del estudiante como modelo pedagógico apoyado en lo más positivo de teorías psicológicas como el cognitivismo, el humanismo, constructivismo, histórico cultural, etc., la realidad es que en la práctica pedagógica no se avanza al ritmo de la teoría y hoy coexisten mezclados los modelos anteriores de la Pedagogía Tradicional, La Escuela Nueva y La Tecnología Educativa en un proceso de enseñanza aprendizaje que integra algunas características de estos modelos con nuevas formas, procedimientos, técnicas, estrategias que se realizan con la intención de desterrar la posición pasiva del estudiante en la clase." (pág. 66)

En tal sentido, se debe tener claridad de que en la enseñanza no se transmite conocimiento, ya que este es una construcción propia de cada estudiante, y es necesario nombrar autores como Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, los cuales hicieron indagaciones en cuanto a la consecución del conocimiento, dependiendo de su posición frente a al proceso mismo que implica el conocimiento.

VISIONES DEL CONSTRUCTIVISMO

Para iniciar este recorrido partiendo de las diferentes posturas frente a esta tendencia hay que resaltar lo que expresan Parica, A. Bruno, F. y Abancin, R (2005), que Lev Vygotsky es considerado el iniciador del constructivismo social, y que a partir de este se han planteado muchos pensamientos concernientes al aprendizaje que en algunos casos completan o cambian sus postulados pero esencialmente el enfoque constructivista social se mantiene y que lo fundamental del enfoque de Vygotsky está en que se considera al individuo como consecuencia del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero entendido como algo social y cultural, no solamente físico. En otras palabras el conocimiento es el resultado de la relación del sujeto con el contexto desde lo social y cultural.

Con ello es de resaltar la importancia que tiene el entorno o contexto en el proceso de adquisición del conocimiento, ya que este brinda al sujeto las posibilidades de aprender y transformarlo dependiendo de las condiciones sociales e históricas de cada momento y necesidades particulares del mismo ser, en un espacio social en el cual está inmerso y relacionado con otros que son comunidad.

« En algunas instituciones de educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje se establece el constructivismo como modelo pedagógico, pero las acciones mismas de quienes están involucrados en el proceso, se encaminan a otros tipos de tendencias como la pedagogía tradicional, la escuela nueva y la tecnología educativa... »

De igual forma, Jean Piaget y Ausubel impulsaron el constructivismo; Piaget se interesó especialmente en el desarrollo cognitivo y en la formación del conocimiento, vislumbrando en esta tendencia una manera de demostrar cómo se adquiere el aprendizaje. Según Salazar, V.W (2002), para Ausubel " aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos." (s/p).

Con lo expresado, se puede decir que Ausubel da gran importancia a los procesos internos que el estudiante tiene al aprender, lo que procesa, comprende alcanza ya con ello adquiere conocimiento, pensando en un conocimiento adquirido de manera individual solitaria, aprendiendo al margen de su contexto social. Aunque esta posición discute con relación de lo propuesto por Vigostky: según Salazar, V.W (2002) "el ser humano es una consecuencia de su contexto. El aprendizaje se desarrolla en contacto con otros." Cabe resaltar que lo realmente relevante en estas posturas es que la adquisición del conocimiento por parte del individuo sea de manera interna y relacionada con el contexto. Según Rodrigo y Arnay, (1997), adaptado de Bruner (1996), se presentan a continuación las ideas básicas que pueden sintetizar el constructivismo:

- El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el proceso no el resultado.
- El aprendiz selecciona y transforma información, construye

hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.

- El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación.
- El sujeto que conoce es el que construye su propia representación de la realidad.
- Se construye a través de acciones sobre la realidad.
- El aprendiz aprende "cómo" aprende (no solamente "qué" aprende).
- El aprendiz debe tener un rol activo.

A partir de estas ideas básicas, se puede determinar la importancia del aprendizaje – aprendiz, estructuras mentales- realidad ésta donde la actividad tanto interna como externa juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje del ser dentro de un contexto determinado y donde se integran diferentes posturas o tendencias pedagógicas. Por otra parte, los principios del constructivismo se fundamentan en:

- La instrucción debe ser estructurada de tal forma que sea fácilmente aprovechada por el aprendiz (organización en espiral) de acuerdo con las experiencias y contextos.
- La instrucción debe ser diseñada para facilitar la extrapolación y/o llenar lagunas.

Estos principios apuntan a la función específica del docente, denotando con ello un proceso estructurado, continuo y dirigido a las particularidades de cada individuo en el que el docente tiene un papel importante ya que debe convertir la instrucción en un recurso que eduque en actitudes, valores sociales, naturales culturales etc. Y, por tanto, su rol no es solamente el de transmitir conocimientos aprendidos, sino el facilitar en el estudiante la movilidad de las estructuras mentales y la participación activa en la producción de conocimientos en la interacción con el otro.

Las implicaciones pedagógicas del constructivismo, al definir el rol del maestro –que es visto más como un facilitador- implican:

- El currículum debe organizarse en forma de espiral para que el estudiante construya nuevos conocimientos con base en los que ya adquirió anteriormente.
- La tarea del educador es transformar la información en un formato adecuado para la comprensión del estudiante.
- El maestro debe motivar al alumno a descubrir principios por sí mismo.
- Diseñar y coordinar actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educandos
- Motivar, acoger y orientar.
- Estimular el respeto mutuo
- Promover el uso del lenguaje (oral y escrito)
- Promover el pensamiento crítico.

- Proponer conflictos cognitivos
- Promover la interacción.
- Favorecer la adquisición de destrezas sociales.
- Validar los conocimientos previos de los alumnos.
- Valorar las experiencias previas de los alumnos
- Implicaciones pedagógicas (rol del alumno)
- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Proponer y defender ideas.
- Aceptar e integrar las ideas de otros.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones.
- Escuchar tanto a sus coetáneos como al maestro o facilitador.

Con lo anterior, se puede comentar que tanto docentes como estudiantes tienen una función relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje como parte de este engranaje, el cual requiere de la participación activa de ambos casi o igual nivel en el que el eslabón mediador es el trabajo independiente o la tarea; vista como ejercitación o resolución de problemas que responden a necesidades del contexto.

26

Por tanto, la importancia de esta relación está orientada a transformar el esfuerzo intelectual del estudiante en la búsqueda constante del conocimiento para cambiar su participación con pobre esfuerzo intelectual por una con esfuerzo intelectual productivo que favorezca un aprendizaje activo.

- Desarrollo: Con base en conocimientos anteriores
- Conocimiento: Se produce al construir nuevas ideas o conceptos con base en los conocimientos adquiridos con anterioridad
- Aprendizaje: Se da a través de la construcción; aprender es construir.
- Motivación: Necesidad de que lo aprendido sea significativo

Las anotaciones anteriores son significativas en todo el proceso de aprendizaje y se deben tener en cuenta para entender toda la estructura del aprendizaje ya que le proporcionan una lógica a este moviéndose unas en función de las otras.

Con base en las ideas expresadas por Bruner y con relación a la tendencia objeto de reflexión, en el espacio educativo universitario hoy, el docente y el estudiante no son el reflejo planteando hasta ahora, ya que es preciso señalar que el ideal para el constructivismo es que ambos tomen parte activa del proceso enseñanza aprendizaje y el estudiante sea capaz de crear su propio conocimiento: estableciendo criterios igualmente propios para la solución de problemas. Además se precisa que el aula es uno de los espacios donde se desarrolla este pensamiento, en donde el estudiante participa, se relaciona, propone, adopta ideas a partir de otras y construye su propio conocimiento.

Es importante, además, tener en cuenta que se requiere en los procesos de enseñanza aprendizaje de un nuevo paradigma

que integre aspectos de los diferentes postulados y aportes del no solo del constructivismo sino: el cognitivismo, humanismo, etc. En donde se establezca para ello de un modelo de desarrollo integral, como lo recomiendan Concepción y Rodríguez (2005):

"El proceso de enseñanza aprendizaje en el modelo del Desarrollo Integral requiere una reconsideración del aula de clase como un salón que tiene puestos rígidos para los estudiantes y un podio que los separa del profesor de los estudiantes. En las mismas instalaciones, hasta tanto se realicen las adecuaciones de ambientación, se organiza el espacio para trabajar en grupo grande o pequeños grupos en un momento dado y luego reacomodar para socializar los resultados. Durante la clase, los estudiantes pueden estar trabajando fuera del salón. La clase puede concebirse para que los estudiantes revisen bibliografía en la biblioteca del centro. Incluso desarrollarla en un museo, una institución cultural, laboral la comunidad.

En los intentos por favorecer una participación en igualdad de posiciones espaciales en la clase, los docentes han organizado las sillas en forma de U, haciendo círculos, etc.

El aula se considerará como el lugar o espacio en el que se reúnen el docente y los alumnos para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Así, un aula puede estar en la planta física de la escuela, pero puede ser la sombra de un árbol que cobije una experiencia práctica entre profesor y estudiantes sobre el perfil del terreno en un valle." (págs. 82-83)

CONCLUSIONES

Es importante determinar lo que realmente encierra el constructivismo como una gran serie de teorías que establecen la idea de que las personas, individual o colectivamente, construyen sus ideas sobre su entorno o medio físico, social o cultural en el que están inmersos y desarrollan sus procesos cotidianos. De este enfoque de crear el conocimiento surge el término "constructivismo", como camino para construir el conocimiento.

« Desde la perspectiva constructivista, lo que se debe procurar en las prácticas educativas que a diario se desarrollan al interior de las aulas es que se transformen estas, buscando la integralidad del ser, desde el conocer, el hacer y ser-estar»

Hay que señalar que hoy se habla mucho del constructivismo en la educación básica primaria y secundaria, pero sin dejar a un lado las ideas de Ausubel que también lo apropia para la educación superior, puesto que sus postulados explican la formulación de puentes cognitivos en el estudiante, lo que favorece

que sus estructuras mentales estén en un continuo movimiento, en el saber conocer, hacer y ser-estar logren articularse, de tal forma que haya un desarrollo de competencias básicas, como las interpretativas, argumentativas y propositivas; de competencias genéricas tales como la escritora, razonamiento cuantitativo, lectura crítica y las competencias ciudadanas.

Es importante, además, tener en cuenta que en el claustro Universitario, dado a las características particulares de los estudiantes, pero en específico las de carácter cognitivo, es viable la aplicabilidad de los fundamentos del constructivismo como un medio ideal del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la edad cronológica en que están muchos de los estudiantes universitarios, hay desarrollo integral de facultades cognitivas, que le servirán para razonar sobre cualquier situación o fenómeno que lo rodee del contexto socio cultural, que le ayudan a conceptualizar tales situaciones en la búsqueda de soluciones a necesidades y problemas.

Desde la perspectiva constructivista, lo que se debe procurar en las prácticas educativas que a diario se desarrollan al interior de las aulas es que se transformen estas, buscando la integralidad del ser, desde el conocer, el hacer y ser-estar como se mencionó anteriormente, para concebir enseñanza en el nivel universitario como formadora, desarrolladora y educadora, teniendo en cuenta los principios básicos de esta tendencia necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje y poniendo los medios al alcance de los estudiantes, procurando con ello la adquisición del conocimiento a través de la producción no de la reproducción y poder apostar a la transformación de la sociedad actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Odiseo, [revista electrónica de pedagogía], 4, (7). Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/articulos/corrientes-pedagogicas-contemporaneas/>
- Concepción María G y Rodríguez E. Félix. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuba. Ediciones Holguín.
- Galván, Zaira.(2011).Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula [proyecto en línea] gobierno del estado de Hidalgo. Secretaria de educación pública de Hidalgo. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Criterios-Para-Propiciar-El-Aprendizaje-Significativo/2506653.html>
- Parica, A., Bruno, F. y Abancin, R. (2005) .Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget.[Proyecto en línea] universidad central de Venezuela .facultad de humanidades y educación <http://constructivismos.blogspot.com/>
- Rodrigo y Arnay. (1997) Constructivismo. Adaptado de: Bruner, 1996 [artículo en línea] disponible en http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-tec/modulo_2/constructivismo.htm.
- Salazar, V. (2002) Constructivismo. Universidad Insurgentes.

México, D.F.[archivo del portal de recursos para estudiantes. www.robertexto.com.

Sang, M. Teoría y práctica en la implementación del "constructivismo" en República Dominicana. Texto en línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos5/construc/construc.shtml>[28.Octubre.2011